

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
"DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ"  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

## COMUNICACIÓN

### VÍNCULO ENTRE LA ESTANCIA OPERATORIA DENTAL II Y EL PERFIL DE LA CARRERA DE ESTOMATOLOGÍA.

Por:

Dra. Isabel Ramos Hurtado<sup>1</sup>, Dra. Maritza Monteagudo Pérez<sup>2</sup> y Dra. Silvia Cabrera Llano<sup>3</sup>

1. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Profesora Titular. Cátedra de Atención Estomatológica Integral.
2. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Profesora Auxiliar. Cátedra de Atención Estomatológica Integral.
3. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Asistente. Cátedra de Atención Estomatológica Integral.

**Descriptor de DeCS:**

EDUCACION EN ODONTOLOGIA  
OPERATORIA DENTAL/educación

**Subject headings:**

EDUCATION DENTAL  
DENTAL OPERATIVE/education

La enseñanza universitaria de la Estomatología se inició en Cuba en 1875. El desarrollo alcanzado en esta carrera durante la época colonial y de la seudorrepública no es comparable al logrado en la etapa revolucionaria a partir del año 1959, producto del impacto científico-técnico y los cambios socioeconómicos ocurridos en nuestro país en este período<sup>1,2</sup>.

Los objetivos, propósitos y directrices de la salud pública cubana, orientados a elevar los niveles de salud en la población, exigen una serie de decisiones entre las que se destacan por su importancia, la formación de profesionales de perfil amplio con una sólida base técnica práctica, cuyos modos de actuación profesional le permitan resolver con éxito los problemas de salud esenciales, generales y más frecuentes que se presentan en su área de actuación<sup>3-5</sup>.

Es por ello que a partir de 1988 comienza a elaborarse un nuevo plan de estudios, cuyo objetivo final es graduar a estomatólogos generales básicos; éste comienza en 1990 en la Facultad de La Habana y en 1991 en la de Villa Clara.

Nuestro colectivo imparte la disciplina atención estomatológica al individuo (AEI), que está integrada por la asignatura AEI-2 y contiene tres estancias: Operatoria Dental 2, Medicina Bucal 1, y Rehabilitación 1, las que se imparten en forma secuencial para un solo grupo de estudiantes o en forma intercambiable para tres grupos de estudiantes que rotan.

Motivados por conocer el aporte de la estancia Operatoria Dental II en el perfil del Estomatólogo General Básico, nos hemos decidido a realizar el presente análisis, y proponer las adecuaciones pertinentes para el perfeccionamiento del programa vigente.

El perfil profesional como concepto constituye el modelo, las características, conocimientos y habilidades que debe tener un egresado<sup>5-7</sup>, y está contenido en el macrocurrículo o plan de estudio del profesional que por encargo social se necesita formar, en nuestro caso para resolver los problemas de salud del entorno, así como entrenarlos en las funciones, modos y niveles de actuación que les corresponde.

Por tanto, el perfil profesional está expresado en los objetivos generales, tanto educativos como instructivos que caracterizan el modelo de profesional a formar, los cuales se logran de forma

gradual durante el desarrollo de las diferentes asignaturas y disciplinas contenidas en el plan de estudio<sup>8</sup>.

Valoraremos de forma integral cómo nuestra estancia Operatoria Dental 2 contribuye a que se cumpla el perfil profesional del Estomatólogo General Básico.

Este programa se encuentra vigente desde el año 1990, y corresponde al quinto semestre de la carrera y tiene una duración de seis semanas.

Esta estancia necesita retomar los conocimientos precedentes del ciclo básico, tales como Morfología 1, 2 y 3, que comprenden las asignaturas: Anatomía Humana (muy en particular, la anatomía del complejo estomatognático), Histología y Embriología, del ciclo Preclínico, como Fisiología, Farmacología, Radiología y Microbiología, para poder entender y apropiarse de los nuevos conocimientos que la misma le aporta para el desarrollo de su futura práctica preprofesional y profesional<sup>9</sup>.

En cuanto al plano educativo, nuestra estancia cumple con lo previsto para el perfil del egresado, ya que aquí se reafirma la concepción científica del mundo al aplicar el método científico en su trabajo. Orienta sus intereses individuales en función de las necesidades sociales, como establece el modelo del profesional socialista.

