E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820

Medicentro ELECTRÓNICA

Revista Científica Villa Clara

Medicent Electrón. 2026;30:e4508

ISSN 1029-3043

Comunicación

Conferencia Científico-Metodológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Curso académico 2025-2026

Scientific and Methodological Conference at the University of Medical Sciences of Villa Clara. Academic year 2025-2026

Mirelys Sarduy Lugo[1*] https://orcid.org/0009-0009-1749-9403

[1]Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

[*]Autor para la correspondencia: Correo electrónico: mirelyssl@infomed.sld.cu

RESUMEN

Se presenta una comunicación sobre la organización y desarrollo de la Conferencia Científico-Metodológica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, celebrada del 22 al 24 de octubre del año 2025 en formato virtual. El evento, centrado en 22 temáticas clave de la investigación pedagógica en ciencias médicas, congregó a 388 profesionales. Se presentaron 236 trabajos científicos en formato de póster electrónico y se registraron 2 040 intervenciones en el foro virtual. Una encuesta de satisfacción aplicada a 242 participantes reflejó una valoración positiva en cuanto a expectativas, organización, calidad de los trabajos y pertinencia del formato. Se concluye, que el evento constituyó un

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

espacio efectivo para la socialización de experiencias investigativas en el ámbito de la educación médica.
DeCS: educación médica; investigación científica; desarrollo tecnológico.

ABSTRACT

We present a communication on the organization and development of the Scientific and Methodological Conference celebrated in virtual format at the University of Medical Sciences of Villa Clara from October 22 to 24, 2025. The event was focused on 22 key themes of pedagogical research in medical sciences and brought together 388 professionals. A number of 236 scientific works were presented in electronic poster format and 2,040 interventions were registered in the virtual forum. A satisfaction survey applied to 242 participants reflected a positive assessment in terms of expectations, organization, quality of work and relevance of the format. It is concluded that the event constituted an effective space for the socialization of research experiences in the field of medical education.
MeSH: medical education; scientific research; technological development.

Recibido: 29/11/2025
Aprobado: 1/12/2025

La realización de eventos científicos constituye una estrategia fundamental para la socialización de conocimientos y el fortalecimiento de las competencias investigativas en el ámbito universitario. En el contexto de la educación médica, estos espacios permiten la discusión de experiencias pedagógicas y metodológicas que tributan al perfeccionamiento de los procesos formativos.[(1)]

En tal sentido, los eventos científico-metodológicos se presentan como un pilar en el ecosistema de las universidades médicas, al funcionar como mecanismos

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

catalizadores para la actualización y estandarización de los procedimientos investigativos.[2]

En un ámbito donde la validez y reproducibilidad de los hallazgos son imperativos, estos espacios facilitan la homogenización de protocolos, la discusión crítica de diseños de estudio y la implementación de buenas prácticas clínicas y éticas. Lejos de ser meros foros de divulgación, su esencia radica en la construcción colectiva de un marco metodológico robusto que dota de solidez a la producción científica institucional, y eleva su calidad, impacto y credibilidad ante la comunidad académica global.[3]

La planificación y ejecución eficiente de estos eventos encuentran un aliado estratégico en la utilización de redes no académicas, particularmente las plataformas digitales y las comunidades profesionales en línea. [4] Estas redes, caracterizadas por su inmediatez, alcance transversal y dinamismo, permiten una gestión ágil de la logística, una convocatoria masiva y dirigida, y una interacción fluida antes, durante y después del evento.[5]

Plataformas como LinkedIn, grupos especializados en Facebook o incluso, herramientas de mensajería instantánea, agilizan la coordinación de ponentes, la distribución de materiales y la creación de comunidades de práctica que trascienden el momento puntual del evento, fomentando una colaboración sostenida. [6] Así lo han corroborados recientes publicaciones en el ámbito académico de Orizondo y cols.[7] y Quiñonez.[8]

La sinergia, entre el rigor de un evento metodológico y la flexibilidad de las redes no académicas, genera un valor añadido incuestionable para la universidad médica. Esta simbiosis, no solo optimiza recursos y reduce los plazos organizativos, sino que, también, democratiza el acceso al conocimiento, al involucrar a profesionales y estudiantes que podrían quedar al margen de los circuitos académicos tradicionales.[9]

