

POLICLÍNICO UNIVERSITARIO
“SANTA CLARA”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

DIAGNÓSTICO SOBRE EL VALOR RESPONSABILIDAD EN ESTUDIANTES DE MEDICINA DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑOS

Por:

Dra. Leydi E. Alfonso Arbolález¹, Dra. Isbey Guerra Rodríguez¹ y Dra. Mirka Navas Contino²

1. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Policlínico Universitario “Santa Clara”. Villa Clara. Asistente. UCM-VC.
2. Especialista de II Grado en Medicina General Integral. Policlínico Universitario “Santa Clara”. Santa Clara. Asistente. UCM-VC.

Descriptor DeCS:

ESTUDIANTES DE MEDICINA
EDUCACION EN SALUD
ETICA EN INVESTIGACION/educación

Subject headings:

STUDENTS, MEDICAL
HEALTH EDUCATION
ETHICS, RESEARCH/education

Cuba realiza, actualmente, una reorganización en la formación de valores éticos en las nuevas generaciones de estudiantes universitarios; esta es una prioridad de todas las instituciones de educación superior, pues constituye un complemento necesario para la formación y desarrollo de las competencias profesionales¹.

En la década actual y en el marco de las transformaciones de la educación superior cubana, con el proceso de la universalización de la enseñanza, se inició una nueva estrategia en la formación del médico cubano, que incluye el perfeccionamiento del plan de estudios del médico general básico, denominado Policlínico Universitario¹⁻³.

Se ha reconocido una crisis en los valores, y es la educación la que debe retomarlos con un enfoque humanístico. Fomentar valores y, en especial, la responsabilidad, constituye hoy un proceso básico en la formación de un profesional acorde con las necesidades sociales⁴.

Durante el curso 2009-2010 se realizó una investigación que permitió comprobar que no existe una respuesta adecuada y homogénea por parte de los estudiantes de primero y segundo años de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Santa Clara”, al afrontar su preparación para las evaluaciones, en la consolidación del conocimiento y en las actividades de la práctica docente, lo que evidencia una actitud poco responsable, reconocida por los profesores y, en ocasiones, por los estudiantes. Esta situación se ha podido observar también en las visitas realizadas a los núcleos docentes, en las preparaciones metodológicas, en las entrevistas con profesores y estudiantes, así como en los análisis del proceso docente.

Los argumentos analizados anteriormente avalan la importancia teórico-práctica y social de la investigación realizada, dirigida al estudio de los valores profesionales y, en especial, de la responsabilidad en los estudiantes que se forman como médicos, en el contexto objeto de este trabajo, cualidad indispensable durante su vida académica y profesional, que incluye el rendimiento docente; su estudio permitirá trazar estrategias educativas como respuesta a las tareas y retos que exigen las actuales necesidades de la salud.

Este trabajo se realizó con el objetivo de comprobar la presencia o no de la responsabilidad en los estudiantes de primero y segundo años de la carrera de Medicina del Policlínico Universitario “Santa Clara”, y su relación con el rendimiento académico de estos.

A partir del objeto de estudio, del problema científico y del objetivo general, se seleccionaron los métodos y las técnicas para este trabajo, en relación con la influencia de la responsabilidad en el rendimiento académico de los estudiantes que participaron en esta investigación.

El universo estuvo constituido por 22 estudiantes de primero y segundo años que integraron la matrícula del Policlínico Universitario “Santa Clara” en el curso 2009-2010, de los cuales se seleccionó una muestra no probabilística que coincidió con la “población finita”⁵. La totalidad de esta población dio su consentimiento para participar en la investigación cuando se les informó e interrogó mediante una entrevista estructurada; finalmente quedaron 19, organizados en dos grupos:

Grupo A. Integrado por seis estudiantes que obtuvieron una evaluación de mal en los cortes del proceso docente, y calificación de 2 en los exámenes ordinario y extraordinario de Morfofisiología Humana.

Grupo B: Integrado por 13 estudiantes que obtuvieron bien en todos los cortes evaluativos del proceso docente y calificación de 4 ó 5 en el examen final ordinario de Morfofisiología Humana.

En este trabajo se utilizaron técnicas cualitativas y cuantitativas de investigación, complementadas entre sí, del sistema de métodos teóricos y empíricos utilizados, y fueron concretados en la triangulación metodológica realizada, a través de la cual se cotejaron los resultados obtenidos por los diferentes métodos, como expresión objetiva y pertinente en el logro de los objetivos.

De los métodos teóricos, se utilizó el análisis y la síntesis para conocer con profundidad la información obtenida con los instrumentos aplicados y de la bibliografía consultada; la inducción-deducción, para realizar inferencias entre lo general y lo particular a partir de la información obtenida con los instrumentos aplicados; y la analogía, para comparar los resultados obtenidos de ambos grupos de estudiantes.

De los métodos empíricos, se aplicaron un cuestionario y una prueba de dilemas morales a los estudiantes, para evaluar los componentes de la conducta en relación con la responsabilidad. Para la elaboración de la escala de estimación, se tomaron elementos de la conducta, claramente observables (guía de observación) y verificables, y se estableció una escala valorativa de acuerdo con la intensidad de la exposición a este indicador.

