

FILIAL DE CIENCIAS MÉDICAS "LIDIA DOCE"
SAGUA LA GRANDE, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

VALORACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROYECTO EDUCATIVO DE LA FILIAL DE SAGUA. UN MÉTODO RENOVADO.

Por:

Lic. Suleida González Jaramillo¹, Lic. María de los A. Saavedra García² y Lic. Isabel C. Mata Fleites³

1. Licenciada en Psicología. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce". Sagua La Grande, VC.
2. Licenciada en Cibernética Matemática. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce". Sagua La Grande, VC.
3. Asistente. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce". Sagua La Grande, VC.

Descriptor DeCS:

PROYECTO DE INVESTIGACION
EDUCACION/métodos

Subject headings:

RESEARCH DESIGN
EDUCATION/methods

La educación superior cubana, al igual que todo nuestro pueblo, se encuentra enfrascada en una batalla de ideas por la defensa de una Revolución, que es hija de la cultura y de las ideas¹.

La Universidad, internacionalmente, es una institución social vinculada con la cultura, responsable de la formación de hombres y mujeres más plenos¹.

Todos los procesos culturales (políticos, económicos, artísticos, deportivos, humanistas) que se articulan en la universidad se concretan en una gran estrategia, que es el proyecto educativo¹, el cual, en sus tres vertientes de trabajo (curricular, extensionista y político-ideológica), tiene como objetivo en nuestra universidad médica la formación de un profesional integral, éticamente honesto, con sólida formación científica y humanista, comprometido con la patria y con la Revolución^{2,3}.

Este proyecto se renueva cada curso y se perfecciona mediante las valoraciones que se hacen del impacto que produce en los universitarios.

Lograr una valoración más efectiva del impacto del proyecto constituye el objetivo prioritario que permite crear cada vez un proyecto que promueva un mejor concepto del hombre^{2,4}.

El proyecto educativo debe generar cambios conductuales y en el sistema de opiniones, intereses y convicciones de los estudiantes; para ello, las acciones deben adquirir sentido, significado para los mismos, y así promover el cambio. Por tanto, la propuesta para evaluar el impacto del proyecto educativo se basa en el análisis de una categoría, como lo es la "satisfacción"; que es un indicador que controla la calidad al conceptualizarse como calidad sentida; esta categoría involucra intereses, necesidades y expectativas^{5,6}.

Analizar las actividades por el grado de satisfacción que generan en los estudiantes abre el camino para el estudio de la conformación de las mismas, su congruencia con las necesidades reales, y hasta propone un diagnóstico motivacional de los educandos.

Otro aspecto que deviene en evaluador del proyecto, lo constituyen los datos estadísticos que controlan los Departamentos Docentes, relacionados con los por cientos de incorporación de

estudiantes a diferentes actividades curriculares; estos por cientos de incorporación han sido normados en documentos de la institución⁷⁻⁹.

Por todo esto podemos concluir que el método diseñado (Anexos 1 y 2) permite hacer una evaluación de la satisfacción de los estudiantes, con las actividades diseñadas en el proyecto educativo, de manera rápida y eficaz, así como evaluar el proyecto en términos de satisfacción y controlar la calidad de las acciones educativas; asimismo, posibilita orientar al docente sobre el uso de datos estadísticos que le brindan información sobre el impacto del proyecto.

El método se diseña de manera atractiva, para motivar al estudiante con la investigación.

Los resultados del análisis de la investigación pueden constituir un excelente material para los debates y reflexiones con estudiantes y profesores, lo que posibilitará la retroalimentación.