Por tanto, la integración inteligente de estos canales alternativos de comunicación en la estrategia de divulgación científica, no representa una modernización

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

operativa sino, una evolución necesaria para fortalecer la cultura investigativa y asegurar que el conocimiento metodológico más avanzado permee de manera efectiva y expedita en toda la comunidad universitaria.[10]

Teniendo en cuenta esta perspectiva, la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara (UCM-VC) desarrolló entre el 22 y el 24 de octubre del año 2025 su Conferencia Científico-Metodológica correspondiente al curso académico 2025-2026. Dedicado al 59 aniversario de la universidad y al centenario del natalicio del Comandante Fidel Castro Ruz, el evento se enfocó en un amplio espectro de problemáticas educativas. Este artículo tiene como objetivo comunicar los aspectos organizativos, las temáticas centrales y los resultados principales de dicho evento.

El evento se estructuró en una sesión inaugural presencial en el Aula Magna de la UCM-VC, seguida de un espacio virtual a través de un grupo de WhatsApp que a pesar de ser una red no académica, es bien aceptada por la mayoría de los profesionales vinculados a la docencia médica en los diferentes escenarios de actuación.

La conferencia inaugural, titulada «Gestión de la calidad desde los procesos universitarios», fue impartida por el Dr. C. Osmery Prado Sosa, el cual es en la actualidad Doctor en Ciencia de la Cultura Física y el Deporte, Licenciado en Cultura Física y el Deporte, Especialista en Bioquímica, Miembro de la Junta de Acreditación Nacional, Profesor Titular y se desempeña como Vicerrector de Economía y Servicio en la UCM-VC; el evento contó con la participación de 46 profesionales de diversas instituciones de salud de la provincia más central de Cuba.

Esta, fue objeto de una valoración unánime positiva por parte del comité organizador y los asistentes, quienes destacaron su lucidez para desagregar el macroconcepto de calidad en componentes operativos tangibles y accionables. Los participantes resaltaron también, la capacidad del ponente para articular un marco teórico-práctico que integra de manera sistémica, los procesos sustantivos

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

de docencia, investigación y vinculación con la sociedad, con los procesos de apoyo y dirección institucional.

Asimismo, se enfatizó como un acierto fundamental, la presentación de herramientas metodológicas para la implementación de ciclos de mejora permanente basados en evidencias, subrayando que esta perspectiva convierte la gestión de la calidad no en un fin, sino en un dispositivo estratégico transversal y dinámico para el aseguramiento del rendimiento de cuentas y la excelencia educativa.

Además, durante el desarrollo del espacio virtual se presentaron un total de 236 trabajos en formato de póster electrónico, distribuidos en 80 los días 22 y 23 de octubre, y 76 el día 24, cifra muy superior a eventos anteriores. Estos posters respondieron a 22 líneas temáticas principales derivadas de la investigación pedagógica en ciencias médicas, lo que facilitó un diálogo especializado y focalizado. Las temáticas incluidas fueron las siguientes:

1. El trabajo metodológico en las carreras y programas de formación para garantizar la calidad y la acreditación universitaria.
2. La planificación, organización, control y evaluación de la educación en el trabajo como forma de organización de la enseñanza.
3. La evaluación del aprendizaje en las carreras, disciplinas y asignaturas.
4. La formación integral del profesional desde la dimensión curricular.
5. Implementación de las estrategias curriculares en las ciencias médicas.
6. La superación pedagógica, política e ideológica del personal docente y su impacto en la calidad del claustro.
7. La virtualización de la enseñanza en las ciencias médicas.
8. La cortesía y el comportamiento social en la formación del profesional de la salud.
9. La dimensión axiológica en la formación profesional.
10. La didáctica específica de las ciencias médicas.

