

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

PREMISAS PARA FORMAR HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN EL MÉDICO GENERAL INTEGRAL BÁSICO

Dr. Orestes González Capdevilla¹, MSc. Mirtha González Franco² y Dra. Otmara Guirado Blanco³

1. Doctor en Medicina Veterinaria. Instructor. ISCM-VC.
2. Máster en Educación de Avanzada y en Gerencia de la Ciencia y la Innovación Tecnológica. Profesora Consultante. ISCM-VC.
3. Especialista de II Grado en Fisiología Normal y Patológica. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.

Descriptores DeCS:
INVESTIGACION
COMPETENCIA PROFESIONAL

Subject headings:
RESEARCH
PROFESSIONAL COMPETENCE

Los Centros de Educación Médica Superior tienen el encargo de propiciar el enriquecimiento intelectual y espiritual de sus estudiantes, de forma tal, que una vez egresados se inserten con efectividad y eficacia en el ejercicio de su profesión, y den muestras de su alto grado de compromiso con el desarrollo social de nuestro país. Para ello, nuestros estudiantes deberán convertirse en protagonistas activos de su aprendizaje, con un elevado espíritu de búsqueda de solución a los problemas y valoración crítica de los fenómenos, capacitados para un desempeño profesional competente y de excelencia¹.

Una de las tendencias actuales de la Educación Médica Superior Contemporánea es la integración docente, asistencial e investigativa, lo cual requiere de un enfoque sistémico y de habilitar los espacios curriculares para que tal concepción se concrete en la práctica. La formación de habilidades investigativas en nuestros profesionales deberá concebirse como un sistema de desarrollo gradual, que identifique en cada semestre y año académico las actividades científicas que están al alcance real de los estudiantes y los métodos científicos que estos, poco a poco deberán ir adquiriendo.

Involucrar a nuestros estudiantes en la solución de problemas, favorecer el desarrollo de un pensamiento creativo, el uso de métodos activos y participativos, desarrollar la habilidad de pensar críticamente y de manera independiente, de elaborar y defender sus puntos de vista y convicciones, de renovar y completar ininterrumpidamente sus conocimientos y de aplicarlos en la transformación creadora de la realidad, resultan imprescindibles para lograr una formación investigativa en nuestros egresados. Es por ello muy importante que todas estas habilidades investigativas estén declaradas en los Planes y Programas de estudio, a fin de orientar las tareas docentes y coordinar las acciones que el proceso docente educativo requiere.

Para propiciar el desarrollo en la formación de nuestros profesionales, el currículo deberá constituir un documento que le proporcione al profesor la base para planificar su enseñanza, y le permita diseñar alternativas metodológicas que contribuyan a egresar un profesional más preparado para enfrentar la actividad científico investigativa, una vez insertados en los escenarios actuales de nuestro sistema nacional de salud.

De igual forma, deberán estar identificados en cada disciplina los métodos particulares que ella aporta para resolver, de manera consecuente, los problemas científicos de la profesión. Es preciso

que se defina, en cada una de las etapas por las que transita el estudiante, el alcance que debe ir teniendo su formación investigativa, de manera que en el propio avance de los semestres, cada asignatura contribuya al logro de dichas habilidades².

El proceso docente educativo posibilita el máximo de desarrollo cuando se integran armónicamente los componentes docentes, asistenciales e investigativos; la investigación como eje articulador y dinamizador deberá estar presente en todos los componentes y niveles estructurales del mismo. Es importante que los estudiantes se encuentren sensibilizados con identificar, determinar y formular aquellos problemas científicos que demanden una explicación e interpretación, y según los conocimientos y habilidades adquiridos, proponer alternativas para su solución.

Igualmente necesaria es la preparación en Metodología de la Investigación, la enseñanza problémica y la interdisciplinariedad de los colectivos de carrera, disciplina, año y asignatura³.

Los docentes deben reconocer las habilidades de investigación como una manifestación del contenido de la enseñanza, que implica el dominio de las acciones prácticas y valorativas por el alumno, y le permiten la búsqueda del problema y su solución por la vía de la investigación científica.

