

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

LA EDUCACIÓN MÉDICA: ¿UN FENÓMENO SOCIAL?

Por:

Dra. Maritza Franco Pérez¹ y Lic. Lelys Navarro Aguirre²

1. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Master en Medicina Natural y Tradicional. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.
2. Licenciada en Bioquímica. Master en Bioquímica. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.

Descriptor DeCS:
EDUCACION MEDICA

Subject headings:
EDUCATION, MEDICAL

LA EDUCACIÓN COMO FENÓMENO SOCIAL.

La educación ha estado presente siempre, desde el mismo surgimiento de la humanidad; sin embargo, sus objetivos, así como su estructura, no han sido siempre iguales; éstos han variado en dependencia de las distintas formaciones económico-sociales por las que ha transcurrido el desarrollo de la sociedad, desde la comunidad primitiva hasta las condiciones sociales que se manifiestan en el mundo contemporáneo globalizado.

Excepto en la comunidad primitiva, donde aún no existía la división de la sociedad en clases, en todas las demás formaciones socioeconómicas que le sucedieron, se pone de manifiesto la esencia clasista de la educación.

Al descomponerse la comunidad primitiva y aparecer el primer sistema social de clases en la historia de la humanidad: el esclavismo, la educación –condicionada por las transformaciones que se producen en la base económica– adquiere carácter clasista¹. Desde entonces, la educación será no sólo representativa de los intereses de clase, sino que servirá también de polea transmisora de la ideología de la clase dominante, con el objetivo de formar hombres que respondan a sus intereses de clase.

Con el desarrollo y consolidación de la sociedad socialista se establece un nuevo paradigma educativo en función del individuo y la comunidad, basado en los principios de la filosofía Marxista-Leninista, el cual alcanza su máxima expresión en la política educacional que a través de la Batalla de Ideas lleva a cabo nuestra Revolución.

LA EDUCACIÓN MÉDICA: ¿UN FENÓMENO SOCIAL?

Toda sociedad forma a los hombres de acuerdo con sus intereses y necesidades histórico-sociales, pero como la educación médica es una forma particular de educación, sus objetivos dependen también, por tanto, de la sociedad en que se desarrolla.

Las transformaciones de la organización de los sistemas de salud ocurridas en el desarrollo histórico han respondido siempre a las necesidades sociales de cada momento; como consecuencia, la práctica médica que predomina en cada época histórica se corresponde también con el nivel alcanzado en la vida material de la sociedad².

La enseñanza de la medicina en Cuba, hasta la época del capitalismo, respondía a los intereses de la sociedad imperante; el cuidado de la salud de la población, así como la formación de recursos humanos en cantidad y calidad no era prioridad de los gobiernos de esta etapa prerrevolucionaria.

Los estudios médicos se desarrollaban de una forma enciclopedista, biologicista y metafísica, los profesionales se formaban alejados de los problemas de salud del pueblo, de la realidad sanitaria y social; el objetivo de su formación era individualista y mercantilista.

La enseñanza de la medicina ha reflejado, a través de los tiempos, las necesidades de la sociedad, y las estrategias para desarrollarla varían también de un país a otro debido a los diferentes sistemas de atención sanitaria. En Cuba, en particular, las necesidades sociales están relacionadas con la prestación de la asistencia primaria³⁻⁵, y hacia ese objetivo está dirigida nuestra educación médica superior.

De forma general, las escuelas de medicina han hecho cambios inevitables en la enseñanza médica, como respuesta a los adelantos tecnológicos y de las Ciencias Biológicas y Psicopedagógicas, pero han dado poca o ninguna atención a la función de los objetivos educacionales, de acuerdo con las necesidades de atención médica de la comunidad. Si de una cosa estamos seguros, es que en nuestro país la educación superior, en general, y la educación: médica, en particular, tienen como objetivo preparar a las nuevas generaciones de profesionales para que sean capaces de satisfacer con calidad las necesidades de una sociedad que lucha por ocupar un lugar preponderante entre los países en vías de desarrollo, sin descuidar la atención de su población⁶⁻¹⁰. Hacia ese paradigma sociomédico cubano están encaminados todos nuestros esfuerzos.