Los lleva a elevar constantemente su preparación científica y mentalidad económica, en aras del desarrollo científico técnico y a los problemas concretos y prácticos de su profesión dentro de su colectivo de trabajo; los hace valorar la disposición y destreza en el desempeño de sus acciones, en función de lograr perfección en su trabajo profesional y la satisfacción que representa garantizar la salud del individuo, la familia y la comunidad<sup>1,2</sup>.

En el plano instructivo, la estancia Operatoria Dental 2 logra dar respuesta a gran parte de los objetivos contenidos en el plan de estudio, ya que es aquí donde el estudiante se apropia de una serie de conocimientos científicos que le permiten llegar al diagnóstico e imponer tratamiento a diferentes enfermedades que tienen como causa la caries dental, entidad reconocida por la OMS como el primer problema de salud bucal a nivel mundial; garantiza que el Estomatólogo General Básico sea capaz de aplicar acciones de recuperación de la salud y rehabilitación de secuelas y enfermedades que afectan el complejo estomatognático con un enfoque bio-psico-social, mediante el empleo de los métodos, técnicas y procedimientos de trabajo profesional<sup>1,2,4</sup>; les permite aplicar el método dialéctico materialista, el método de investigación científica, los métodos del trabajo profesional y las técnicas de informática y estadísticas en la solución de los problemas de salud que se presentan en el ejercicio cotidiano de su profesión<sup>1,2,5</sup>; asimismo, los prepara para ofrecer atención estomatológica integral en tiempo de guerra y en situaciones de desastre natural, según la doctrina única de tratamiento de los servicios médicos de las Fuerzas Armadas Revolucionarias<sup>1-3</sup>.

Analizando los contenidos de la estancia y relacionándolos con los modos de actuación, podemos decir que la misma está diseñada para que el Estomatólogo General Básico actúe en la curación y rehabilitación de enfermedades, como la caries, afecciones pulpares, periapicales, y en el acto quirúrgico de la extracción dentaria, así como la solución de sus posibles complicaciones.

Refiriéndonos al nivel de actuación en que dicha estancia instruye y educa a nuestros egresados, es necesario destacar que los hace capaces de:

- Tratar
- Tratar, y si no mejora, orientar y remitir.
- Tratar de urgencia y remitir.
- Orientar y remitir.
- Colaborar.

En cuanto a las tareas y funciones que el Estomatólogo General Básico debe realizar, esta estancia los entrena en las funciones de atención estomatológica integral, y no tiene participación en la formación de la función administrativa.

## **Referencias bibliográficas**

1. Instituto Superior de Ciencias Médicas. La Habana. Plan de estudio de la carrera de Estomatología. La Habana: [s.n.]; 1989.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la asignatura Atención Estomatológica al Individuo II. Estancia operatoria dental II. La Habana: ISCM-H; 1989.
3. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa nacional de atención estomatológica integral a la población. La Habana: Ciencias Médicas; 2002.
4. American Association of Medical Colleges. Medical school objectives proyect. Report I. learning objectives for medical education. Guidelines for Medical Schools; 2000. URL disponible en: <http://www.aamo.org>.
5. Douglas Pedroso R. Principios generales para la determinación del sistema de contenidos de los planes de estudio de las ciencias de la salud: material bibliográfico de la maestría en educación médica. La Habana: Centro Nacional de Perfeccionamiento Médico; 1999.
6. American Association of Medical Colleges. Medical school objectives proyect report 3. Contemporary issues in medicine communication in medicine; 2000. URL disponible en: <http://www.aamo.org>.
7. Silverio Gómez M, García Otero J. Compendio curso de diseño, desarrollo y evolución curricular; maestría en Educación. Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Pedagógica "Enrique J. Varona": folleto ACO: capacitación, Bello Horizonte [s.l.:s.n.]; 2000.
8. Amaz JA. El diseño curricular en la educación superior. México: Universidad Juárez; 1999.
9. Vicedo Tomey A. Diseño curricular en ciencias básicas biomédicas. En: Riba R, Vicedo A. Las Ciencias básicas en educación médica superior. Madrid: Síntesis; 2001.