

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

## COMUNICACIÓN

### UNA ESTRATEGIA DE APRENDIZAJE COOPERATIVO Y DESARROLLADOR PARA LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS CON PROPÓSITOS ESPECÍFICOS.

Por:

Lic. Diana Torres Pérez<sup>1</sup>, Lic. Lissette Martínez Menéndez<sup>2</sup> y Lic. Edys Rodríguez Sendán<sup>2</sup>

1. Licenciada en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.
2. Licenciado (a) en Educación. Especialidad Lengua Inglesa. Asistente. ISCM-VC.

**Descriptorios DeCS:**

LINGÜÍSTICA

ENSEÑANZA/métodos

**Subject headings:**

LINGUISTICS

TEACHING/methods

El aprendizaje humano se caracteriza por ser un proceso de carácter dialéctico, y de apropiación individual de la experiencia social; es además multidimensional por sus contenidos, procesos y condiciones. El proceso de apropiación constituye la forma exclusivamente humana de aprendizaje, y éste se extiende a lo largo de toda la vida. Una meta fundamental de la educación es fomentar en las personas la capacidad para realizar aprendizajes independientes y autorreguladores, de manera permanente.

Una educación desarrolladora es aquella que conduce al desarrollo, que va delante del mismo guiando, orientando, estimulando, que considera el desarrollo actual para ampliar continuamente los límites, a la vez que promueve y potencia los aprendizajes desarrolladores, aunque el centro y principal instrumento del aprender es el propio sujeto que aprende. El aprendizaje es un proceso de participación, colaboración e interacción<sup>1</sup>.

El proceso de aprendizaje es cooperativo, porque aprender significa siempre, de un modo u otro, interactuar y comunicarse con otros, apoyarse en ellos para construir y perfeccionar los propios conocimientos y para transitar progresivamente hacia formas de actuación autorreguladas, pero que siguen siendo en esencia colaborativas. En el aula se deben desarrollar relaciones con el conocimiento y la cultura, que estimulen la búsqueda, el contraste, la crítica, la iniciativa y la creación. El individuo que aprende es “un ser en situación”; el ambiente natural del aprendizaje no está conformado por un individuo aislado, sino por un grupo de ellos.

Los roles que predominan para el desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo son las de iniciador y contribuidor, investigador, estimulador, relator, coordinador, orientador, crítico, dinamizador y registrador<sup>1</sup>.

La práctica guiada del aprendizaje cooperativo presupone una interdependencia positiva, una retroalimentación continua y una evaluación cooperada.

De esta forma se garantiza la apropiación activa y creadora del conocimiento, y se propicia el desarrollo de su autoperfeccionamiento constante, de su autonomía, en íntima conexión con los procesos de socialización (el grupo); con esta actividad se cumplen los tres criterios básicos que debe cumplir todo aprendizaje desarrollador:

1. Promover el desarrollo integral de la personalidad.
2. Potenciar el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia.
3. Desarrollar la capacidad para realizar aprendizaje a lo largo de la vida.

La enseñanza del Inglés en Centros de Enseñanza Médica Superior, adquiere en los últimos años una gran importancia, sobre todo en el plano de la comunicación; esto ciertamente nos obliga a intensificar nuestra tarea educativa.

Es conocido que no todos los estudiantes aprenden de la misma forma; algunos aprenden mejor si tienen un soporte visual, y otros si escuchan, tocan u observan; no siempre se limita el aprendizaje a una de estas formas puramente, sino que puede haber una mezcla de estos diferentes estilos. Hay que conocer estas individualidades de nuestros estudiantes para propiciar tareas y actividades que verdaderamente coadyuven a un aprendizaje práctico y duradero<sup>2,3</sup>.

Es necesario señalar que se aprende en la actividad y como resultado de ésta, que el aprendizaje es un proceso constructivo donde se completan la reestructuración y la asociación, y que se aprende estableciendo relaciones significativas. Para que éste sea duradero ha de ser significativo, es decir, aquel que partiendo de los conocimientos, actitudes, motivaciones, intereses y experiencias previas del estudiante, hace que el nuevo contenido cobre para él un determinado sentido. El aprendizaje significativo potencia el establecimiento de relaciones entre los nuevos contenidos y el mundo afectivo y motivacional de los estudiantes, entre los conceptos ya adquiridos y los nuevos conceptos que se forman, entre el conocimiento y la vida, entre la teoría y la práctica.

