E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820
Medicentro ELECTRÓNICA
Revista Científica Villa Clara

Medicent Electrón. 2026;30:e4615
ISSN 1029-3043

Comunicación

Recomendaciones metodológicas para el desarrollo del trabajo educativo curricular

Methodological recommendations for the development of curricular educational work

Delia Eugenia Sosa Morales[1]*https://orcid.org/0000-0002-7124-6118
Noris Cárdenas Martínez[1]https://orcid.org/0000-0002-1968-0611
Iván García Ávila[1]https://orcid.org/0000-0002-0847-0459

[1]Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: deliaeugenia@infomed.sld.cu

RESUMEN

El objetivo de este artículo es divulgar la caracterización del trabajo educativo curricular, para lograr el desarrollo de los estudiantes en las diferentes disciplinas y asignaturas del contexto institucional. Se explica la concepción actual de la universidad cubana, pues la visión de la formación rebasa lo instructivo, lo cognitivo y centra su atención en el individuo, en el desarrollo pleno de su personalidad; por lo tanto, los aspectos significativos, conscientes, de compromiso social son la prioridad de su quehacer cotidiano. Para ello, se recomiendan acciones que permitan el desarrollo del trabajo educativo a partir de las materias

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

de estudio; se expresan los conceptos relativos a su desarrollo haciendo alusión, a los valores necesarios para formar un profesional acorde a las necesidades del sistema de salud teniendo en cuenta, que la educación es un derecho gratuito, asequible y de calidad para todas las personas.
DeCS: formación profesional; valores; currículo.

ABSTRACT

The aim of this work is to disseminate the characterization of curricular educational work designed to foster student development across the various disciplines and subjects within the institutional context. The current conception of the Cuban university is explained, noting that the vision of professional training extends beyond mere instruction and cognition to focus on the individual and the full development of their personality; consequently, meaningful, conscious engagement and social commitment are priorities in daily practice. To this end, the paper recommends actions to advance educational work through the curriculum It outlines concepts regarding this development, highlighting the values essential for training professionals who meet the needs of the health system while recognizing that education is a right for all free, accessible and of high quality.
MeSH: professional training; social values; job application.

Recibido: 4/05/2026
Aprobado: 20/07/2026

Debido a la importancia que reviste la formación integral de los jóvenes universitarios de las Ciencias Médicas, los autores de este trabajo recomiendan un conjunto de acciones que permitan a los profesores realizar el trabajo educativo a partir de las materias de estudio. La constitución de la República plantea, que la educación es un derecho de todas las personas; es

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

responsabilidad del estado garantizar una educación gratuita, asequible y de calidad. Para cumplir este objetivo, los cubanos necesitan una formación integral que responda al contexto, las complejidades, los retos y las aspiraciones de la sociedad cubana actual. (1)

La formación, la investigación y la extensión universitaria son procesos sustantivos de la universidad, indisolublemente ligados entre sí y que, en su integración, aseguran el cumplimiento de la misión de la educación superior en la época actual; esta se basa en una concepción, cuya visión de la formación rebase lo instructivo, lo cognitivo y centre su atención en el individuo, y en el desarrollo pleno de su personalidad.

Por lo tanto, los aspectos significativos, conscientes y de compromiso social son prioridad de su quehacer cotidiano. Se debe entregar a la sociedad, un profesional formado integralmente, profesionalmente competente, con preparación científica para aceptar los retos de la sociedad moderna y con un amplio desarrollo humanístico para vivir en la sociedad de esta época, y servirla con sencillez y modestia con los valores como pilar fundamental de su formación.(2)

Sin embargo, deben tenerse presente los contextos y las condiciones específicas donde se desarrollan los estudiantes, para lograr una formación ideológica que esté vinculada a una cultura, a una identidad y a condiciones socio históricas; por lo tanto, es extremadamente importante que el profesor conozca a sus estudiantes y para ello, debe apoyarse en el diagnóstico sociocultural que se les aplica. (3)

En la actualidad, la universidad guía su trabajo mediante dos ideas rectoras: el vínculo del estudio y el trabajo, y la unidad de los aspectos educativos con los de carácter instructivo. (2) Esta unidad es denominada “Trabajo educativo curricular” y en ella, los profesores se apoyan en los contenidos de las asignaturas para lograr la formación integral de los estudiantes.

