

Medicent Electrón 2025;29:e4347

ISSN 1029-3043

Artículo Especial

## Las habilidades socioemocionales en educandos con potencialidades talentosas

Socioemotional skills in students with talented potentialities

Carlos Antonio Rivero Menéndez<sup>1\*</sup><https://orcid.org/0009-0002-9745-1125>

Pedro Santiago Bernal Díaz<sup>2</sup><https://orcid.org/0000-0001-6994-3515>

Lisardo Justiniano García Ramis<sup>3</sup><https://orcid.org/0000-0002-3940-9351>

Cristina de la Caridad Fernández Cabezas<sup>3</sup><https://orcid.org/0000-0003-2749-6918>

Yorllana Santana Sánchez<sup>4</sup><https://orcid.org/0009-0001-2061-980X>

<sup>1</sup>Dirección Provincial de Educación Villa Clara. Cuba.

<sup>2</sup>Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

<sup>3</sup>Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.

<sup>4</sup>Centro Provincial para la Enseñanza Artística. Villa Clara. Cuba.

\*Autor para la correspondencia. Correo electrónico:

[carlosantonioriveromenendez@gmail.com](mailto:carlosantonioriveromenendez@gmail.com)

### RESUMEN

En el proceso educativo constituye una problemática identificar las habilidades socioemocionales. Estas son expresadas como necesidades educativas especiales en los educandos con potencialidades talentosas, para una adecuada



atención educativa al influir en la salud y el bienestar humano. Se identificaron las habilidades socioemocionales que limitan la atención educativa de los educandos de secundaria básica con dichas potencialidades. Se realizó una investigación descriptiva transversal de 2022-2024 para identificar problemáticas en la apropiación de dichas habilidades. Se contó con el apoyo de un especialista de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara y su consecución por los metodólogos provinciales de secundaria básica de la propia provincia. Se emplearon como métodos teóricos (análisis-síntesis e inductivo-deductivo); empíricos (análisis de documentos y encuesta para la autopercepción de las habilidades socioemocionales); y matemático-estadísticos para la interpretación de la información resultante. Respecto a la metodología se realizó un diseño cuasiexperimental pretest-postest, con grupo de control no equivalente.

**DeCS:** aptitud; ajuste emocional; bienestar social.

## ABSTRACT

Identifying socioemotional skills is challenging in the educational process. These skills are expressed as special educational needs in students with talented potentialities, enabling them to receive adequate educational attention, as they impact human health and well-being. The socioemotional skills that limit educational attention of junior high school students with such potentialities were identified. A cross-sectional descriptive study was conducted between 2022 and 2024 to identify problems in the acquisition of these skills. The study was supported by a specialist from the University of Medical Sciences of Villa Clara and its achievement was made by provincial methodologists from basic secondary school of the province itself. Theoretical methods (analysis-synthesis and inductive-deductive); empirical methods (document analysis and a survey for self-perception of socioemotional skills) as well as mathematical-statistical methods were used to interpret the resulting information. A quasi-experimental pretest-posttest design study with a non-equivalent control group was used.



**MeSH:** aptitude; emotional adjustment; social welfare.

Recibido: 25/02/2025

Aprobado: 3/03/2025

## INTRODUCCIÓN

En el proceso educativo, durante los últimos años, se ha tornado relevante la atención a educandos con potencialidades talentosas. Ha sido una preocupación el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, al influir en la salud y el bienestar humano.

Asimismo, se han de considerar dichas habilidades en las tres áreas básicas de atención. Estas se separan en: identificación, estimulación y orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral; principalmente si se asocian a los educandos con potencialidades talentosas y necesidades educativas especiales.

En este sentido se asume, de Fernández y García,<sup>(1)</sup> como potencialidades talentosas, aquellos recursos personológicos y cualidades cuya estimulación y desarrollo capitalizan su concreción en un desempeño y realizaciones de alto nivel de calidad, en las esferas de su actividad.

