

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

## COMUNICACIÓN

### CONSIDERACIONES PARA FORMAR VALORES EN LOS ESTUDIANTES DE MEDICINA MEDIANTE EL HÁBITO DE LECTURA

Por:

MSc. Mercedes Lima Hernández<sup>1</sup>, Lic. Betsy Rivas Corría<sup>2</sup> y Lic. Aide Teresita Martínez Ramos<sup>2</sup>

1. Licenciada en Español-Literatura. Máster en Ciencias de la Educación. Departamento Vicedirección Técnica. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Instructora. ISCM-VC.
2. Licenciada en Español-Literatura. Departamento Vicedirección Técnica. Centro Provincial de Información de Ciencias Médicas. Instructora. ISCM-VC.

***Descriptor DeCS:***

VALORES SOCIALES  
EDUCACION MEDICA  
LECTURA

***Subject headings:***

SOCIAL VALUES  
EDUCATION, MEDICAL  
READING

La lectura constituye, sin duda, la más importante adquisición de saberes; es la comprensión de un mensaje codificado en signos visuales (generalmente letras y cifras). Además, es ante todo un proceso mental y, para mejorarlo, debe tenerse una buena disposición y una actitud mental correcta<sup>1</sup>.

Leer es entrar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos, es establecer un diálogo con el autor, comprender sus pensamientos, descubrir sus propósitos, hacerle preguntas y tratar de hallar las respuestas en el texto. Leer es, por tanto, encontrar fórmulas y respuestas a requerimientos cognitivos e intelectuales<sup>2</sup>. Es también relacionar, criticar o superar las ideas expresadas; no implica aceptar tácitamente cualquier proposición, pero exige del que va a criticar u ofrecer una alternativa, la comprensión cabal de lo que está valorando o cuestionando<sup>3</sup>.

Resultan indiscutibles las potencialidades de la lectura como instrumento de cognición, no solo de los objetivos instructivos, sino de todo aquello que se debe garantizar en la sociedad, la familia, la comunidad, los medios audiovisuales, entre otros, y desde la escuela, para la formación integral de la personalidad.

¿Cómo despertar el deseo de aprender mediante los libros?

¿De qué factores depende la formación de la lectura?

¿Cómo lograr un joven más culto a través de los libros?

¿Dónde y cuándo se pierde el gusto por leer?

Responder estas interrogantes y todas aquellas que puedan surgir sobre el tema, es preocupación de varias instituciones encargadas, directamente o no, de educar a las nuevas generaciones.

La lectura es una forma fundamental para adquirir un elevado nivel cultural general e integral. Nuestro país, en estos últimos años, ha trazado un programa de masificación de la cultura: la Universidad para Todos, construcción de Salas de Videos y ha llevado una serie de proposiciones

presentes en el seno de nuestra sociedad, como coloquios, talleres literarios, ferias del libros, entre otras.

Se reconoce universalmente el hábito de lectura como una característica deseable en la población y que podría considerarse como un buen indicador del nivel educativo que en ella se ha alcanzado. Ello ha representado motivo suficiente para establecer fechas conmemorativas destinadas a la difusión de los hábitos de lectura en la población latinoamericana<sup>4</sup>. A pesar de ello, es un asunto casi comprobado que la población universitaria mantiene un régimen de lectura establecido por las necesidades de estudio específicas y referenciales de su carrera o ámbito laboral; esta no se adopta como un fenómeno voluntario de esparcimiento, ni como un modelo que propicia el descubrimiento de una variedad de formulaciones educativas y conceptuales del tema, devenida alterna o inferencial en la cultura general del sujeto<sup>5</sup>.

Las características y necesidades de lectura en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina, evidentemente conducen a señalar los enormes contenidos teóricos que deben enfrentar los estudiantes, a partir de períodos muy prolongados de lectura, que están limitados por las características específicas del desarrollo intelectual y cognoscitivo de los criterios de formación académica de estos estudiantes.

Es de suma importancia destacar que en este tipo de estudiantes hemos observado cierta motivación para desarrollar actividades de lectura, con material diferente al de referencia médica, especialmente sobre literatura contemporánea y poesía. Se evidencia entonces una alta necesidad de evolucionar en el conocimiento, ya que un significativo porcentaje muestra preferencia por compartir sus necesidades académicas de lectura con las necesidades generales de conocimiento y esparcimiento, propiciados por la literatura general.

Como no existen estudios sobre el hábito de lectura en estudiantes de medicina, hemos querido sentar las bases preliminares de líneas de investigación permanentes sobre el tema, fundamentadas en la afirmación repetida, pero poco analizada e interiorizada por muchos profesionales de la salud, referente a que el clínico no solo necesita poseer conocimientos y teorías médicas sobre tratamientos y estudios de las diversas enfermedades, sino que requiere de conocimientos generales integrales, sobre avances científicos, literatura, pensamientos y poesía, ya que su esfera de trabajo está integrada por pacientes, seres humanos que necesitan además de medicamentos, un alivio espiritual o simplemente una conversación, para sentir que alguien los escucha; y esta sensibilidad y conocimiento universal solo lo poseen los profesionales integrales<sup>6</sup>.

Se recomienda entonces fomentar más los hábitos de lectura en los estudiantes universitarios, especialmente en los de carreras como la Medicina, con el propósito de cultivar el desarrollo de personalidades integrales, para un futuro altamente multidisciplinario.

### ***Referencias bibliográficas***

1. Dávila ES. Contexto Educativo. Rev Digital Educ y Nuevas Tecnologías. 1997;82(20):6-23.
2. Este A. Educación para la dignidad. Caracas: Fondo editorial Tropykos; 1995.
3. Coll C. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. Madrid: Paidós; 1991.
4. Guevara G. Profesores y mala literatura. Educación. 2001;(38):23-6.
5. López Segre F. "Educación para todos, educación superior desafíos y alternativas". Rev Cubana Educ Super. 2000;20(2):3-21.
6. Gianfranco H, Alterio A, Pérez Loyo. Hábitos de lectura en estudiantes universitarios. Educ Med Super [serie en Internet]. 2005 [citado 3 Ene 2008];18(1):[aprox. 4 p.]. Disponible en: [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18\\_1\\_04/ems06104.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol18_1_04/ems06104.htm)

Recibido: 26 de junio de 2008

Aprobado: 11 de agosto de 2008