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

11. La gestión de la información y el conocimiento, y las Tecnologías de la Información y el Conocimiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
12. La enseñanza de la cultura física y terapéutica.
13. Estrategia docente desde el currículo vinculada a los problemas de salud del territorio.
14. La extensión universitaria como forma de resolver y reforzar valores y su vínculo con la comunidad.
15. El desarrollo de proyectos de impacto social e investigación para la transformación del cuadro de salud.
16. El postgrado y sus diferentes formas de superación profesional, vinculadas al pregrado.
17. Gestión y procesos en salud para un desarrollo sostenible desde la formación.
18. Convergencia estratégica por la salud y el desarrollo social desde la formación.
19. Educación Interprofesional en la formación de recursos humanos.
20. Estrategia para la formación de la educación superior de ciclo corto.
21. Formación vocacional y orientación profesional hacia las ciencias médicas.
22. Enfoque "Una Sola Salud" como paradigma sanitario en la formación.

El análisis de estos trabajos, en el grupo de WhatsApp, generó un debate que se desarrolló de forma asincrónica, lo cual permitió adecuar la participación de los inscriptos según su planificación personal, esto propició que se registraran 2040 intervenciones a lo largo de los tres días. El intercambio fue explícito, académico y bien fundamentado, donde se analizaron las ventajas de cada propuesta y se aportaron soluciones a las principales problemáticas, que en el orden metodológico, enfrenta en la actualidad la educación médica.

Con relación a los participantes, del total de 483 profesionales que iniciaron el proceso de inscripción, 388 contribuyeron activamente en el foro. En relación con

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

la distribución por provincias, existe un predominio de los profesionales de Villa Clara (73,97 %), seguidos por Santi Spíritus (9,79 %) y Pinar del Rio (4,64 %). También participaron académicos de Santa Elena en la República de Ecuador y de Huambo en Angola.

La capacidad de la Conferencia Científico-Metodológica para congregar a profesionales de 13 provincias de Cuba, trascendió los límites geográficos habituales, además, articuló la participación internacional con representantes de países como Ecuador y Angola; esta elevada participación constituye un indicador elocuente de su impacto transversal y de la consolidación de su prestigio como espacio de referencia en el ecosistema académico regional.

Esta amplia cobertura geográfica, no solo enriquece de forma sustancial el intercambio académico, al incorporar perspectivas diversas y experiencias contextualizadas en diferentes sistemas de salud y realidades educativas, sino que opera como una demostración tangible de la función de la universidad médica como nodo de cooperación.

El evento, por tanto, supera su objetivo primario de actualización metodológica para erigirse en una plataforma efectiva de integración académica, que fortalece las redes de colaboración internacional y proyecta la influencia institucional más allá de las fronteras nacionales, sentando las bases para futuras investigaciones multicéntricas y programas de movilidad académica.

En cuanto a la distribución de los participantes, según categoría científica, el 21,65 % ostentan la de Investigador Agregado y el 64,18 % de los asistentes no posee categoría científica; ello evidencia una brecha en los procesos de formación y consolidación de investigadores dentro del sistema, lo que puede interpretarse como un indicador de una base investigativa en desarrollo o de una desconexión entre la actividad científica formal y una porción sustancial de su comunidad potencial.

No obstante, lejos de constituir solo un dato deficitario, esta cifra revela el profundo impacto y la pertinencia del evento al funcionar como un mecanismo de

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

captación y nivelación crucial, al democratizar el acceso al conocimiento metodológico especializado para un colectivo que, precisamente, se beneficiaría más de su asimilación.

Por tanto, este perfil participativo subraya la función social de la universidad médica como agente inclusivo que prioriza la capacitación masiva y el estímulo de vocaciones investigativas incipientes, transformando una aparente debilidad estructural en una oportunidad estratégica para expandir la cultura investigativa y fortalecer, a largo plazo, el capital científico institucional con nuevas generaciones de académicos.

Con relación a la categoría docente, el 35,57 % son Profesores Auxiliares y el 32,22 % Profesores Asistentes. El hecho de que la mayoría (89,69%) de los participantes ostentan categoría docente, no es un dato meramente descriptivo, sino un indicador de alto impacto sobre la funcionalidad y el alcance estratégico del evento.

