



Medicent Electrón 2025;29:e4357

ISSN 1029-3043

Comunicación

Clínicas sicosocial-formativas para el desarrollo de las potencialidades talentosas

Psychosocial training clinics to develop talented potentialities

Hernadith Asley Curbelo Castillo¹<https://orcid.org/0000-0002-1675-2851>

Eraida Zoraida Campos Maura^{2*}<https://orcid.org/0000-0002-4450-6383>

Daniel Bulgado Benavides³<https://orcid.org/0000-0003-3944-1439>

¹Dirección Provincial de Educación Villa Clara. Cuba.

²Universidad Central «Marta Abreu» de Las Villas. Cuba.

³Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: ecampos@uclv.cu

RESUMEN

La adecuada formación de estudiantes con potencialidades talentosas precisa de una atención individualizada, mediante distintas prácticas que potencien su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Esta constituye una arista importante de la investigación y la intervención sicosocial-formativa, orientada hacia la proyección armónica de las clínicas formativas de estos individuos en el sistema educativo en general. Es necesario armonizar la educación del alumno talentoso con la educación para el talento; dos caminos que no deben ser excluyentes aunque a



menudo se han concebidos de esta forma. El objetivo del presente artículo es sistematizar las principales concepciones acerca de las clínicas formativas de las potencialidades talentosas.

DeCS: psicología clínica; psicofisiología; inteligencia.

ABSTRACT

Adequate training of students with talented potentialities requires individualized attention through different practices that enhance their cognitive, emotional and social development. This constitutes an important aspect of research and psychosocial educational intervention oriented towards the harmonious integration of these individuals' educational practices into the educational system as a whole. It is necessary to harmonize education of talented students with education for talent; these two paths should not be exclusive although they have often been conceived in this way. The objective of this article is to systematize the main concepts on training clinics for talented potentialities.

MeSH: psychology, clinical; psychophysiology; intelligence.

Recibido: 10/03/2025

Aprobado: 17/03/2025

Atender los requerimientos de la formación de alumnos con potencialidades talentosas es un reto para la sociedad actual. Hoy, en el mundo se valora la importancia de la investigación clínica psicológica como un campo multidisciplinario, con énfasis en los estudios en el área de la formación. No se entiende un desarrollo social de calidad que no tenga en cuenta los procesos que favorecen la atención a la diversidad de intereses, motivaciones y capacidades, sexo, condiciones socio-económicas de vida, modos de actuación (actividad y



comunicación); así como la diversidad relacionada con la interculturalidad de los pueblos.

Para aplicar el principio que sustenta la igualdad de oportunidades para todos, en función de que cada sujeto pueda desarrollar sus potencialidades desde lo sicosocial-formativo se distinguen estos elementos: acciones que fomentan la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres (la desigualdad por razón de género vista como una cuestión general que afecta a la totalidad de la población); y acciones orientadas hacia la eliminación de desigualdades que resultan de otros factores: discapacidad física o mental, discriminación racial, cultural, étnica o religiosa, desventaja socioeconómica, distintos ritmos de aprendizaje, capacidad intelectual, entre otras.

Desde el punto de vista psicológico, la investigación clínica en el ámbito formativo parte de las características similares del grupo escolar cubano, en cuanto a la edad de sus miembros, la pertenencia a una misma organización estudiantil, entre otras; lo que no impide que se manifieste la diversidad de los distintos niveles de desarrollo humano: biológico, social y psicológico.

El desarrollo de potencialidades talentosas en un grupo estudiantil es altamente compleja por sí misma; mucho más si se consideran estas diferencias individuales; lo que constituye uno de los retos fundamentales que la ciencia psicológica pone en manos de todo educador o educadora: la relación unidad-diversidad.

En las condiciones actuales cobran fuerza estas diferencias que deben ser atendidas con esmero: el abandono pedagógico puede ser determinante en el desarrollo personal de muchos escolares. Sin embargo, una de las principales dificultades que se presentan en la escuela es, precisamente, no incidir en los resultados de las clínicas psicológicas, en la atención a la diversidad en el contexto grupal.

En particular, la atención a los estudiantes con potencialidades talentosas constituye una expresión de la necesidad de conjugar la excelencia con los



principios de la equidad. El principio de la igualdad de oportunidades sicosociales-formativas, exige reconocer lo diverso de las necesidades educativas de los diferentes grupos.

