

Medicent Electrón. 2018 ene.-mar.;22(1)

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

Intervención educativa sobre salud bucal para gestantes

Educational intervention on oral health for pregnant women

Maydelis Gálvez Moya¹, Yarlen Arcia García², Alexander Jova García¹

1. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: maydelisgm@infomed.sld.cu
2. Policlínico Universitario Juan Bruno Zayas. Cifuentes, Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: yarlenven84@gmail.com

RESUMEN

La gestación es un estado fisiológico modificado en el cual el organismo materno sufre grandes cambios, por lo que se requiere de la gestante un proceso de autorregulación emocional y prácticas de hábitos correctos de salud general y bucal. Se diseñó y aplicó una estrategia de intervención educativa en salud bucal para las gestantes que son atendidas en la Clínica Estomatológica «Celia Sánchez Manduley» del municipio Santa Clara, con el objetivo de evaluar el impacto a corto plazo de dicha estrategia en la población objeto de estudio. Las gestantes alcanzaron una percepción positiva sobre los temas impartidos.

DeCS: salud bucal, mujeres embarazadas, promoción de la salud.

ABSTRACT

Pregnancy is a modified physiological state in which mother's organism experiences great changes that is why an emotional self-regulation and practices of correct habits in relation to general and oral health is required. It was designed and applied an educational intervention strategy on oral health in pregnant women seen at "Celia Sánchez Manduley" Dental Clinic from Santa Clara municipality with the objective of evaluating the short-term impact of this strategy in the studied population. Pregnant women achieved a positive perception on the above-mentioned issues.

DeCS: oral health, pregnant women, health promotion.

Durante el embarazo, el organismo sufre grandes cambios en el aspecto físico, químico y psicológico que permiten clasificar a las gestantes como pacientes especiales. La aparición de trastornos en el estado de salud bucal y general, requiere de ellas un proceso de autorregulación emocional y adopción de estilos de vida adecuados que garanticen su salud.

Son muy importantes las acciones de promoción de salud y prevención de enfermedades que están incluidas dentro del programa de atención a las embarazadas, implementado por el sistema de salud cubano, dirigidas a lograr salud para la madre y el niño; en ellas desempeña un papel fundamental el estomatólogo, como integrante del equipo de salud de la comunidad, al contribuir a modificar los conocimientos, hábitos y costumbres en esta población para alcanzar un comportamiento responsable ante su estado de salud.¹

Se realizó un estudio de intervención educativa en la Clínica Estomatológica «Celia Sánchez Manduley» del municipio Santa Clara, con el objetivo de identificar las necesidades de aprendizaje sobre salud bucodental en las gestantes que son atendidas en este centro.

El universo estuvo constituido por todas las gestantes captadas desde el mes de diciembre del 2014 a septiembre del 2015, y la muestra quedó integrada por 60 gestantes, según los criterios de inclusión y exclusión establecidos.

El estudio se realizó en tres etapas:

Etapas de diagnóstico

El diagnóstico de salud bucal se llevó a cabo a través de la confección de la historia clínica individual. Se diseñó y aplicó una entrevista estructurada con 10 preguntas; de ellas, seis con respuestas cerradas y cuatro con respuestas abiertas, para explorar la información sobre factores de riesgo y hábitos higiénicos sanitarios generales y bucales, así como el nivel de información que poseían las gestantes sobre la influencia del embarazo en la salud bucal.

Etapas de diseño e intervención

Con los resultados obtenidos en el diagnóstico, se realizó el diseño de las acciones educativas sobre salud bucal, con un total de siete encuentros de 50 minutos de duración y una frecuencia semanal. Los encuentros se desarrollaron mediante la aplicación de técnicas afectivo-participativas,² grupales, audiovisuales e información gráfica, y se utilizaron medios de enseñanza elaborados por los autores para el desarrollo de los encuentros.

La propuesta educativa diseñada fue sometida a valoración por criterios de diez especialistas, con reconocida experiencia como docentes y prestigio científico, con el propósito de valorar la utilidad, pertinencia, estructura, factibilidad y valor científico-pedagógico del modelo propuesto. Se les ofreció una guía para plasmar sus opiniones, y las categorías evaluativas fueron: *aceptada*, *aceptada con dificultades* y *no aceptada*. La totalidad de los especialistas coincidieron en valorar la propuesta como *aceptada*.