La eficacia y la calidad del aprendizaje están condicionadas por sus vínculos con las necesidades, motivos e intereses del alumno.

Las estrategias de aprendizaje cooperativo se desarrollan en pequeños grupos y se realiza una tarea de estudio en común; hay una mejoría significativa del proceso de aprendizaje estratégico y actitudinal. Los estados afectivos quedan favorecidos y se desarrolla el pensamiento crítico.

Se desarrollan, por tanto:

1. Técnicas de interacción.
2. Técnicas de cohesión.
  - 2.1 Construcción del grupo.
  - 2.2 Afianzamiento del grupo
  - 2.3 Proyección del grupo.
3. Técnicas de producción.
4. Técnicas de evaluación del grupo.

La clase de Inglés con propósitos específicos en los Centros de Enseñanza Médica, tiene la particularidad de tratar temas propios de la especialidad, por lo que aprovechamos esta coyuntura para mantener a los estudiantes informados sobre temas de actualidad, mediante la lectura de textos auténticos y técnicas de aprendizaje cooperativo, las cuales permiten establecer una organización del espacio y el tiempo; los estudiantes se hacen constructores de sus conocimientos a través de métodos dialógicos<sup>4</sup>.

Una de las técnicas de aprendizaje cooperativo que propicia un ambiente adecuado para la interacción de los estudiantes es la de Leer y Reportar (group work); se divide el aula en grupos de 4 ó 5 estudiantes, y se designa a cada grupo la lectura de un texto auténtico con el objetivo de informar, dar opiniones sobre el texto leído y hacer comparaciones, en la medida de las posibilidades, con el proceder en el área de salud o en la comunidad. De esta forma, los estudiantes más tímidos participan a nivel de grupos más pequeños, se corrigen los errores entre ellos mismos (peer correction), aportan ideas, especulan, discuten en el idioma. Una vez concluida esta primera etapa, se seleccionan estudiantes de cada equipo para que informen sus respectivas

temáticas al resto de los equipos. Finalmente se hace este procedimiento a nivel de todo el grupo, donde se desarrolla una conversación fluida, rica en opiniones acerca de los textos estudiados y se relaciona con la realidad, en el trabajo en la comunidad, en el consultorio, en el hospital, como vía para aplicar lo aprendido a situaciones que bien pudieran ser reales, una vez egresados<sup>3-5</sup>. Con esta técnica, el alumno no sólo interactúa oralmente, sino que hace anotaciones, lee y habla el Inglés, con lo cual practica las cuatro habilidades del idioma (listening, speaking, reading and writing); pero, además, esta técnica favorece tanto al estudiante cuyo aprendizaje es predominantemente visual (pues tiene la oportunidad de tener un apoyo visual: el texto), al estudiante que prefiere escuchar, (pues tiene al resto de sus compañeros que le aportan información oral), así como para el estudiante que prefiere tocar u observar, pues ellos pueden realizarse exámenes físicos (rol médico-paciente) para detectar la ausencia o presencia de determinados signos, síntomas o enfermedades de las que se trate en el material. Debemos enfatizar que para muchos estudiantes las actividades de Leer y Reportar en pequeños grupos ofrecen la oportunidad idónea para poner en uso el idioma; la participación aumenta, ya que los estudiantes se desinhiben al haber hablado anteriormente en pequeños grupos, la motivación mejora y se alcanza un mayor nivel de interacción estudiante-estudiante y estudiante-profesor<sup>6</sup>.

### ***Referencias bibliográficas***

1. El trabajo docente educativo en la enseñanza superior. La Habana: MES, 1999.
2. Glendining EH. English in medicine. Cambridge: University Press, 1987.
3. UrquhartS, Weir C. Reading in a second language: process, product and practice. Harlow:Longman, 1998.
4. Jordan RR. English for Academic Purposes. A guide and resource book for teachers. Cambridge: Cambridge University Press, 1997.
5. Dudley -EvansT, John MJ. Developments in English for specific purposes. Cambridge: Cambridge University Press, 1999.
6. Castellanos D. La comprensión de los procesos del aprendizaje; apuntes para un marco conceptual. La Habana: Centro de estudios educacionales, ISPEJV, 1999.