Las diferencias individuales están condicionadas por la forma en que se manifiestan las premisas biológicas, psicológicas y sociales; así como la historia de vida de cada sujeto; donde las fuentes de la diversidad se interrelacionan en el plano externo e interno; respecto al contexto en que actúa el sujeto, por medio de la actividad y la comunicación.

Los estudios sicosociales-formativos han planteado, desde tiempos remotos, la necesidad de estudiar la adaptabilidad del individuo talentoso al medio. Platón, en la antigua Grecia, usaba pruebas para la determinación de los talentos; a estos se les garantizaba instrucción para que sirvieran al país dirigiendo la vida política. Sin embargo, con el decursar del tiempo, no todas las formaciones económico-sociales han garantizado que las personas talentosas encontraran oportunidades de desarrollo de sus capacidades.

A finales del siglo XIX, hubo estudios fructíferos sobre aspectos hereditarios y psicofisiológicos de la inteligencia, pero no tuvieron respaldo teórico; sin embargo, marcaron pautas para el desarrollo de las tres concepciones del siglo XX: la monolítica, la factorial y la jerárquica.

La explicativa monolítica se presenta como un factor unitario que se manifiesta en todas las capacidades humanas; se plantea como un constructo único y, por tanto, se expresa de la misma manera en cualquier tipo de actividad intelectual.

La explicativa factorialista se concibe más cerca la complejidad de la inteligencia y señala diversos componentes que dan lugar a actitudes mentales diferentes. La explicativa jerárquica presenta la estructura de la inteligencia en dos unidades: los factores primarios o elementales, próximos a la conducta; y los factores secundarios, relacionados con aspectos teóricos del proceso intelectual.



Para Howard Gardner,⁽¹⁾ quien propone un enfoque de inteligencias múltiples, la inteligencia es la capacidad de resolver problemas o de crear productos que sean valiosos en uno o más ambientes culturales.

L. S. Vigotsky,⁽²⁾ por su parte, estableció sólidas bases científicas en el estudio de las capacidades humanas, con énfasis en su determinación histórico-social. Según este autor la apropiación por las personas de la cultura en el proceso de su actividad colectiva y la comunicación, transcurre en formas históricas establecidas, como la enseñanza y la educación, variantes universales de desarrollo del individuo. En su teoría de base materialista dialéctica muestra las fuentes sociales de este proceso, vinculadas a la actividad colectiva de las personas (su actividad laboral transformadora).

Los estudios de Fernández y García⁽³⁾ sobre la inteligencia y el talento, definen la inteligencia como una capacidad intelectual general y práctica de la personalidad; que se forma y desarrolla en la propia dinámica de la actividad social; a partir de la influencia de los otros y se expresa en habilidades y hábitos; al solucionar las contradicciones del pensamiento en la adquisición y formación de conocimientos y su aplicación creadora en la práctica social.

Los estudios cubanos sobre el tema condicionan el talento de una persona a un aspecto concreto y no de manera integral.⁽⁴⁾ Actualmente, se distingue el talento de la superdotación intelectual, que requiere más habilidades intelectuales y se extiende a un mayor número de áreas en las cuales estos individuos adquieren conocimientos y destrezas; aunque generalmente en menor magnitud que las que adquiere el talento en el área específica en que se circunscribe.

En Cuba se han empleado una diversidad de términos para designar aparentemente una misma realidad: sujeto sobredotado, de alta capacidad, competente, de inteligencia superior, sobresaliente, etc. Esta terminología ha ido desapareciendo paulatinamente y se ha generalizado el uso de los términos talentoso, sujeto creativo, o individuo con altas capacidades, que permiten eludir la fuerte connotación genética y elitista que en Cuba posee la categoría



superdotado; así como recalcar su cualidad multidimensional y el condicionamiento de estos fenómenos con respecto a los factores ambientales y, en particular, educacionales.