Referencias bibliográficas

1. La Universidad en la batalla de ideas. VI Taller Nacional sobre trabajo político ideológico en la Universidad. La Habana: Ciencias Médicas; 2001.
2. Silvestre Oramas M, Zilberstein Roruncha J. La labor formativa de la escuela. Juventud Rebelde 2001 nov 25; Seminario nacional para educadores: 2-4(2-3).
3. Díaz Pendás H. El papel del maestro. Juventud Rebelde 2002 oct 15; Seminario nacional para educadores: 15(2-4).
4. Morales Calatayud, F. Psicología de la salud: conceptos básicos y proyecciones de trabajos. La Habana: Científico-Técnica; 1999.
5. Acosta Sanego JR. Bioética desde una perspectiva cubana. La Habana: Centro "Félix Varela"; 1997.
6. Carpeta Docente Metodológica. Santa Clara: ISCM; 2000.
7. Plan Pedagógico Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce", curso 2002/2003.
8. Dirección estratégica por objetivos. Filial de Ciencias Médicas "Lidia Doce"; 2002.
9. Reglamento Docente Metodológico. ISCM-VC. R-M 15-98.

Anexo 1

Te presentamos una serie de aspectos de tu vida de estudiante; marcando el rostro que coincida con tu real sentir, debe evaluar la manera en que te satisfizo cada actividad. Tu respuesta sincera contribuye a un aumento de la calidad en las actividades.

Guía dirigida a estudiantes

- Preparación científica-pedagógica de los profesores.



- Utilización de medios y métodos para activar la docencia.



- Orientación de bibliografía actualizada.



- Confección del instrumento evaluativo.



- Realización en la clase de actividades que motiven por la carrera.



ACTIVIDAD CIENTÍFICA ESTUDIANTIL

- Líneas investigativas ofertadas.



- Atención de los tutores.



Divulgación de las jornadas científicas.



- Calidad de los eventos realizados.



PROFESORES

- Resolutividad de los profesores guías.



- Participación en actividades extracurriculares.



- Comunicación de los profesores con los estudiantes.



- Reconocimiento que hacen los profesores de la individualidad de los estudiantes.



- Visitas a la residencia estudiantil.



- Preparación política – ideológica de los profesores.



RESIDENCIA ESTUDIANTIL

- Mantenimiento y remodelación.



- Actividades diseñadas en la residencia.



MOVIMIENTO ALUMNO AYUDANTE Y EXCEPCIONAL RENDIMIENTO INTEGRAL.

- Pertenencia al movimiento.



- Atención del tutor.



- Reconocimiento institucional de la labor del alumno ayudante.



- Atención al Estudiante de Excepcional Rendimiento Integral.



CARTA CUATRIpartita

- Información sobre los contenidos de la carta cuatripartita.



- Función que cumple la carta cuatripartita.



Anexo 2 Guía dirigida a profesores.

Exámenes de premio	_____ % de incorporados.
Encuentros de conocimientos	_____ % de participantes.
Movimiento de alumnos ayudantes	_____ % de incorporados.
Movimiento deportivo	_____ % de incorporados.
Movimiento de artistas aficionados	_____ % de incorporados.
Investigaciones científicas	_____ % de incorporados.
Cátedras multidisciplinarias	_____ % de incorporados.
Brigadas Estudiantiles de Trabajo	_____ % de incorporados.
Guardia estudiantil	_____ % de asistencia.

CALIFICACIÓN

Bloque I:

Puede analizarse el grado de satisfacción con cada esfera, con acciones específicas de cada esfera o ambas a la vez.

Para un balance general del bloque puede hacerse un análisis total del número de satisfacciones presentadas en el cuestionario.

Esta variable toma las siguientes categorías:

Satisfecho:		Percibe calidad en las actividades, concuerda con sus necesidades, expectativas.
Poco satisfecho:		Percibe poca calidad en las actividades, no se corresponde totalmente con sus expectativas
Insatisfecho:		No percibe calidad, no se corresponde con sus necesidades, intereses

Bloque II:

Los documentos que rectorean el Proceso Docente Educativo de cada institución tienen declarados los por cientos de incorporación de estudiantes a cada actividad presentada en el bloque. Si los por cientos que se recojan están por debajo de los declarados, significa que hay deficiencias en la labor educativa sobre ese aspecto.