Este tema se trata en el modelo cubano de atención al desarrollo del talento. Los investigadores Fernández y García<sup>(1)</sup> plantean que la identificación se ejecuta desde la actividad pedagógica profesional, donde se debe lograr la transformación esperada de la personalidad. En tal sentido, Gutiérrez y Buitrago<sup>(2)</sup> aseguran que, desde esta perspectiva, el desarrollo de habilidades socioemocionales en la escuela ha tenido un creciente interés investigativo.

En la actualidad los educandos se desenvuelven en un mundo signado por la pluralidad, la diversidad y la complejidad social. Esto ocurre por el desarrollo



socioeconómico imperante, por lo que demandan de una atención educativa que se centre, entre otros aspectos, en el desarrollo de las habilidades socioemocionales.

Al respecto, los estudios de Aguilera y Bolgeri<sup>(3)</sup> han demostrado que el aprendizaje socioemocional de los estudiantes está directamente relacionado con su rendimiento y éxito escolar. Asimismo, Anilema y colaboradores<sup>(4)</sup> afirman que resulta esencial integrar las habilidades socioemocionales como parte fundamental de los programas educativos.

Al definir las habilidades socioemocionales Suárez y Castro<sup>(5)</sup> refieren que son una serie de herramientas intrapersonales. Dicen, además, que estas tienen como función la adaptación al entorno y que facilitan el desarrollo personal, la relación social adecuada, el aprendizaje y el bienestar.

La importancia de las habilidades socioemocionales se remonta a principios del siglo XX. Según plantea Alomá y colaboradores,<sup>(6)</sup> Dewey enfatiza la importancia de la experiencia y/o el entorno en el proceso de aprendizaje. De igual modo, afirman que Vygotsky desde su perspectiva histórico-social, también defiende el carácter activo del individuo en el aprendizaje, pero enfatiza en el aspecto evolutivo, cultural y social. Por su parte, Anchundia y Vega<sup>(7)</sup> plantean que estos antecedentes evidencian los diversos esfuerzos realizados para fomentar las habilidades socioemocionales en contextos educativos.

El desarrollo de las habilidades socioemocionales en alumnos con potencialidades talentosas, independientemente del contexto escolar o nivel de formación académica, se convierte en una necesidad de atención en el proceso educativo. A pesar de ello, no siempre son suficientemente abordadas desde el punto de vista psicopedagógico a partir de su identificación.

La identificación de las habilidades socioemocionales en estudiantes con potencialidades talentosas ha sido menos abordada en la secundaria básica. Este comportamiento se debe considerar al tener en cuenta que la adolescencia es una etapa de la vida escolar muy compleja, desde el punto de vista bio-psico-



social. Según Revilla y colaboradores,<sup>(8)</sup> se considera una etapa de bruscos cambios en la formación de la personalidad del ser humano.

La influencia del medio social y la experiencia emocional del educando adolescente, deben ser atendidos desde el proceso educativo. Sobre esto Revilla y colaboradores<sup>(8)</sup> revelan que, en consecuencia, se debe ser capaz de hallar la relación entre el estudiante y su entorno, su experiencia emocional; es decir, cómo el estudiante se entera, interpreta y se relaciona emocionalmente con cierto acontecimiento. Esto implica comprender que cada vivencia personal es afín a las necesidades y motivaciones, pilares del comportamiento talentoso.

Al respecto escribe el proyecto de investigación «La atención al talento en los nuevos planes de estudio de la escuela cubana», que se gestiona desde el Instituto Central de Ciencias Pedagógicas (ICCP). Este advierte la necesidad de la atención a las habilidades socioemocionales en educandos con potencialidades talentosas, como una de las vías para influir en la salud y bienestar humano.

José Martí<sup>(9)</sup> expresó que, puesto que a vivir viene el hombre, la educación ha de prepararlo para la vida. En la escuela se ha de aprender el manejo de las fuerzas con que en la vida se ha de luchar.