Los rasgos característicos del niño talentoso, según varios estudios actuales, son: la atención, concentración, disposición permanente para un trabajo tenso; la disposición para el trabajo, que se transforma en laboriosidad incesante sin fatiga, tiempo ni descanso; la agilidad mental, rapidez de los procesos mentales, sistematicidad del cerebro, elevada posibilidad de análisis y generalización, alta productividad o rendimiento en la actividad mental; y el extenso caudal de intereses cognitivos que actúan a modo de estímulos permanentes de la actividad mental. La investigación clínica, los experimentos y estudios, han abarcado el desarrollo del talento, según las edades de los individuos.

Con esfuerzo investigativo de algunas décadas, los proyectos del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP) de potencialidad han estudiado la definición en este campo; partiendo de que ha sido un ancestral y complejo problema para la pedagogía, por la abundante reserva de resultados de ensayos clínicos. En una primera etapa investigativa trabajaron el término para el desarrollo de los docentes y definieron que la existencia de las potencialidades tiene un componente subjetivo y otro objetivo.

Al hablar de potencialidades talentosas aceptan estar ante sujetos que muestran un resultado remarcable en o hacia una actividad. Se identifican, entre otras, las necesidades organizativas, las de reconocimiento y las de información, para la implementación de estilos de aprendizaje atendiendo a las condiciones de necesidades sicosociales-formativas especiales de los alumnos con potencialidades talentosas. Los autores asumen la denominación de estudiante con potencialidades talentosas que, desde lo particular y personal, enfoca el modelo del ICCP, en la atención al talento en los nuevos planes y programas de la educación cubana.⁽³⁾



El norteamericano Levis Pyenson, biógrafo de Einstein, en sus investigaciones pudo determinar que para los matemáticos la edad clave es a partir de los 20 años; los físicos la alargan hasta los 30; los químicos y novelistas hasta los 40 y los biólogos e historiadores tienen oportunidades hasta los 50. Plantea además que las artes y las humanidades parecen escapar de la tiranía de la edad.

Las necesidades de las personas talentosas trascienden el ámbito escolar, por lo que el talento requiere imperiosamente un tratamiento educativo diferenciado que responda a los intereses o necesidades educativas de unos y otros; atendiendo a sus características como grupo. El trabajo sicosocial-formativo de estos alumnos no debe ser limitado al mero cumplimiento de tareas ordinarias. En las clínicas formativas se asegura una ayuda al desarrollo de todas sus capacidades. Esta exigencia puede cumplirse solamente a través de un sistema de asignaciones individuales de un nivel de dificultad.

Generalmente, se iguala la atención a las diferencias individuales con la atención a alumnos con dificultades y las clínicas formativas están orientadas a solucionar problemas de bajo rendimiento académico. Esto trae como consecuencia una evidente dificultad en la calidad del procesamiento cognitivo y en la orientación sicosocial-formativa de los estudiantes con potencialidades talentosas; pues no se les posibilita un adecuado desarrollo intelectual, a partir de la capacidad de producir soluciones creativas, rápidas y eficaces ante un problema desconocido. Estos necesitan actividades en las cuales dediquen mayor tiempo al esfuerzo intelectual, que favorezcan el surgimiento de las ideas creativas.

La necesidad de favorecer un entorno sicosocial-formativo próspero y eficiente, con una adecuada atmósfera de aceptación y valoración, donde el alumnado con potencialidades talentosas estimule su desarrollo integral y vigorice sus habilidades sociales, es un imperativo para procurar un equilibrio entre necesidades cognitivas y afectivas, como pilar valioso para el desarrollo social de un país.⁽⁵⁾



Una enseñanza planificada con actividades para los estudiantes con talento, debe proporcionar información más amplia en el campo del conocimiento correspondiente; debe garantizar la variabilidad de las actividades y, además, seleccionar tareas adicionales elevando el grado de dificultad, donde se puedan buscar variantes propias de solución, a partir de un descubrimiento racional que tenga aplicación en la vida práctica.

La Oficina de Educación de los Estados Unidos, en 1972, estableció como definición que los niños dotados y talentosos son aquellos identificados por personas profesionales calificadas, quienes por virtud de habilidades destacadas, son capaces de un alto rendimiento. Estos son niños que requieren programas educacionales diferenciados y servicios más allá de aquellos provistos normalmente por el programa regular, de manera que se hagan cargo de su contribución a sí mismos y a la sociedad.

