

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

LA GERENCIA DE LA CIENCIA COMO FUNCIÓN UNIVERSITARIA EN LAS CONDICIONES DE LA UNIVERSALIZACIÓN

Por:

MSc. Mirtha González Franco¹, Dr. Orestes González Capdevilla² y MSc. José Martín Medina Pérez³

1. Máster en Educación de Avanzada y en Gerencia de la Ciencia y la Innovación Tecnológica. Profesora Consultante. ISCM-VC.
2. Doctor en Medicina Veterinaria. Asistente. ISCM-VC.
3. Máster en Educación Médica Superior. Profesor Auxiliar. ISCM-VC.

Descriptores DeCS:

GERENCIA
POLÍTICA NACIONAL DE CIENCIA, TECNOLOGÍA E
INNOVACIÓN

Subject headings:

MANAGEMENT
NATIONAL SCIENCE, TECHNOLOGY AND
INNOVATION POLICY

La gestión es un componente esencial para el éxito en cualquier proceso de dirección, y debe ser ejecutada en todas las funciones universitarias con vistas a garantizar el capital intelectual con que estas altas casas de estudio deben nutrir a la sociedad^{1,2}.

La investigación no es solo una de las principales funciones de la educación superior sino, quizás, la que con mayor pertinencia puede caracterizar el quehacer de las universidades contemporáneas; por tanto, es necesaria la adecuada preparación de nuestros profesionales y, muy especialmente, los que de forma directa o indirecta están responsabilizados con la gestión de la actividad científico-tecnológica.

En la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI” se plantea como misión de la Universidad la de educar, formar e investigar, de modo que se protejan y consoliden los valores de la sociedad mediante el desarrollo sostenible; todo esto en un marco de rigor científico e intelectual que propicie la vocación social de erradicar el hambre, la pobreza, el analfabetismo, el deterioro ambiental y las enfermedades³.

En el caso de nuestra universidad médica, el encargo recibido de nuestra sociedad, si bien se corresponde con lo planteado internacionalmente, nos ubica ante una impronta de mayor compromiso social, pues las transformaciones de la universidad médica cubana nos señalan como escenario principal de su vitalidad la atención primaria de salud (APS), lo que constituye un cambio en los escenarios formativos y la implementación de nuevos modelos pedagógicos, con una nueva didáctica desarrollada por nuevos profesores, que deben ser capaces de mantener los procesos sustantivos otorgados a todas las universidades en el mundo.

La universidad médica cubana actual tiene el reto de cumplir con el encargo social de convertir la formación de los profesionales en impulsora de los cambios en el sistema nacional de salud, desde nuevos escenarios. o sea, hacer docencia e investigación desde la asistencia, y aportarle calidad a esta.

Este empeño trajo aparejada la necesidad de ubicar a jóvenes profesionales comprometidos incondicionalmente, ante el reto de gerenciar una universidad local, que a la vez cumpliera con los procesos sustantivos de todas las universidades; esto generó un problema práctico, respecto a solucionar el déficit de preparación integral y multifacético, para que los nuevos cuadros de dirección de las sedes universitarias municipales sean capaces de cumplir con las funciones asignadas.

De aquí que los directivos vinculados a las sedes universitarias, para que puedan contribuir a desarrollar el potencial creativo de sus subordinados y la incorporación activa de ellos a la gestión de la actividad científico-tecnológica, deben lograr que todos se incorporen como actores del Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica (SCIT) implementándolo en cada unidad y, muy particularmente, en aquellos policlínicos declarados como recintos universitarios.

Este SCIT está fundamentado en la interacción y articulación de diferentes subsistemas, que son: Política científica y Proyección estratégica en ciencia e innovación tecnológica, Sistema de programas y proyectos, Financiamiento y cooperación internacional, Potencial científico, Ética de la investigación en salud, Generalización de resultados, Sistema interno de propiedad intelectual y Gestión del conocimiento. Estos subsistemas, definidos espacial y temporalmente, deben actuar influyéndose mutuamente para que el sistema en su conjunto tenga éxito⁴.

Para lograr resultados exitosos en cada entidad del sistema nacional de salud, y en particular en la atención primaria, deberá existir en cada territorio una cultura organizacional que permita el desarrollo satisfactorio del resto de los subsistemas.