E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

La educación es, por tanto, aquella actividad cultural que se lleva a cabo en un contexto intencionalmente organizado para la transmisión de los conocimientos, las habilidades y los valores demandados por un grupo social. Así, pues, todo proceso educativo está relacionado con los valores, y en la labor educativa tiene una gran importancia para el desarrollo de los futuros profesionales de la salud, ya que la misma se basa en la formación de valores como: dignidad, justicia, honestidad, solidaridad, honradez, laboriosidad, patriotismo, antiimperialismo y humanismo.

La formación de valores es el eje, alrededor del cual, debe girar toda la vida universitaria. Lo instructivo, cuya intención es el desarrollo del pensamiento, es limitado para comprender el proceso de la formación de la personalidad. Sin embargo, la educación debe alcanzarse mediante la instrucción. Es por ello, que la instrucción debe tener determinadas características que posibiliten tan trascendente objetivo: lo educativo.

La educación en valores debe constituir una verdadera prioridad porque, ante todo, el proceso de educación/instrucción se dirige al crecimiento profesional de los educandos. Para ello, es importante ser conscientes de que, este tipo de educación es una responsabilidad de todos. [4] De ahí que, esta comunicación tenga como objetivo: Divulgar la caracterización del trabajo educativo curricular para que se logre el desarrollo en las diferentes disciplinas y asignaturas del contexto institucional.

Las Universidades de Ciencias Médicas tienen bien definido su encargo social, que se expresa en la formación de los profesionales de la salud y necesita la sociedad, con una elevada preparación política e ideológica, ética, científico técnica y una actualización permanente en los avances de las Ciencias Médicas. Sin embargo, es muy importante lograr una correcta planificación y organización del trabajo para evitar improvisaciones, así como, el rol a jugar por los profesores en la formación de los estudiantes; entre ellos se destacan: el ejemplo personal, la preparación política e ideológica, la preparación académica e investigativa; estos

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

son indiscutibles para la labor educativa. Los profesores en su quehacer cotidiano, tanto en las clases como en la educación en el trabajo, deben lograr exhibir un comportamiento que sea ejemplo para sus estudiantes y que refleje la historia de la institución y de la salud pública cubana.

Miguel Díaz Canel [5] en el Congreso Pedagogía 2023 expresó: “Es el proceso educativo, la mayor expresión del arte de enseñar y pensar, el lugar y momento en que se educa la inteligencia de los hombres y mujeres que resolverán los problemas que enfrentaremos como humanidad”. La labor educativa es una actividad muy compleja, pero debe ser constante, no debe olvidarse su dinamismo y su sistematicidad en la formación integral de los estudiantes para lograr la participación activa de los estudiantes.

La esencia de la labor educativa es la formación de la concepción científica del mundo, lograr las normas y reglas morales, las costumbres, la motivación por la carrera en que se desarrollan, las convicciones y la conducta que se exhibirá una vez egresados. Para llevar a cabo un eficiente trabajo educativo mediante las propias materias de estudio, se deben tener en cuenta tres dimensiones: conocimientos, habilidades y valores para lograr lo cognitivo, lo procedimental, lo afectivo y actitudinal. [2]

La formación de valores debe ser objetiva, participativa, reflexiva, problematizadora, crítica, humanista, integral. sistémica, cohesionada. flexible, dinámica, persuasiva; [6] José Martí expresó al respecto: "Instrucción no es lo mismo que educación: aquella se refiere al pensamiento y ésta principalmente a los sentimientos”.

Sin embargo, no hay una buena educación sin instrucción. Las cualidades morales son superiores cuando están realizadas por cualidades inteligentes, por ello el Maestro, agregó que educación e instrucción son cosas bien distintas: “Educar no es enseñar tan solo, sino templar el alma para la vida. Podemos tener clases perfectamente instruidas y, sin embargo, que no estén educando para sacar fruto de la enseñanza adquirida”.