Etapas de evaluación

Para evaluar el impacto a corto plazo de la propuesta desde el punto de vista cuantitativo, se aplicó una nueva entrevista estructurada con 10 preguntas: cuatro con respuestas cerradas y seis con respuestas abiertas, para realizar un estudio comparativo de los resultados obtenidos al concluir la intervención educativa.

La evaluación cualitativa de la investigación se obtuvo a través de un grupo focal, con el objetivo de explorar la percepción del grupo de estudio con respecto a las expectativas, sugerencias y experiencias, así como las deficiencias encontradas durante la aplicación de la propuesta.

En más de la mitad de las gestantes predominó el nivel de escolaridad preuniversitario. Se destacaron el cepillado dental incorrecto y la ingestión de dieta cariogénica como principales factores de riesgo para la salud bucal, y como afecciones bucales más frecuentes la caries dental y la enfermedad periodontal.³⁻⁵

Predominaron las evaluaciones de *insuficiente* y *regular*, al analizar los niveles de información acerca de la influencia del embarazo en la salud bucal e higiénico sanitario bucal y de las medidas preventivas de enfermedades bucales al inicio de la intervención educativa, y las de *bien* y *excelente* después de la intervención.

Estos resultados coinciden con los alcanzados por varios autores, que han realizado intervenciones educativas sobre salud bucodental en diferentes grupos poblacionales.⁶⁻¹⁰

Se logró mejorar la información sobre higiene bucal en la mayoría de las gestantes, las cuales catalogaron como buenas las medidas educativas, con una percepción positiva respecto a los temas impartidos en dicha propuesta educativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Dirección Nacional de Estomatología. Programa Nacional de Atención Estomatológica Integral a la población. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2013. p. 69-74.
2. Ochoa Soto R. Educación para la salud. En: Toledo Curbelo G. Fundamentos de salud pública. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005. p. 569- 79.
3. De la Hoz Rojas L, Contreras Pérez J M, Cobo Lueje M R, Programa educativo sobre dentición temporal para madres de niños de 1 a 4 años no institucionalizados. Medicent Electrón [internet]. 2015 ene.-mar. [citado 18 jul. 2016];19(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432015000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
4. Mena Cardoso A, Rodríguez Águila E, Ramos Hurtado I. El hábito de fumar en la adolescencia. Rev Acta Méd Centro [internet]. 2017 [citado 10 jul. 2017];11(1):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/794/976>
5. Cabrera Llano S, Gálvez Moya M, Ramos Hurtado I. Promoción de salud mediante la aplicación de programas educativos. Experiencias de un decenio Medicent Electrón [internet]. 2013 jul.-sep. [citado 10 ene. 2015];17(3):[aprox. 3 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432013000300005&lng=es&nrm=iso&tlng=es
6. Rodríguez Águila E, Mena Cardoso A, Cabrera Llano S. Salud bucal en el adulto mayor, Rev Acta Méd Centro [internet]. 2016 [citado 13 dic. 2016];10(4):[aprox. 3 p.]. Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/767/1010>
7. Pérez Alfonso A, Toledo Pimentel B, Ortega Romero L. Nivel de conocimiento de las madres sobre la importancia y cuidado de la dentición temporal. Rev Acta Méd Centro [internet]. 2013 [citado 13 dic. 2016];7(4):[aprox. 9 p.]. Disponible en: <http://www.revactamedicacentro.sld.cu/index.php/amc/article/view/24/167>
8. Monteagudo Santiago J, Monteagudo Santiago D. Prevención del desdentamiento: un reto para los servicios estomatológicos ante el envejecimiento poblacional. Medicent Electrón [internet]. 2015 sep.-dic. [citado 21 mayo 2016];19(4):[aprox. 4 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432015000400013&lng=es&nrm=iso&tlng=es
9. Jova García A, Cabrera Llano S, Jiménez Mesa L. Intervención educativa sobre caries dental. Escuela "Fabio Fuentes". Santa Clara, Villa Clara Rev. Medicent Electrón [internet]. 2013 oct.-dic. [citado 11 abr. 2015];17(4):[aprox. 3 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432013000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
10. Ramos Hurtado I, Toledo Reyes L, de la Mella Quintero S.F. Promoción de salud bucal en niños de un círculo infantil y una escuela primaria. Medicent Electrón [internet]. 2015 abr.-jun. [citado 24 sep. 2015];19(2):[aprox. 5 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30432015000200006&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Recibido: 16 de febrero de 2017

Aprobado: 11 de mayo de 2017

Maydelis Gálvez Moya. Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba. Correo electrónico: maydelisgm@infomed.sld.cu