En Alemania se estudia con especial interés el diagnóstico de los talentosos bajo la dirección de Kurt A. Heller, cuya metodología está formada por diversos cuestionarios, tests de inteligencia y valoraciones de los profesores, observación, nominaciones, entrevistas y análisis de biografías, entre otras. A pesar de los problemas y la falta de consenso en la definición de vías y metodologías, se reconoce la necesidad de identificar el talento para su desarrollo consecuente, se afrontan las dificultades y no se detiene la investigación. Se prefiere partir de sistemas inacabados para que no pasen inadvertidos los talentosos, para que no se desaprovechen sus potencialidades y no se frustren al adaptarse a las personas promedio, en el mejor de los casos.

Desde el 2010 el sistema mexicano trabaja con uno de los tres modelos diferenciados sicoeducativos más exitosos en el mundo para atender a niños talentosos.⁽⁶⁾ El enfoque consiste en potencializar las capacidades intelectuales talentosas desde las áreas psicológica, familiar y social, teniendo en cuenta los ejes de enriquecimiento, reagrupamiento y aceleración.



La Academia Pública ubicada en la Universidad de Western Kentucky en Bowling Green (Estados Unidos) desarrolla un programa residencial para estudiantes de secundaria brillantes y altamente motivados que han demostrado interés en seguir carreras avanzadas en ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Los seleccionados reciben clases universitarias y se propicia su participación en investigaciones dirigidas por profesores.

En Venezuela, el término «talento superior» se adopta durante la puesta en práctica del proyecto El Rescate del Talento. En la actualidad, siguiendo determinados preceptos teóricos, se refieren a la «promoción del alto nivel de desempeño».⁽⁷⁾

La concepción que siguen Campos E y colaboradores⁽⁸⁾ de atención al talento insiste muy especialmente en su socialización; por lo que se le confiere importancia a la uniformidad de los programas de estudio que responden a intereses estatales; pues en el desarrollo de los estudiantes con potencialidades talentosas influyen el medio y la educación. La formación del talento tiene lugar en el proceso sicosocial-formativo y los resultados dependen, en gran parte, de la preparación que tengan los educadores en las clínicas formativas para enfrentar y dar solución a los problemas que en la práctica profesional se presentan cotidianamente.

Bustamante,⁽⁹⁾ quien propone su seguimiento con el fin de tener una mejor comprensión del desarrollo, señala lo imperioso del estudio del objeto en un número pequeño de sujetos. Para ello se debe determinar el área específica del talento en el que muestran potencialidades para estimularla, con el objetivo de mejorar las condiciones humanas. Considera, además, a los intereses y conductas individuales como esenciales en su relación con el contexto.

Los programas de atención a los talentosos ofrecen diversas oportunidades sicosocial-formativas, cuyo objetivo primordial es desarrollar las cualidades intelectuales y las aptitudes. También se proponen satisfacer las necesidades y



los intereses para promover su realización personal con la correspondiente implicación social que ello significa.

En Cuba, la estimulación del talento en la escuela se trabaja desde una perspectiva tributaria de una educación para el talento, que se enmarca en la concepción del proceso sicosocial-formativo desarrollador. En el contexto cubano las alternativas más utilizadas de atención diferenciada al desarrollo del talento son las modificaciones o adaptaciones curriculares: compactación curricular y actividades extracurriculares de enriquecimiento; estas pueden ser: círculos o centros de interés y de creación, talleres de reflexión, clases especiales, tutorías, entre otras.⁽³⁾

La familia y la comunidad son parte de los aspectos a tener en cuenta para el desarrollo del talento.⁽¹⁰⁾ Se pueden utilizar las formas tradicionales de trabajo con la familia resaltando la escuela de educación familiar y la entrevista de orientación. Por su parte, la comunidad es de vital importancia para el desarrollo de los sujetos talentosos. Como entorno social posee características, recursos y potencialidades útiles para el desarrollo del estudiante. Existe diversidad de programas sobre una amplia gama de conocimientos, los que se observan con mayor frecuencia versan sobre: matemática, computación, artes e idiomas extranjeros. Se brindan, de forma variada, en calidad de programas básicos, de clases experimentales, de preparación para olimpiadas y concursos.