Este perfil participativo demuestra una sinergia fundamental entre la investigación y la docencia, sugiriendo que el cuerpo profesoral reconoce en estos espacios una herramienta vital para la actualización curricular y la transferencia directa de rigurosidad metodológica a las aulas. Lejos de limitarse a una audiencia especializada, el evento se consolida como un mecanismo de capacitación en servicio que potencia la calidad de la enseñanza médica, asegurando que los avances en los diseños de investigación y los protocolos se incorporen de manera eficaz en la formación de los futuros profesionales.

En consecuencia, esta elevada participación no solo valida la relevancia temática de la conferencia, sino que maximiza un retorno de inversión para la institución, al actuar como un poderoso catalizador para la mejora continua y sistémica de sus procesos sustantivos, cerrando la brecha entre la generación del conocimiento y su aplicación pedagógica.

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

Con respecto al grado científico, el 51,80 % son Máster en Ciencias, el 6,7 % ostentan el grado de Doctor en Ciencia en diferentes áreas del conocimiento, mientras que en el 1,2 % confluyen ambas categorías.

El hecho de que el 37,63 % de los asistentes al evento carezca de grado científico, adquiere una connotación estratégica y positiva cuando se contextualiza en una muestra predominantemente joven. Este perfil demográfico declara, que el evento cumple una función esencial como espacio de iniciación y socialización científica, al captar a investigadores en etapas formativas o de inserción temprana en la carrera académica.

Por tanto, lejos de ser un indicador de déficit, esta proporción revela la capacidad de la conferencia para funcionar como un ecosistema de reclutamiento y estímulo, donde los participantes se familiarizan con las exigencias y los estándares de la comunidad académica. Por tal motivo, este dato debe valorarse como un signo de vitalidad del sistema y de la efectividad de la convocatoria para implicar a nuevas generaciones de docentes, asegurar la sostenibilidad y la renovación del capital intelectual, a mediano y largo plazo.

El evento, de forma general, otorgó 671 créditos académicos distribuidos de la siguiente manera: 2 por conferencista, 45 por asistencia a la conferencia inaugural, 236 por presentación de póster y 388 por participación en el foro virtual.

Otro aspecto fundamental lo constituye la encuesta de satisfacción, esta fue respondida por 242 participantes (62,37%). Los principales resultados muestran los siguiente: el 66,5 % considera «sobre cumplidas» sus expectativas y en el 32,2 % «cumplidas». Además, el 77,3 % opina estar «muy satisfecho» con la organización del evento, mientras, el 24,4 % se encuentra «satisfecho». Sobre la calidad de los trabajos presentados, el 71,5 % los califica de «excelente» y el 22,4%, «muy buena». El 94,6 % es del criterio que la duración del evento fue «adecuada»; el uso de la plataforma WhatsApp para el desarrollo del evento es valorada de «excelente» por el 73,6%, mientras, el 24,4 % la considera «buena».

E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

Por otro lado, el 98,8 % de los encuestados opina que recomendaría el evento a otros colegas.

Los resultados de la encuesta de satisfacción, con una tasa de respuesta representativa, permite realizar una valoración cuantitativa y cualitativa sólida y positiva del evento científico-metodológico. La abrumadora percepción de cumplimiento y sobrecumplimiento de expectativas (98,7 % en conjunto), unida a unos índices de satisfacción global y organizativa que superan el 99 %, no solo validan la calidad académica y logística del evento, sino que señalan un éxito en la alineación entre la oferta formativa y las necesidades reales de la comunidad académica.

La alta calificación concedida a la calidad de los trabajos presentados (93,9% entre «excelente» y «muy buena») corrobora el rigor científico del evento; mientras que la evaluación de la plataforma WhatsApp como «excelente» o «buena» por el 98% de los encuestados, consolida la eficacia de las herramientas digitales no profesionales para la dinamización de eventos académicos. Además, el indicador más elocuente de impacto es la disposición del 98,8% de los participantes a recomendar el evento, un dato que trasciende la mera satisfacción, y apunta a la generación de capital de reputación y redes de colaboración sostenidas, fundamentales para el ecosistema de investigación universitaria.