La obtención de conocimientos teóricos y prácticos por los profesionales y directivos de nuestras sedes universitarias resulta imprescindible para que se produzca el cambio necesario y estas se conviertan en verdaderas universidades locales⁵.

Para lograr este empeño, desde la Universidad Médica de Villa Clara, específicamente desde la Vicerrectoría de Investigaciones, que es la instancia encargada de planificar, organizar, regular y controlar la función investigativa en todos los espacios universitarios, se ha estado desarrollando una estrategia gerencial que se caracteriza por aprovechar la estructura funcional y ejecutiva establecida en la APS, y partiendo de esta crear, con un nuevo enfoque, grupos funcionales de trabajo que de forma estructural y operativa coadyuven al desarrollo del proceso investigativo en la sede universitaria.

Los grupos funcionales se asumirán en tres dimensiones: Grupo funcional operativo: constituido por aquellos profesionales que directamente ejecutan los procesos (profesores, tutores y facilitadores); Grupo funcional estructural: formado por los cuadros de dirección administrativos y, Grupos asesores: integrados por los miembros del grupo provincial de proyectos, los consejos científicos y miembros de las comisiones de ética de la investigación.

La estructura y funcionamiento de estos grupos, así como las influencias externas e internas que posean, a partir de una identificación de necesidades sentidas y expresadas, han permitido diseñar la arquitectura, marco tecnológico y portal corporativo que está dando respuesta a los requisitos formales legislados para las funciones designadas en las sedes universitarias municipales^{6,7}.

La organización para gestionar la ciencia como función de la universidad debe incluir un sistema representado por una pirámide investigativa: en la base debe ubicarse la investigación estudiantil y en el vértice superior, la investigación conducente a la obtención de grado científico, encadenada fundamentalmente por las investigaciones que tengan como salidas tesis de especialización y maestría; no debe olvidarse la realización de otras investigaciones, que aunque no tengan como salidas la obtención de un título académico o científico, respondan a las demandas tecnológicas determinadas en cada contexto específico, y que deben estar asociadas fundamentalmente con el hecho de modificar positivamente el cuadro de salud del entorno, o conducir al perfeccionamiento del proceso de formación de profesionales en el sector; además, como parte del desarrollo del capital humano, debe incluirse la categorización de los profesionales como investigadores y de las instituciones como Entidades de Ciencia e Innovación Tecnológica.

Por ello, la gestión del SCIT debe ser ejecutada en forma sistémica, como actividad rectora de la función investigativa en la nueva universidad médica local y, para que esto se haga realidad, todos los directivos involucrados directa o indirectamente en la gestión universitaria deben estar adecuada e integralmente preparados.

Referencias bibliográficas

1. Comisión Central de Cuadros. Principios que sustentan la política de cuadros del Estado y del Gobierno. La Habana: Editora Política; 2000.
2. Yañez García E. Dirección estratégica. La Habana: CEPES; 2003.
3. García F. La Universidad del siglo XXI como modelo de industria de la información y el conocimiento. Camagüey: Universidad de Camagüey; 2003.
4. Ministerio de Ciencia Tecnología y Medio Ambiente. Política Científica Nacional, Sistema de Ciencia e Innovación Tecnológica. La Habana: CITMA; 2003.
5. González O, González M, Guirado O. La competencia investigativa: un reto para los docentes de la universidad médica del siglo XXI. Mediceletrónica [serie en Internet].2006 [citado 10 Oct 2007];10(3):[aprox. 2 p.]. Disponible en:
<http://www.vcl.sld.cu/sitios/medicentro/paginas%20de%20acceso/Sumario/ano%202006/vol10n3a06/competencia.htm>
6. Hertz D. Gestión estratégica de los recursos humanos [monografía en Internet]. España: Centro ALTEC; 2004[citado 2 Abr 2005]. Disponible en:
<http://www.it.es/web/esp/article/hort.html>
7. Chiavetano J. Entrenamiento y desarrollo del personal. En: Administración de recursos humanos. 5^{ta} ed. Santa Fé de Bogotá: Mc Graw-Hill; 2001. p. 218-20.

Recibido: 29 de octubre de 2008

Aprobado: 11 de noviembre de 2008