Las clínicas formativas insisten en la necesidad de basarse en la diferenciación de las tareas docentes, con la finalidad de que cada alumno solucione su problema de aprendizaje a través de los retos que él mismo sea capaz de trazarse, a partir del reconocimiento de sus propias posibilidades. Pero la enseñanza debe brindarle la misma posibilidad y oportunidad a todos para que se crezcan, pues todos poseen sus características individuales, y sin tenerlas en cuenta no es posible una educación verdadera.

El Proyecto cubano Técnicas de estimulación del desarrollo intelectual (TEDI), propone principios y un conjunto de técnicas que estimulan el desarrollo



intelectual y la formación de valores. Sus resultados son posibles de aplicar en las condiciones de masividad del proceso sicosocial-formativo. La mayoría de los experimentos realizados sobre desarrollo del talento se enmarcan en áreas limitadas de actuación como el ballet, la música, las matemáticas, la pintura, la física, que pueden ser medidas con pruebas de inteligencia unas y otras requieren de mediciones diseñadas especialmente; algunas solo pueden comprobarse por medio de técnicas que guían el análisis de la actuación.

Los psicólogos contemporáneos han determinado áreas para detectar y desarrollar el talento: habilidad intelectual general, aptitudes académicas específicas, pensamiento creativo y productivo, habilidad para concentrarse en las tareas o en el tema elegido. Gardner⁽¹⁾ reconoce, entre las inteligencias múltiples, la lingüística, la lógico-matemática, la espacial, la musical, la corporal-kinestésica, la inter e intrapersonal.

Las investigaciones clínicas mantienen su preocupación por el desarrollo del talento, la inteligencia y la creatividad como procesos que se complementan en la práctica sicosocial-formativa. La atención al talento en Cuba debe estar direccionada como un eje sistémico en lo psicológico y formativo; teniendo en cuenta las características del contexto y del diagnóstico para el tratamiento flexible que propicie nexos de trabajo con los estudiantes con potencialidades talentosas para dar cumplimiento a los objetivos educativos de la Agenda 2030.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gardner H. El pensamiento crítico a través de las inteligencias múltiples: aprender a pensar. Pensar en aprender. Barcelona: Editorial Gedisa; 1994.
2. Vigotsky LS. Pensamiento y lenguaje. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 1982.



3. Fernández C, García L. Modelo cubano de atención al desarrollo del talento. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2023.
4. Curbelo Castillo HA, Campos Maura E, Castillo Acevedo A. El perfeccionamiento de la actividad profesional en la educación para y de alumnos talentosos. Rev Conrado [Internet]. 2024 [citado 2025 febr. 14];20 (101): 511-20. Disponible en:
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/4200/3848>
5. Yepez Gomezjurado EF, Hernández Darza OA, Cevallos Guaña JE, Yaselga Muñoz ER. Detección y atención de estudiantes superdotados y con talento en el Ecuador, un análisis de la Literatura. PENTACIENCIAS [Internet]. 2023 [citado 2025 febr. 14];5(2):666-78 Disponible en:
<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/633/864>
6. Manrique Betancourt JC, López Pavón LA. La resolución de problemas matemáticos en 8 desde una enseñanza desarrolladora. Rev Varona [Internet]. 2023. [citado 2025 febr. 16];78:[cerca de 11 pantallas]. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/vrcm/n78/1992-8238-vrcm-78-e2273.pdf>
7. Renzulli J, Reis S, Tourón J. El modelo de enriquecimiento para toda la escuela: Una guía práctica para el desarrollo del talento. Logroño: Editorial UNIR; 2021.
8. Campos Maura E, Cárdenas Caballero D, Tiza Martínez M, Veitia Arrieta IJ, Machado Santos D. La atención a las diferencias individuales de los alumnos talentosos para escribir. Dilemas Contemp Educ Política Valores [Internet]. 2019 [citado 2025 febr. 15];1:[cerca de 15 pantallas]. Disponible en:
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/1723/1280>



9. Bustamante JP. Detección de estudiantes con altas capacidades intelectuales en el contexto escolar ecuatoriano. Rev Mendive [Internet]. 2021 [citado 2025 febr. 15];19(4):1101-15. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1815-76962021000401101&lng=es&nrm=iso

10. Márquez González LK. Gestión del talento en la escuela. Rev Cient Multidiscip [Internet]. 2022 [citado 2025 febr. 28];6(4):[cerca de 20 pantallas]. Disponible en:

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2513/4603>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