La educación médica, al ser una forma particular de educación, constituye un fenómeno social porque:

1. Se realiza en un medio social, con las características y objetivos de cada sociedad de que se trate, desde la comunidad primitiva hasta nuestros días.
2. Se hace socialmente condicionada y promovida por factores sociales que son, en definitiva, las necesidades de salud de cada sociedad, de cada país determinado, aunque a nuestro modo de ver no siempre se corresponde de esta forma.
3. Se propone fines sociales y tiene similar función, también de acuerdo con los intereses de cada sociedad en particular, porque, por supuesto, la educación médica en el capitalismo no tiene los mismos propósitos, fines y funciones sociales que en el socialismo, por sólo citar dos tipos diametralmente opuestos de formaciones económico-sociales.

Actualmente, la educación médica general y, en particular, la educación médica superior, tienen que enfrentar varios retos fundamentales para estar a la par de las exigencias sociales contemporáneas. Entre estos retos, adquiere una importancia significativa la Excelencia Académica, la cual abarca los términos: Pertinencia, Calidad y Desempeño profesional. Estas son las bases sobre las que se fundamenta la educación médica en el contexto social cubano contemporáneo.

Teniendo en cuenta la interrelación que se establece entre estos conceptos, trabajamos por lograr una docencia de calidad, cuyo primer objetivo se corresponda con la formación de un egresado competente, capaz de resolver los problemas de salud de la comunidad.

A partir de estos puntos claves, se determina la estrategia a seguir por las universidades en la sociedad contemporánea y en la Universidad Médica Cubana, en función del nuevo paradigma sociomédico cubano.

Por tanto, podemos afirmar que la educación médica, como forma particular de educación, constituye un fenómeno social al corresponderse y responder a los objetivos de cada sociedad determinada, y esta correspondencia se cumple, específicamente, en la sociedad cubana contemporánea.

Referencias bibliográficas

1. Savin NA. Objeto y métodos de la pedagogía. En: Pedagogía. La Habana: Pueblo y Educación; 1990. p. 2-5.
2. Álvarez Sintés R. La salud pública en Cuba. En: Temas de medicina general integral vol. I. La Habana: Ciencias Médicas; 2001. p. 1-3.
3. Cañizares O, Sarasa N. El paradigma sociomédico cubano, un reto para la enseñanza de la anatomía humana. Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 24 Nov 2003];14(2): [aprox. 2 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/ems04200.pdf
4. Alemañy Pérez E. El pensamiento de Fidel Castro Ruz sobre el modelo del especialista en medicina general integral. Educ Med Super [serie en Internet] 2002 [citado 24 Nov 2003]; 16(3):[aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol16_3_02/emssu302.htm
5. Rojas Ochoa F. Situación, sistema y recursos humanos en salud para el desarrollo en Cuba. Rev Cubana Salud Pública [serie en Internet] 2003 [citado 24 Nov 2003]; 19(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol29_2_03/spusu203.htm
6. Ilizastegui F. La medicina y las disciplinas médicas en el plan de estudio. En: Salud, medicina y educación médica. La Habana: Ciencias Médicas; 1985. p. 190-2.
7. Caballero JE. Análisis del perfil del egresado de la carrera de medicina en la universidad médica cubana. Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 21 Nov 2003];14(1): [aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_1_00/emssu100.htm
8. Salas Perea R. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 21 Nov 2003];14(2): [aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_2_00/emssu200.htm
9. Ministerio de Educación Superior de la República de Cuba. Conferencia regional sobre políticas y estrategias para la transformación de la educación superior en América Latina y el Caribe. La Habana, Cuba, 18 al 22 de noviembre de 1996. Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 24 Nov 2003];14(3): [aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3_00/emssu300.htm
10. Conferencia mundial sobre la educación superior; 1998 Oct 5-9 . Paris: UNESCO; 1998. Declaración mundial sobre la educación superior en el siglo XXI: visión y acción. Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 24 Nov 2003];14(3): [aprox. 3 p.]. Disponible en:
http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol14_3_00/emssu300.htm