

**POLICLÍNICO DOCENTE  
“JOSÉ R. LEÓN ACOSTA”  
SANTA CLARA, VILLA CLARA**

## **CARTA AL EDITOR**

### **ESTRATEGIAS EDUCATIVAS PARA LOGRAR LA REHABILITACIÓN PROTÉSICA DENTAL EN ADOLESCENTES**

Por:

Dra. Diana L. Romero Campos<sup>1</sup>, Dra. Julita Miosotis Contreras Pérez<sup>2</sup> y Dra. Yaquelin Morales Pérez<sup>3</sup>

1. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Policlínico Docente “José R. León Acosta”. Santa Clara, Villa Clara.
2. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. ISCM-VC.
3. Especialista de I Grado en Prótesis Estomatológica. Policlínico Docente “José R. León Acosta”. Santa Clara, Villa Clara.

***Descriptor DeCS:***  
HIGIENE BUCAL

***Subject headings:***  
ORAL HYGIENE

Estimada Editora:

Como resultado de un estudio descriptivo prospectivo, cuanti-cualitativo realizado con adolescentes de 12-15 años de la Escuela Secundaria Básica “Juan O. Alvarado” de Santa Clara<sup>1</sup>, comprobamos que existían 42 estudiantes que habían perdido uno, dos, tres o más dientes en su cavidad bucal, sin tener una explicación satisfactoria o convincente sobre por qué no los habían restituido.

Comprobamos mediante la observación, el análisis de Historias Clínicas y, sobre todo, mediante una entrevista semi-estructurada, que 32 de los 42 estudiantes (76,2 %) de la “población finita”<sup>2</sup> tenían una deficiente percepción y pobres conocimientos sobre sus necesidades de rehabilitación protésica respecto a su pérdida dentaria. Además, mediante una prueba estadística de estudio de correlación y regresión lineal simple, se halló que existe la tendencia de que a mayor edad aumente el número de dientes perdidos.

Un trabajo descriptivo con enfoque educativo y resultados similares, aunque no idénticos, fue publicado en el 2002 por Pérez Olivares, Gutiérrez Salazar y Soto Cantero<sup>3</sup>, así como otros autores<sup>4</sup>; igualmente sucede con el de Labrada Fernández<sup>5</sup>.

Opinamos, como el odontólogo y sociólogo colombiano Carlos Payares González, que la odontología debe tener, además, un contexto social. Por las reflexiones precedentemente expuestas plantearemos un trabajo socio-educativo de intervención con el 100 % de los 42 estudiantes afectados de la precitada escuela secundaria y, además, como medidas preventivo-educativas con estudiantes invitados, aunque no tengan esa carencia, y divulgar estos resultados y experiencias en las restantes escuelas secundarias básicas, en interacción Ministerio de Salud Pública/Ministerio de Educación (MINSAP/MINED), para provocar un aprendizaje significativo sobre estos aspectos en los adolescentes; utilizaremos fundamentalmente tres encuentros interactivos, con el método pedagógico de elaboración conjunta, precedidos todos por una charla motivadora con técnicas heurísticas, para lograr una adecuada construcción del aprendizaje<sup>6</sup> en

estos adolescentes y cambios en su cognición sobre estos aspectos, así como en sus respectivos estilos de vida y hábitos de higiene bucal.

### ***Referencias bibliográficas***

1. Romero Campos D. Propuesta de estrategia educativa sobre rehabilitación protésica en adolescentes de la ESBU "Juan O. Alvarado" de Santa Clara [tesis]. Santa Clara: ISCM; 2006.
2. Pardo de Vélez G, Cedeño Collazos M. La población y la muestra. En: Investigación en salud. Factores sociales. Santafé de Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana; 1997. p. 221-9.
3. Pérez Olivares S, Gutiérrez Salazar P, Soto Cantero L. Caries dental en primeros molares permanentes y factores socioeconómicos en escolares de Campeche, México. Rev Cubana Estomatol. 2002;39(3):265-81.
4. Faisal MJ, Vila VJ. La educación como punto de partida inicial en la prevención [artículo en Internet]. 2004 [citado 8 Dic 2005];30:[aprox. 4 p.]. Disponible en: [http://www.unne.edu.ar/web/c\\_yT/com2004/3medicina/m0366.pdf](http://www.unne.edu.ar/web/c_yT/com2004/3medicina/m0366.pdf)
5. Labrada Fernández H. Nivel de educación sobre salud bucodental en pacientes de 15-18 años. Resumen 4to. Congreso latinoamericano de Prevención (FOLA). La Habana, 18-20 Noviembre 2005; La Habana: MINSAP; 2005.
6. Díaz Barriga F, Hernández Rojas G. Una interpretación constructiva. En: Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: Mc Graw-Hill; 2002. p. 147-50.