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

Para alcanzar el nivel de desarrollo educacional que se necesita, se requieren profesores capacitados para fomentar en sus estudiantes, un conjunto de valores que les permitan trabajar en contextos de diversidad, vulnerabilidad social y económica. El trabajo en el desarrollo de valores es complejo en esta época, pero su repercusión en la profesión médica obliga a prepararse y a no improvisar en el aula, sin analizar previamente el aporte de los contenidos a estudiar y su contribución a la formación de los valores declarados.

La determinación de las potencialidades educativas de los contenidos de cada disciplina es una tarea pedagógica, que está en la base de la estrategia educativa a tener en cuenta durante el desarrollo del proceso de formación. Es imprescindible, que el estudiante se apropie de un mensaje educativo coherente desde la propia ciencia, a partir del máximo empleo del tiempo lectivo en función de lograr un trabajo educativo sistemático, que llegue al estudiante a través del contenido mismo que se explica, en cualquiera de las formas organizativas del proceso de enseñanza-aprendizaje que se empleen en la asignatura.[7]

El contenido no debe ser ajeno al estudiante, tiene que ser significativo para él y asociado a sus necesidades, para que, además de instruir, eduque. Un nuevo contenido que no se identifique con la cultura, la historia, la vivencia, el interés, la necesidad, el motivo, los valores del estudiante, no se convierte en instrumento de la educación, y para ello, el profesor debe motivar al estudiante; esto implica significar la importancia que posee el nuevo contenido en un plano social y para el alumno, en la solución de sus problemas. Si el nuevo contenido no le es significativo, nunca será educativo; quizás pueda asimilarlo, reproducirlo, pero este no se convertirá en instrumento de la transformación del medio, de su realización y, por lo tanto, no será formativo.

Es preciso, que los profesores tanto del centro académico como de las instituciones docente –asistenciales, garanticen la motivación por el estudio y por los contenidos que allí se imparten. Se requiere, que el estudiante se impregne de

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

la importancia del contenido estudiado y lo que significa para su futuro, y para ello, se requiere de una entrega profunda de los profesores a este empeño.

La formación de la identidad profesional es una de las tareas más importantes y hermosas que tienen ante sí, los profesores del sector de la salud; adquirir los valores de dicha profesión exige esa entrega tan necesaria de los profesores, pero para eso, deben tener una preparación pedagógica que les permita transitar por los contenidos de la asignatura logrando una alta motivación por la carrera que estudian, además, debe mantener un clima positivo tanto en las clases como en la educación en el trabajo, para favorecer un mejor aprendizaje e interés por la enseñanza.

En este proceso, la disciplina principal integradora, como hilo conductor del proceso de formación, adquiere particular importancia; ella asume la responsabilidad esencial en el logro, por parte de los estudiantes, de los modos de actuación profesional; en consecuencia, es la disciplina con mejores condiciones para formar en los estudiantes los valores propios de esa profesión, ya que, en ella, el estudiante se desempeña como tal, en la solución de los problemas inherentes a su actividad.

No se puede dejar de mencionar, la importancia de las estrategias curriculares, las cuales también se denominan “ejes transversales” por algunos autores, y están relacionadas con aquellos objetivos generales que no es posible alcanzar, con el nivel de profundidad y dominio requeridos, desde el contenido de una sola disciplina y demandan el concurso adicional de las restantes. Se observa en esas estrategias, un caudal muy importante para el trabajo educativo con los estudiantes; cada carrera elige las estrategias curriculares que son necesarias para completar la formación por ejemplo en la carrera de Medicina.

El conjunto de estrategias se orienta básicamente, a que los egresados sean capaces de proyectar el pensamiento económico y salubrista con enfoque ambientalista, con adecuada actuación médico legal en su desempeño profesional; aplicar los enfoques modernos de dirección; comunicarse en idioma

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

inglés; emplear adecuadamente la lengua materna y la información científico-técnica (TIC) en la solución de sus problemas profesionales y conducir procesos de formación. A ello se une, utilizar de manera oportuna y suficiente, la medicina natural y tradicional (MNT) en correspondencia con la prioridad que se le atribuye en el sistema de salud.

Para lograr una correcta formación integral de los estudiantes, mediante el trabajo educativo curricular, se deben tener en cuenta elementos fundamentales al elaborar las orientaciones metodológicas, como resultado del trabajo metodológico del colectivo, en cada uno de los temas de los programas de la asignatura; por lo tanto, es imprescindible focalizar la importancia del trabajo metodológico, que, en los momentos actuales, centra su interés en el trabajo educativo desde la instrucción.