La autora considera, que la Conferencia Científico-Metodológica de la UCM-VC correspondiente al curso académico 2025-2026 demostró ser un espacio eficaz para el intercambio de experiencias investigativas en el campo de la educación médica. El formato híbrido y el uso de WhatsApp como plataforma de interacción virtual facilitaron una alta participación y un debate productivo. La elevada satisfacción expresada por los participantes refleja el éxito en la organización y la pertinencia de las temáticas abordadas, lo que consolida este evento como un referente metodológico en el contexto universitario cubano.

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Bembibre Mozo D, Fernández Valdés MDLM, Quesada Leyva L, Quintana Verdecia E, Ricardo Gregori A. Procesos organizacionales relacionados con la producción científica en la Universidad de Ciencias Médicas Camagüey. Gac Méd Espirit [Internet]. 2024 [citado 2025 nov. 7];26:1-15. Disponible en: https://revgmespirituana.sld.cu/index.php/gme/article/view/2654/pdf

2. Estrella López BC, Aguilar Berrezueta RJ, Machuca Vivar SA. La formación de profesionales de la salud: retos y oportunidades en la era tecnológica y global. Rev Conrado [Internet]. 2025 [citado 2025 nov. 7];21(102):[cerca de 7 pantallas]. Disponible en: https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4321/3915

3. Pardo Torres MP. Nuevos retos y responsabilidades de los profesionales de la salud ante la pandemia de COVID-19. Mediciego [Internet]. 2022 [citado 2025 nov. 7];28(1):1-4. Disponible en: https://revmediciego.sld.cu/index.php/mediciego/article/view/3389/3744

4. Cortegiani A, Battaglini D, Amato G, Behr AU, Donadello K, Einav S, et al. Dissemination of clinical and scientific practice through social media: a SIAARTI consensus-based document. J Anesth Analg Crit Care [Internet]. 2024 Mar. [citado 2025 nov. 7];4(1):21. Disponible en: https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10949554/pdf/44158_2024_Article_157.pdf

5. Pérez Herrera MDJ, Ávila Rodríguez MM, García Pérez RP. Uso de las redes sociales y comunidades de prácticas para la publicación científica. EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 2025 nov. 7];17:[cerca de 8 pantallas]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v17/2077-2874-edu-17-e3083.pdf

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons

6. Villegas Maestre JD, Corrales Reyes IE. Uso de las redes sociales como medio para “socializar la ciencia”. Rev Cuba Inf Cienc Salud [Internet]. 2022 [citado 2025 nov. 7];33:[cerca de 8 pantallas]. Disponible en: https://acimed.sld.cu/index.php/acimed/article/view/1943/pdf

7. Orizondo Crespo CR, Perea Zamudio E, Fernández Hernández L. El uso de las redes sociales en la educación médica: ¿oportunidad o amenaza? EDUMECENTRO [Internet]. 2025 [citado 2025 nov. 8];17(1):[cerca de 5 pantallas]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v17/2077-2874-edu-17-e3039.pdf

8. Quiñonez Tenorio NP. Uso de las redes en la educación superior. Miradas hacia el lenguaje y la comunicación. MyS [Internet]. 2024 [citado 2025 nov. 8];21(2):647-54. Disponible en: https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6431/7176

9. Rando Cueto D, de las Heras Pedrosa C, Paniagua Rojano FJ. Influencia de las redes sociales en el trabajo de profesionales de la información especializados en salud. Caso de los Colegios Oficiales de Médicos de España. RLCS [Internet]. 2021 [citado 2025 nov. 7];(79):113-33. Disponible en: https://nuevaepoca.revistalatinacs.org/index.php/revista/article/view/45/3304

10. Purón Prieto J, García Pérez RP, Martínez Delgado K. La investigación científica en la formación del médico general. Edusoc [Internet]. 21 de noviembre de 2022 [citado 2025 nov. 7];20(Especial):67-7. Disponible en: https://revistas.unica.cu/index.php/edusoc/article/view/2436/4150

Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflicto de intereses.

E-ISSN: 1029 3043 | RNPS 1820

Este artículo está bajo Licencia de Creative Commons