Aun cuando la calificación general de los dos grupos, con respecto al desarrollo de la responsabilidad, coincidió en el nivel medio, fue evidente un comportamiento de tendencias opuestas entre ambos, por lo que se realizó un análisis e interpretación específica a cada grupo.

En el grupo A, el componente cognoscitivo estuvo en un nivel bajo debido a la falta de expresión de los motivos internos y a una escasa verbalización; mientras que en el grupo B este componente se caracterizó por una riqueza expresiva y la presencia de motivos internos. En este sentido, es importante recordar los criterios de D’Angelo⁶ acerca de la importancia que tienen los contenidos para provocar emociones, con la finalidad de promover la formación de valores y un proyecto de vida realista y realizable que puedan expresarse mediante valores formales o externos, que no debemos formar, y valores personalizados o internos, que constituyen la expresión más auténtica del sujeto que interioriza, y que son los que debemos fomentar.

En el grupo A, el componente valorativo motivacional se calificó de intermedio debido, fundamentalmente, a la falta de expresión de necesidades internas y de crítica ante lo mal hecho, mientras que el grupo B tiene una calificación de adecuado en este componente al predominar en él expresiones de necesidades internas, aunque también existieron necesidades mixtas y se apreció un enfrentamiento crítico a las malas actitudes.

Este resultado tiene gran connotación, puesto que el desarrollo de la autoconciencia, la autovaloración, las emociones, las convicciones, la voluntad y la configuración de escalas de valores están íntimamente relacionadas con la observancia de las normas morales, lo que sugiere que una deficiente estructuración de estos elementos constituye un riesgo de conductas inadecuadas^{7,8}.

Ambos grupos se calificaron, de acuerdo con el componente conductual, como parcialmente responsables, al expresar el cumplimiento de forma parcial y no demostrar necesidades internas.

El grupo A se clasificó como medianamente autocrítico; aunque los estudiantes de este grupo tienen conciencia parcial de sus limitaciones, justifican su actuación con una implicación afectiva y una elaboración personal insuficientes. Se observó, de manera general, falta de necesidad de autoperfeccionamiento. Una calificación similar obtuvo el grupo B respecto a la autocrítica, aunque la tendencia al perfeccionamiento fue alta. Al parecer, los componentes conductuales y autovalorativos, por su alto nivel de coincidencia en ambos grupos, son determinantes en el desarrollo alcanzado por la cualidad de la responsabilidad.

La educación de valores morales constituye uno de los problemas más complejos e importantes en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad, especialmente en la juventud; su aparición como formaciones motivacionales de la personalidad y de la concepción del mundo, los integra y los sistematiza. Los valores no son un resultado espontáneo de la formación y el desarrollo, ni se forman de manera automática, sino que resultan de las circunstancias de la vida y de la educación del joven; son producto de la historia personal que él elabora activamente como sujeto sociohistórico^{9,10}.

Para mejorar la formación de estos valores, nos proponemos diseñar una estrategia de intervención educativa con los estudiantes y dos encuentros interactivos con los profesores de estos grupos, en el primer semestre del curso académico 2010-2011.

Referencias bibliográficas

1. Cuba. Ministerio de Educación Superior. Enfoque integral en la labor educativa y político-ideológica con los estudiantes. La Habana: Félix Varela; 1997. p. 4-5.
2. Molina A, Silva C, Fanny E, Cabezas C, Agustín C. Concepciones teóricas y metodológicas para la implementación de un modelo pedagógico para la formación de valores en estudiantes universitarios. *Estud Pedagóg.* 2005;31(1):79-95.
3. Ramírez PJ. Educación humanística y base epistemológica para una formación integral [Internet]. 1996 [citado el 18 de noviembre de 2009]. Disponible en: <http://www.uaca.ac.cr/acta/1996may/pramirez.htm>
4. Intervención del Vicepresidente de la República Bolivariana de Venezuela [Internet]. Ginebra; 2000 Jun 26 [citado el 7 de abril de 2009]. Disponible en: <http://www.un.org/socialsummit/speeches/266ven.htm>
5. Pardo de Vélis G, Cedeño M. Investigación en salud. Factores sociales. 2da. ed. Santa fe de Bogotá: Mc Graw-Hill Interamericana S.A.; 2001. p. 221-2.
6. D'Angelo O. Sociedad y educación para el desarrollo humano. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
7. Chacón Arteaga N. Folleto de ética moral y valores en el mundo de hoy. La Habana: ISPEJV; 2006.
8. Acciones para el fortalecimiento de los valores en educandos a partir de la figura relevante de Ernesto Che Guevara [Internet]. 2008 [citado el 5 de mayo de 2009]. Disponible en: <http://www.ilustrados.com/publicaciones/>
9. La labor educativa y político-ideológica en la Educación Superior. La Habana: Ministerio de Educación Superior; 2006.
10. Vitier C. Una campaña de espiritualidad y conciencia. En: La formación de valores en las nuevas generaciones. La Habana: Ciencias Sociales; 1996. p. 20-7.

Recibido: 6 de junio de 2010

Aprobado: 22 de septiembre de 2010