En sus clases, a través del desarrollo de tareas interdisciplinarias que tengan en consideración los diferentes niveles de asimilación del conocimiento, propiciarán la enseñanza problémica teniendo en cuenta la aplicación de los avances de la ciencia, la técnica y el desarrollo social, en la solución de los problemas de salud planteados

Como parte de su trabajo científico-metodológico, deberán estar preparados para aplicar y evaluar las estrategias pedagógicas para los distintos niveles estructurales del proceso docente-educativo: Facultad, departamento, carrera, disciplina, año, asignatura, tema y clase, estas últimas diseñadas con el propósito de lograr una concepción sistémica del componente investigativo.

Para lograr un aprendizaje activo y desarrollador en sus alumnos, el profesor propiciará el cuestionamiento de las ideas, y utilizará para ello métodos educativos innovadores que fomenten competencias para el análisis creativo y crítico, la reflexión independiente y el trabajo en grupos^{4,5}.

La formación científica integral del alumno debe prepararlo en los aspectos cognoscitivos y afectivos del trabajo científico, y está determinada por tres aspectos fundamentales⁴: a) los conocimientos y habilidades de la ciencia en particular, necesarios para el desempeño profesional, en aras de satisfacer la demanda social; b) conocimientos y habilidades generales del trabajo científico, necesarios para el desarrollo eficaz de investigaciones científicas, y c) cualidades de la personalidad, que deben caracterizar al investigador científico en nuestra sociedad⁶.

Contribuir a desarrollar en los estudiantes un pensamiento flexible, alternativo, científico, que permita aplicar un método de trabajo por la vía de la investigación, aplicable a la docencia y a los problemas cotidianos de la asistencia, es una necesidad para el progreso social y el crecimiento humano. Es necesario, además, desarrollar habilidades para el trabajo con la bibliografía, el análisis crítico y la valoración de los criterios de los autores, aprender a escuchar y a dialogar, no ceñirse a un criterio único como verdad absoluta. En resumen, es necesario romper los esquemas tradicionales y buscar vías más enriquecedoras de la personalidad⁷.

Uno de los problemas que subsisten radica justamente en que aún la docencia suele ser tradicional, se siguen explicando los contenidos científicos por los docentes, se llevan a los estudiantes los criterios ya elaborados, en lugar de favorecer el análisis, la reflexión y la discusión científica. Esto implica que hay que enseñar no solo a pensar, sino también a operar con los métodos de investigación; por tanto, el componente investigativo debe mediar la relación entre el académico y el laboral, como alternativa para desarrollar un pensamiento científico y habilidades científico-investigativas en los futuros profesionales, lo cual les permitirá utilizar un método científico de trabajo que parta del vínculo de la teoría con la práctica, donde la investigación es la vía para encontrar alternativas de solución a los problemas de su desempeño profesional.

Referencias bibliográficas

1. Vecino F. Las universidades cubanas a las puertas de un nuevo siglo: realidades y desafíos. Rev Educ Univ. 1999;10(2):5.
2. Cruz S. Una propuesta para sistematizar el componente investigativo en la carrera de arquitectura. Rev Pedag Univ. 2004;9(1):16.
3. López L, Pérez C. La formación en investigación, en la licenciatura en educación. ¿Un reto cumplido? Rev Pedag Univ. 2004;9(1):22.
4. López L, Pérez C, Cáceres M. Maestro investigador. un reto en la formación del profesorado de ciencias. Rev Pedag Univ. 2004;9(3):5.
5. López L. El desarrollo de las habilidades de investigación en la formación inicial del profesorado de química [tesis]. Universidad de Cienfuegos; 2001.
6. Fernández D, Cordeiro A, Cordeiro E, Pérez C. Diseño de un cuestionario para la identificación de las habilidades generales y las cualidades del investigador científico. Rev Pedag Univ. 2004;9(1):8.
7. Cordeiro A, Fernández D, Spengler I, Granda M. Diagnóstico de la formación científica integral del licenciado en química de la Universidad de La Habana. Rev Pedag Univ. 2005;10(2):18.