

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

APRENDER HACIENDO: SU IMPORTANCIA EN LA ENSEÑANZA DE INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS

Por:

Lic. María de los Ángeles Llano Vizcaíno¹, Lic. Lourdes Gutiérrez González² y Lic. Clara Vila Pentón¹

1. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés. Asistente. ISCM-VC.
2. Licenciada en Educación. Especialidad Inglés. Asistente. ISCM-VC.
e-mail: lourdesgut@capiro.vcl.sld.cu

Descriptor de DeCS:

APRENDIZAJE
ENSEÑANZA/métodos
LINGÜÍSTICA

Subject headings:

LEARNING
TEACHING/methods
LINGUISTICS

La educación es indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social. Durante toda la vida se presenta como una de las llaves de acceso al desarrollo; por tanto, los sistemas educativos deben responder a los múltiples retos de la sociedad, en función de lograr un enriquecimiento continuo de los conocimientos, según las exigencias de nuestra época¹.

El aprendizaje del lenguaje está condicionado por la forma en que la mente observa, organiza y guarda la información, conjuntamente con un proceso de negociación entre el individuo y la sociedad; es la acción de aprender un arte u oficio; es el proceso de modificación de la actuación por parte del individuo, el cual adquiere experiencia en función de su adaptación a los contextos en los que se concreta el ambiente con el que se relaciona².

La educación, a lo largo de la vida, se basa en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser³. Al aprender a conocer, se combina una cultura general integral suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar en los conocimientos de un pequeño número de materias, lo que supone además, aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación. Aprender a hacer se refiere a adquirir, no solo una calificación profesional sino, de forma más general, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo; asimismo, aprender a hacer de acuerdo con las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes⁴. Impartimos la asignatura de Inglés con propósitos específicos, en la que el estudiante de cuarto y quinto años de la carrera de Medicina estudia el inglés del ciclo médico, y debe ser capaz de aprenderlo, practicarlo dentro y fuera del aula, y aplicarlo en la vida cotidiana, en los hospitales y en la comunidad. Es por ello que muchas de las actividades que realizamos en nuestras aulas toman como soporte el principio “aprender haciendo”, ya que el alumno se enfrenta a un contenido novedoso que debe ser capaz de usar en otras situaciones; para lograrlo, nos apoyamos en materiales como: tarjetas, láminas, revistas, entre otros. Estas actividades se realizan en grupos de dos o tres estudiantes.

Las clases son el medio fundamental para que ellos desarrollen la capacidad de aprender; pero también las actividades extradocentes y extraescolares tienen que contribuir a ello, y cuanto más las dominan y realicen, más sólido será el aprendizaje. Lo esencial permanecerá en la memoria del alumno y le servirá de base para adquirir nuevos conocimientos y habilidades⁵.

Saber determinar lo esencial cuando se lee, seleccionar las ideas fundamentales, resumir, identificar las contradicciones en los fenómenos que se estudian, comparar, clasificar, establecer relaciones, y argumentar determinados puntos de vista, constituyen elementos esenciales en el desarrollo del aprendizaje.

Cuando el estudiante razona por sí mismo, sin ayuda del profesor, entonces queda demostrado que ha aprendido a aprender⁶. En nuestra práctica docente desarrollamos diversas formas del trabajo independiente: trabajar con el texto, tomar notas de clases, hacer valoraciones críticas y preparar ponencias o seminarios.

El gran pedagogo Félix Varela siempre planteó que el papel del maestro era "(...) entrenar al hombre en pensar desde sus primeros años(...)". En nuestra cotidiana entrega a la enseñanza del inglés con propósitos específicos, basamos nuestras clases en las necesidades actuales e inmediatas del estudiante, quien tiene que lograr de forma satisfactoria tareas orientadas de la vida real, las cuales no están relacionadas solamente con aprobar una clase o examen, sino que se basan en las necesidades y el esfuerzo propio⁷. Por ello, nuestro trabajo está dirigido a que el estudiante sea capaz de utilizar con mayor provecho las estrategias de aprendizaje: selección, solución de problemas, razonamiento, destreza y comunicación.

En el campo de la salud, nuestros estudiantes, antes de graduarse y después de ello, son capaces de apreciar el estado en que se encuentran sus pacientes. Su conciencia los ayuda a comprender qué imagen real se forman del mismo; en él ven también al ser que abriga temores, esperanzas, deseos y que es un miembro integrante de la familia y la comunidad.

Nuestro Comandante en Jefe Fidel Castro Ruz expresó el 7 de julio de 1981: "Hay que trabajar para enriquecer los conocimientos adquiridos durante los estudios, para saberlos aplicar en la práctica de manera creadora y recordar que la realidad es siempre mucho más rica que la teoría, pero que la teoría es imprescindible para desarrollar el trabajo profesional de un modo científico.". Este planteamiento lo hacemos realidad mediante la actividad de educación en el trabajo, al vincular nuestra asignatura con el perfil ocupacional del futuro egresado, y hacer uso del inglés médico, guiados por el docente, para lograr de forma cabal las cuatro funciones esenciales atribuidas a las universidades: La preparación del estudiante para la investigación y la docencia, la oferta de tipos de formación muy especializados –que en nuestro caso es la medicina– adaptados a las necesidades de la vida económica y social; la apertura a todos para responder a los múltiples aspectos de lo que llamamos educación permanente en el sentido amplio del término y la cooperación internacional⁸.

Mediante estas actividades que se desarrollan en nuestras clases de Inglés con propósitos específicos, se va logrando en nuestros educandos el aprendizaje de la medicina en un idioma extranjero, mientras realizan las tareas dentro y fuera del aula; como profesionales, estarán mejor preparados y dispondrán de un instrumento muy valioso: el idioma inglés, que los ayudará a buscar información y a enfrentar nuevos retos comunicativos en otras naciones de habla inglesa donde tengan que prestar sus servicios.

Referencias bibliográficas

1. Finocchiaro M, Brumfit Ch. The functional-notional approach from theory to practice Cuba. La Habana; 1989.
2. Hutchinson T, Waters A. English for specific purposes: a learning centre approach. Cambridge: Cambridge University Press; 1999.
3. Courtright M, Wesolek C. Incorporating interactive vocabulary activities into reading classes. English Teaching Forum. 2001;39(1):2–9.
4. Dimitresco V. Authentic materials. English Teaching Forum. 2000;38(2):20-2.
5. Bynon A. Team teaching. English Teaching Forum. 2000;38(4):38-9.
6. Snarski M, Billíkova A. A way of building communication in the classroom. English Teaching Forum. 2003;41(1):16-21.

7. Courtright M, Wesolek C. Incorporating interactive vocabulary activities into reading classes. English Teaching Forum. 2001;39(1):2-10.
8. Wang Y. English magazines= motivation+improved EFL writing skill. English Teaching Forum. 2004;42(1):24-30.