El Ministerio de Educación (MINED), en la etapa pospandemia COVID-19, orientó el estudio del desarrollo de las habilidades socioemocionales en los alumnos. Asimismo, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), emitió un llamado a abordar la salud mental de los educandos. Esto resultó como antecedente que reforzó los estudios que se habían realizado respecto al tema en el contexto internacional y nacional.<sup>(10)</sup>

También, en el estudio mencionado anteriormente, la UNESCO recomendó las habilidades socioemocionales relacionadas con la empatía, la apertura a la diversidad y la autorregulación. Este antecedente permitió su trascendencia para estudios posteriores en contextos diversos de actuación.<sup>(11)</sup>

En evaluaciones regionales, como el Estudio Regional Comparativo Explicativo, los investigadores Cadena y Mendoza<sup>(12)</sup> incorporaron dentro de las habilidades,



el medir la autovaloración y la autonomía. Respecto a la configuración de las habilidades socioemocionales, Mestizo<sup>(13)</sup> sostiene que está presente en la integración armónica del pensamiento, las emociones y el comportamiento del alumno, educables en el proceso educativo.

Respecto al desarrollo integral Vélez y colaboradores<sup>(14)</sup> afirman que deben ser atendidos los ámbitos físico, motriz, cognitivo, emocional y social. Todo ello de tal manera que permita aprender, actuar adecuadamente, afrontar diversos tipos de situaciones, tomar decisiones, relacionarse con los demás y resolver su vida cotidiana.

En el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes con potencialidades talentosas, se consideran las particularidades de la esfera socio-afectiva. Al respecto Castellanos<sup>(15)</sup> plantea que se debe dar una atención al desarrollo armónico e integral de la personalidad. Para ello debe reducir los efectos de la llamada disincronía interna y social que se manifieste en este, desarrollar su esfera afectiva y social al mismo tiempo que su esfera intelectual.

Según Jonés y Doolittle,<sup>(16)</sup> existen tres maneras de atender las habilidades socioemocionales: (a) enseñar a través de los contenidos del currículo; (b) incidir en el clima del aula, a partir de la práctica y la interacción; y (c) combinar las reglas de la escuela.

Para un adecuado desarrollo de las habilidades socioemocionales en alumnos con potencialidades talentosas, deben identificarse dichas habilidades asociadas al rendimiento escolar. Ejemplos de ello son el enfoque de logro, el manejo del estrés, y en la esfera volitivo-afectiva, la autoestima, la automotivación, el control de impulsos, sensibilidad ante las emociones, comunicación asertiva, entre otras.

De lo expresado anteriormente, se infiere la importancia que posee un desarrollo social y emocional sano. Lo que permite, desde un desarrollo equilibrado, comprometerse con las tareas, aprender de forma independiente a interactuar de manera satisfactoria con personas que poseen un desarrollo diferente de sus habilidades, en un contexto saludable y de bienestar humano. En este sentido,



Fernández<sup>(17)</sup> reconoce que una escuela para todos es el medio natural e ideal para garantizar el desarrollo cognitivo y socioemocional equilibrado.

Esta escuela para todos le permitirá comprender, actuar y sentir de manera sobresaliente. Así como adaptarse positivamente al mundo que le rodea y desempeñar un rol activo en la transformación del medio en que está insertado. Lo cual, por ende, deviene en una adecuada orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral como una de las áreas básicas de la atención educativa de las potencialidades talentosas. Todo esto en un entorno educativo que privilegie, según Salas y Moraleda,<sup>(18)</sup> habilidades como: percibir, expresar, facilitar, comprender y manejar las emociones propias y de los demás.

Los metodólogos provinciales de secundaria básica se convierten, por el rol que desempeñan, en orientadores del proceso de identificación de las habilidades socioemocionales de los alumnos. Específicamente de aquellos que sean portadores de necesidades educativas especiales asociadas a la potencialidad, en un contexto que privilegie, de manera armónica, las esferas cognitivas y volitivo-afectivas con una proyección social sostenible.

Asevera González<sup>(19)</sup> que las habilidades socioemocionales estimulan y desarrollan las habilidades cognitivas y fortalecen el aprendizaje, regulan y gestionan las emociones. Enfoque pedagógico que deviene en interés de la investigación, cuyos beneficios favorecen a todos los educandos y en particular, a aquellos con potencialidades talentosas.