Para ello, las actividades docentes deben desarrollar los fundamentos científico-técnicos con un enfoque dialéctico-materialista con métodos pedagógicos, de modo que se logren las habilidades declaradas en los programas de estudio y los valores necesarios para el ejercicio de la profesión; además de lo ya expresado, se precisa lo siguiente:

- Identificar las potencialidades del contenido de la asignatura para la labor educativa en los colectivos de asignaturas.
- Hacer énfasis en la sensibilidad, la responsabilidad y el humanismo e insistir en los principios de la ética médica.
- Reforzar los valores patrióticos, políticos ideológicos, internacionalistas y de compromiso social.
- Lograr la unidad de la enseñanza con el trabajo del futuro profesional de la salud.
- Formar en los estudiantes una concepción científica del mundo, convencidos del carácter real, objetivo y dialéctico de los fenómenos.

E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

– Atender la diversidad de estudiantes en el aula para poder realizar una labor educativa integral.

– Preparar al alumno para aceptar nuevas ideas y teorías para el dominio de la ciencia y la técnica en el contexto donde se desarrolla, por lo que deben siempre, expresar que las verdades son relativas, explicándoles que los avances de las ciencias médicas necesitan de un estudio constante y profundo del futuro profesional.

– Orientar sistemáticamente el estudio independiente para lograr la independencia y creatividad en los estudiantes.

– Seleccionar métodos creativos, dinámicos y problémicos para desarrollar las actividades docentes y así, lograr las capacidades intelectuales necesarias en el desempeño del futuro profesional de la salud.

Este enfoque tiene en cuenta las funciones de los colectivos de carrera del año académico y de las asignaturas, en virtud de lograr un trabajo educativo que logre que los profesores no improvisen, sino que colegien de forma inteligente, qué, cómo y dónde debemos trabajar para lograr que egrese un profesional con un alto compromiso de hacer bien todo lo que le corresponde, en el lugar donde se ubique.

REFERENCIAS BIBILOGRAFICAS

1. Del Pino-Calderón JL, Parra-Vigo IB, Miranda-Lena TC, de la Torre-Blanco EJ. ¿Estamos formando integralmente a nuestros profesionales? Nuevas miradas desde una concepción renovadora. En: Educación superior y desarrollo sostenible en Cuba: logros y desafíos. La Habana: Ministerio de Educación Superior (MES); 2025.

2. Horruitiner Silva P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Editorial Universitaria; 2011.

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

3. García Ávila, I., García Sosa, J. Convocatoria a las ciencias sociales ante las demandas investigativas en la salud pública. Medicent Electrón [Internet]. 2023. [citado 2026 febr. 01];27(4). Disponible en: https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/3958

4. Ortí-Salinas L, Blesa-Jiménez L, Méndez-López AJ. Educación en valores en el colectivo adolescente. La importancia del entorno familiar en el proceso. Experiencias psicosociales de intervención. Estudios en Cuba y en España. Valencia: Tirant Humanidades; 2023

5. Díaz-Canel Bermúdez M. Discurso pronunciado en el Congreso Pedagogía 2023 La Habana: Palacio de las Convenciones; [Internet]. 2023 [citado 19 febr. 2026]. Disponible en: https://www.presidencia.gob.cu/es/noticias/pedagogia-2023-sonadores-llenos-de-empenos-y-de-afan-innovador-asi-definio-diaz-canel-a-los-maestros/

6. Reyes-Hernández D, Robaina-Pedrosa T. Formación de valores en estudiantes de medicina durante el pase de visita hospitalario. Medisur [Internet]. 2025 [citado 2026 febr. 19]. Disponible en: http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/45512

7. Echizarraga Batista M, Andrews Puentes M, Pérez Fernández R. La labor educativa en la formación integral del futuro profesional. Rev Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica [Internet]. 2021 [citado 2026 febr. 19];1(6). Disponible en: https://www.eumed.net/uploads/articulos/17c0e11831bdfe85c54f73f8cf641061.pdf

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons