

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
"DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ"  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

MOTIVACIÓN Y ACTITUD ANTE EL ESTUDIO EN EL PRIMER AÑO DE LAS  
CIENCIAS MÉDICAS

Por:

Dra. CM. Nélide Sarasa Muñoz<sup>1</sup>, M. Sc. Dr. Oscar Cañizares Luna<sup>2</sup>, Ing. Caridad Rodríguez Santos<sup>3</sup> y M. Sc. Delia Sosa Morales<sup>4</sup>

1. Doctora en Ciencias Médicas. Profesora Titular.
2. Master en Educación Avanzada y Profesor Auxiliar de Anatomía.
3. Instructora en Bioestadística y Computación.
4. Master en Educación Avanzada y Profesora Auxiliar en Pedagogía.

**Resumen**

Con el objetivo principal de determinar los posibles factores causales del fracaso académico en los educandos del primer año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, se estudió una muestra intencional de 207 estudiantes pertenecientes al curso 1999-2000, dividida en dos grupos: Éxito Académico y Fracaso Académico. Se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas a cada grupo, y se realizó procesamiento estadístico a los datos obtenidos. Se identificaron problemas vocacionales y volitivos que afectaron el aprovechamiento académico, y se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre ambos grupos y entre carreras, con tendencias más negativas en los estudiantes de Licenciatura en Enfermería.

**Descriptor DeCS:**  
ESTUDIANTES DE MEDICINA  
MOTIVACION

**Subject headings:**  
STUDENTS, MEDICAL  
MOTIVATION

**Introducción**

Resulta impresionante conocer que aún en nuestros días existen regiones del mundo donde se practica la pedagogía de la "letra con sangre", con expresiones extremas que llegan a provocar la muerte de numerosos niños todos los años. En países como Kenya y otros territorios africanos, todavía se discute cuál debe ser el diámetro del palo con que se pega a los niños y cuál será el número de golpes, los lugares del cuerpo según el sexo, etc. Triste estilo de formar la personalidad de las nuevas generaciones<sup>1</sup>.

En otras latitudes las teorías y fundamentos psicopedagógicos del proceso de enseñanza-aprendizaje han evolucionado mucho desde aquellas prácticas bárbaras hasta nuestros días, quizás para tratar problemáticas similares, pero sobre bases científicas y con mayor sentido humano. En el contexto de esta concepción contemporánea y más universal se inserta la presente investigación acerca del comportamiento de algunos aspectos de la personalidad, como las actitudes y motivaciones del educando hacia la actividad de estudio.

Es conocido que las actitudes constituyen el elemento más estable de las tendencias motivacionales y, al mismo tiempo, la expresión más integral de la personalidad. Las mismas están determinadas por la estimulación consciente que se realiza a cada individuo con el objetivo de satisfacer sus necesidades individuales y sociales; ellas determinan el sentido subjetivo que se confiere a cada acción. Tales consideraciones, de carácter general, tienen plena confirmación también en la dinámica del proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en la educación superior<sup>2,3</sup>.

Particularmente en las carreras de las ciencias médicas, es tarea fundamental buscar formas de motivación interna que provoquen en el estudiante el deseo consciente de conocer, de estudiar, de penetrar en las esferas de la ciencia y de desarrollar su pensamiento científico. En tal propósito es necesario que el alumno domine diferentes aristas del conocimiento, entre las cuales pueda identificar aquellas que despierten su interés y necesidad de saber y saber bien; incluso, llegar a crear necesidades cognitivas superiores susceptibles de convertirse en pasión, a las que dedique una parte considerable de su tiempo<sup>3-7</sup>.

El bajo rendimiento académico de los últimos años y el reconocimiento generalizado de que existe poca dedicación al estudio por los estudiantes de primer año de las carreras de Medicina y Licenciatura en Enfermería, nos ha motivado a investigar diferentes aspectos vinculados con esta problemática.

## **Métodos**

Para la realización de este trabajo se tomó una muestra intencional de 207 estudiantes de primer año de las ciencias médicas del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara en el curso 1999-2000, a partir de dos criterios básicos: un grupo formado por estudiantes de ambas carreras que tuvieron fracaso académico por desaprobado al menos dos asignaturas en exámenes finales (110 en Medicina y 40 en Enfermería), y otro formado por estudiantes que alcanzaron éxito académico al promover todas sus asignaturas con evaluación final de 4 ó 5 (35 en Medicina y 22 en Enfermería). En ambos grupos se aplicó una encuesta con preguntas abiertas y cerradas para obtener información sobre aspectos relacionados con su motivación por la carrera y su actitud ante el estudio, así como otros factores escolares que pueden haber influido en el desarrollo de su personalidad. Se realizó análisis porcentual de los resultados y se aplicó la prueba de comparación de proporciones a los resultados obtenidos entre los grupos.

## **Resultados**

A partir de la información ofrecida por los estudiantes ha sido posible identificar resultados significativos sobre distintos factores asociados al rendimiento académico. Puede observarse que la falta de hábitos de estudio fue más frecuente en ambas carreras entre los que presentaron fracaso académico, y en ambos grupos fue superior en Enfermería que en Medicina. Estas diferencias entre las carreras fueron muy significativas en el grupo que tuvo fracaso académico. Similar comportamiento presentó la falta de voluntad para el estudio, con diferencias estadísticas altamente significativas entre ambas carreras en los estudiantes que tuvieron fracaso, y significativas entre los que lograron éxito académico, y fue siempre más desfavorable para la carrera de Enfermería. La falta de motivación por la carrera fue más marcada en Enfermería que en Medicina, aun cuando estas diferencias no alcanzaron significación estadística. En la carrera de Enfermería se observó una menor motivación entre los que tuvieron éxito académico (tabla).

Tabla Criterios relativos a la motivación y hábitos de estudio por grupos y carreras.

Aspectos explorados	Grupos estudiados/carreras		Prueba T	Éxito académico		Prueba T
	Medicina	Enfermería		Medicina	Enfermería	
Falta de hábitos de estudio	47,27 %	85,5 %	**	42,8 %	54,5 %	
Falta de voluntad para el estudio.	36,36 %	55,0 %	**	25,7 %	54,5 %	*
Falta de motivación por la carrera.	7 %	12,5 %		2,8 %	18,2%	

Las preguntas abiertas aplicadas a los estudiantes arrojaron, en forma global, como datos más significativos los siguientes:

- Más de la mitad de la muestra concibe el conocimiento como un deber escolar con el que hay que cumplir y no como una necesidad vital.
- Poco menos de la mitad de la muestra estudiada expresa su preferencia por las asignaturas que pueden ser estudiadas por notas de clases solamente.
- La cuarta parte de los encuestados opina que se pudiera mejorar más la orientación del estudio independiente, así como ejecutar otras acciones en aras de mejorar el aprovechamiento académico.
- Aproximadamente la mitad de la muestra no percibe interés por parte de los profesores para lograr un mayor aprendizaje.
- Hay un bajo reconocimiento de la figura del maestro en los distintos niveles de enseñanza.
- La mayoría reconoce la motivación como el factor que más los afecta en el estudio.

### **Discusión**

Son múltiples los elementos de la personalidad del educando que se involucran en la actividad de estudio, pero algunos tienen una significación mayor, e incluso son determinantes en los resultados instructivos y formativos que se pretenden.

El reconocimiento de deficientes hábitos de estudio al llegar a la educación médica superior obliga a pensar en una posible asociación del deficiente desarrollo de este componente volitivo de la personalidad con el bajo índice académico acumulado por los estudiantes al concluir la enseñanza media, así como con el pobre desarrollo intelectual que evidencian al enfrentar el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias médicas.

El alto porcentaje de educandos encontrados en nuestra investigación con dificultades en los hábitos de estudio indica una insuficiente estimulación previa en este sentido, expresada con más intensidad en los estudiantes de Enfermería, que han sido tradicionalmente los que menor índice académico lograron alcanzar en la enseñanza media, y los que además obtienen las promociones más bajas en la enseñanza superior. Estas deficiencias se asocian a la falta de hábitos de lectura con la consecuente dificultad para la interpretación, la expresión oral y escrita, así como de otras formas de trabajo independiente reconocidas por los propios estudiantes.

Otro aspecto deficiente encontrado es la pobre voluntad para enfrentar la actividad de estudio, que sin dudas tiene nexos internos con la creación y desarrollo de hábitos en esta esfera, reconocidos también como deficientes por un alto porcentaje de estudiantes.

Las dificultades encontradas en relación con la motivación son preocupantes, y las interpretamos muy asociadas a los problemas anteriores formando parte de un todo. En nuestra opinión constituyen la piedra angular de la problemática del estudio, sobre la que

habrá que trabajar para superar aquellas y lograr un verdadero cambio de actitud que conduzca a mejores resultados en la formación de los nuevos profesionales de la salud.

Esta problemática, si bien es "heredada" de la enseñanza precedente, tendrá que ser enfrentada y resuelta en el menor tiempo posible en el nivel superior mediante acciones sabias de profesores y estudiantes, para que estos últimos puedan enfrentarse de forma sistemática a dificultades intelectuales de intensidad creciente, y sientan la necesidad de buscar materiales bibliográficos relacionados con el tema de estudio, así como desarrollar una actividad intelectual intensiva para el logro de los objetivos trazados. Esta actividad sistemática potencializa la esfera motivacional por medio de la aplicación y creación para dar solución a los problemas planteados, fortalece la voluntad, propicia el desarrollo de hábitos adecuados para el estudio, desarrolla actitudes positivas hacia el mismo, así como la independencia cognoscitiva del educando, y le proporciona placer y satisfacción mientras aprende<sup>4</sup>. Ello sólo es posible mediante el desarrollo de un proceso de enseñanza-aprendizaje sobre bases científicas y apoyado en un trabajo metodológico sistemático y bien concebido por parte de los colectivos docentes, donde la orientación y el control del trabajo independiente se encuentren entre las primeras prioridades.

Particularmente, respecto a la motivación por el estudio y por la profesión, nada será más efectivo para ejercer una adecuada motivación que el ejemplo personal del profesor mediante una vida consagrada a una determinada actividad. Sólo los maestros que se consagran a su trabajo con inteligencia, eficiencia y ética, son capaces de influir positivamente sobre sus educandos y en general sobre la sociedad.

Consideramos que es muy importante que los educadores meditemos en la huella que dejamos en la sociedad y dentro del marco más estrecho en que cada uno nos desempeñamos. Es importante que luchemos por ocupar un espacio en el recuerdo de nuestros estudiantes, y esto sucederá cuando hayamos sido capaces de conmoverlos en alguna medida, y ellos sientan el deseo de imitarnos. En tal sentido es útil elevar a niveles superiores la ética social en cada profesor, así como su entrega permanente a los más altos valores humanos; sólo así su semilla fructificará, aunque se encuentre árido y plagado de malezas el terreno donde realiza su trabajo<sup>5</sup>.

### ***Summary***

A sample of 207 students from the 1999-2000 academic year was studied with the main aim of determining possible causal factors of academic failure of students of the first year of Medicine and Higher Nursing. They were divided into two groups: academic success and academic failure. An inquiry was used with close and open questions in each group and data were statistically processed. Vocational and volitive problems affecting academic results were identified, and statistically significant differences were found between the two groups and these specialties with more negative trends in the students of higher nursing.

### ***Referencias bibliográficas***

1. Ethirajan Anbarasan. La letra con sangre no entra. Correo UNESCO. Diciembre 1999;14-16.
2. González Rey F. La personalidad y el desarrollo. En: La educación y el desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación; 1989. p. 103-122.
3. Montero L. Importancia de la motivación en las conferencias en las asignaturas de las Ciencias Sociales. Rev Cubana Educ Superior 1984;4(3):42-63.
4. Flores HA, Valdivieso CR, López GJ. Satisfacción laboral en médicos del primer nivel. Rev Med ISM 1995;32(6):549-550.
5. Jiménez Peláez E, Pérez Martínez E. Satisfacción laboral de la enfermera. Rev Enferm IMSS 1999;7(3):177-180.
6. Maslow DH. Motivación y personalidad. En: Varo J. Gestión estratégica de calidad en los servicios sanitarios. Madrid; [s.n] 1996.

7. Ojalvo Mitrany V. Vigotsky presente en la educación del futuro. Rev Cubana Educ Superior 1998;18(1):27-33.
8. Medina Armas O. Las bases científicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje asistido por computadoras. Rev Cubana Educ Superior 1999;19(1):55-60.