

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

MAESTRÍAS EN VILLA CLARA: ¿CRÉDITOS O APLICACIÓN?

Por:

Dra. Tamara Guevara de León¹, Dra. Marta Ivis Nodarse Díaz¹ y Dra. Lilia Esther Molerio Sáez²

1. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Instructora. ISCM-VC.
2. Especialista de II Grado en Medicina Interna. Master en Educación Médica Superior. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.

Descriptor DeCS:

EDUCACION DE POSGRADO
COMPETENCIA PROFESIONAL

Subject headings:

EDUCATION, GRADUATE
PROFESSIONAL COMPETENCE

La maestría es un proceso de formación posgraduada que proporciona a los graduados universitarios un dominio profundo de los métodos de investigación, una amplia cultura científica y conocimientos avanzados en un campo del saber; asimismo, desarrolla habilidades para el trabajo docente, de investigación y tiene por objeto proporcionar una formación superior en una disciplina o área interdisciplinaria, y profundizar en el desarrollo teórico, tecnológico, profesional, para la investigación y el estado de conocimiento correspondientes^{1,2}.

Los programas de las maestrías se caracterizan porque se sustentan en el desarrollo de competencias de alto nivel y largo plazo, como son: el dominio del campo de estudio principal, la habilidad para revisar críticamente la literatura y explicar procesos, así como para identificar y evaluar problemas de investigación: aptitud para aplicar y generar estrategias metodológicas; capacidad para conducir la investigación; aptitud para el aprendizaje autodirigido; capacidad para comunicar conocimientos y habilidad para enseñar; utilización de la informática, manejo de instrumentos y equipos, además de desarrollar la capacidad creativa, el pensamiento complejo, la habilidad para solucionar problemas y la capacidad para razonar de una manera más lógica. Además, los planes de estudio incluyen el desarrollo de las cualidades personales, como es el compromiso social, el trabajo en equipo, el liderazgo y los propios valores personales³⁻⁵.

Las maestrías en Medicina están orientadas a formar recursos humanos con capacidad creativa y de dirección, para intervenir en los problemas vinculados con la administración, docencia e investigación universitaria, y para ello se utilizan los conocimientos y las tecnologías modernas y eficaces de la docencia, la investigación y la gestión, pero con sentido crítico y comprometidos con la obligación de mejorar la calidad del producto y mediante el mismo, mejorar la calidad de vida de la población⁴⁻⁶.

En el perfil de salida de las maestrías de Atención Primaria de Salud, Salud Pública, Urgencias y Emergencias en la Atención Primaria de Salud, Medicina Natural y Tradicional y Bioquímica, se plantea que una vez graduados están en capacidad de desempeñar diversas funciones: gerenciales, investigativas y docentes, así como las específicas de acuerdo con cada maestría. Esto nos motivó a realizar una investigación que nos permita identificar si el desempeño de los profesionales graduados de master en nuestra provincia está relacionado con la maestría realizada.

Esta investigación se llevó a cabo durante el año 2003, y el universo de trabajo estuvo constituido por la totalidad de los profesionales graduados de las maestrías anteriormente mencionadas –que fueron seleccionadas porque se les habían realizado varias ediciones–, y sólo consideramos como criterio de exclusión a los master que no pertenecen a la provincia de Villa Clara. De un total de 124 graduados de maestrías en nuestra provincia, se tomaron como muestra 98; el resto se excluyó por diversos motivos: misión internacionalista, pendientes a salir del país con reubicación laboral, traslado a otras provincias, así como licencias. A los profesionales seleccionados se les aplicó una encuesta para obtener la información necesaria.

La mayoría de los master son especialistas en Medicina General Integral (MGI), lo que representa un 50,0 % del total, seguido de los médicos de otras especialidades (32,65 %), estomatólogos (8,16 %), licenciados en enfermería (7,14 %) y otros profesionales (2,04 %). Consideramos que esto se debe a que la especialidad de MGI es la que posee más profesionales, y estas maestrías tenían como prioridad la Atención Primaria de Salud. Asimismo, la maestría de Salud Pública es la que más graduados tiene (39,79 %), lo que está en relación con el número de ediciones desarrolladas (cuatro finalizadas), y la de menos graduados es Bioquímica con 4,08 %.

En las maestrías de Atención Primaria de Salud, Medicina Natural y Tradicional y Bioquímica, el 100 % de los graduados labora actualmente en tareas relacionadas con el perfil de salida de las mismas, ya sea en funciones asistenciales, docentes o investigativas. No obstante, esto no ocurre así en el resto, donde observamos que 12,82 % de los graduados –en el caso de la maestría de Salud Pública–, y 25,0 % en la de Urgencias y Emergencias –en la Atención Primaria de Salud–, laboran en funciones no relacionadas con las maestrías.

En sentido general, 90,8 % de los master trabajan en función del perfil de salida de su maestría y 9,18 % no lo hace así.

En relación con la aplicabilidad de las tesis de las maestrías, sólo 47 % las han aplicado, pero 52 % de la muestra, no. Esto ha estado en relación con que la mayoría de los trabajos son descriptivos; asimismo, la mayor parte las investigaciones de la Maestría de Medicina Natural y Tradicional han tenido aplicabilidad, porque disponen de los recursos adecuados.

Los resultados de esta investigación han permitido, a la esfera de posgrado, retroalimentar al área académica sobre las dificultades que existen, y trazar nuevas estrategias que permitan cumplir el objetivo para el cual nuestros profesionales se forman como master.

Referencias bibliográficas

1. Resolución Ministerial No.6/96. Reglamento de la educación de posgrado de la República de Cuba. La Habana: MES; 1996.
2. Lauro Bernal I. Funciones esenciales de la salud pública en programas de maestrías de la ENSAP año 2001. Rev Cubana Salud Pub. 2002;28(1):46-53.
3. Pérez Cárdenas M. La ética en la formación del master en salud pública. Rev Cubana Educ Med Sup. 2002;16(3):211-20.
4. Perdomo Victoria I. Maestría en APS. Experiencia en Cuba. Rev Cubana Med Gen Integr. 2003; 19(2):395-8.
5. Evaluación de la maestría en salud pública de Cuba: base para un proyecto de superación profesoral. Rev Cubana Salud Pub. 2000;26(1):35-49.
6. Zubizarreta Estévez M, Fernández Vergel C, Sánchez Rodríguez N. La educación avanzada en enfermería: realidad y desafíos. Rev Cubana Educ Med Sup. 2000;14(39):236-47.