El objetivo está dirigido a identificar las habilidades socioemocionales que limitan la atención educativa de los estudiantes de secundaria básica con potencialidades talentosas.

## DESARROLLO

Se realizó una investigación descriptiva transversal durante los años 2022-2024 en escuelas secundarias básicas de Villa Clara. En la misma se identificaron las



habilidades socioemocionales asociadas a los alumnos con potencialidades talentosas, con el apoyo de un especialista de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara.

Se emplearon métodos teóricos, análisis-síntesis e inductivo-deductivo, sustentado en el método materialista dialéctico. Esto favoreció el análisis teórico referente a la identificación de las habilidades socioemocionales. El análisis de documentos permitió fundamentar la significatividad del tema desde los documentos normativos y el tratamiento metodológico en diferentes niveles de actuación.

Con la aplicación de la encuesta se obtuvieron datos numéricos, que fueron analizados, tabulados y representados estadísticamente. Se utilizó la estadística descriptiva para caracterizar el comportamiento de indicadores. Para ello se usó el método matemático-estadístico y el empleo de la estadística descriptiva, a través del análisis porcentual de los datos agrupados. Esto favorecido con el análisis cuantitativo ilustrado a través de tablas.

El empleo lógico y coherente de estos métodos permitió mantener la unidad entre la teoría y la práctica. Además, se pudo arribar a valoraciones cualitativas y cuantitativas, que enriquecen el proceso de indagación y sus resultados.

El muestreo fue no probabilístico, los participantes fueron seleccionados por las características de la investigación. El estudio se realizó sobre una población de 1551 educandos entre 12 y 15 años de edad, pertenecientes a tres secundarias básicas. De esas escuelas dos pertenecían al municipio de Placetas y una al municipio de Camajuaní, ambas de la provincia de Villa Clara.

Para la investigación se seleccionaron 45 estudiantes con potencialidades talentosas. De ellos 11 de 7º, 16 de 8º y 18 de 9º; resultante de un proceso de identificación con el apoyo de los Centros de Diagnóstico y Orientación de Educación y los psicopedagogos escolares.



El análisis de las habilidades socioemocionales fue viable. Esto a partir de los resultados del diagnóstico y caracterización individual de los alumnos continuantes identificados y los recién identificados en 7<sup>o</sup>.

La identificación de las habilidades socioemocionales se modeló con cinco dimensiones a explorar en el curso escolar. La metodología empleada se concibió sobre la base de un diseño cuasiexperimental *pretest-postest* con grupo de control no equivalente.

El análisis de la autopercepción de las habilidades socioemocionales se concibió a partir de la escala de tipo *Likert*, al contener preguntas enunciadas como afirmaciones o juicios, que solicitan la respuesta de los participantes. Esto se tomó de Hernández y colaboradores<sup>(20)</sup> y se adaptó al diagnóstico y caracterizaciones de los educandos adolescentes identificados con potencialidades talentosas. Las preguntas se redactaron a partir de cinco dimensiones y sus respectivas habilidades socioemocionales.

La dimensión autoconocimiento comprendía las habilidades socioemocionales: conciencia de las propias emociones, evaluación de fortalezas y limitaciones, autoconfianza y autoaceptación. La dimensión autorregulación referida a las habilidades socioemocionales: control de impulsos, enfoque de logro, automotivación, manejo de estrés. La dimensión autonomía contenía las habilidades socioemocionales: iniciativa personal, toma de decisiones, planificación y organización de la actividad, establecimiento de metas de aprendizaje. La dimensión empatía abarcaba las habilidades socioemocionales: identificación de normas sociales, sensibilidad ante las emociones de los demás, tomar en consideración la perspectiva de otros, demostrar compasión. La dimensión establecimiento de relaciones comprendía las habilidades socioemocionales: liderazgo, resolución de conflictos, comunicación asertiva, trabajo en equipo.

El instrumento para la encuesta de autopercepción se estructuró con preguntas, al tener en cuenta las dimensiones y sus correspondientes habilidades. Esta



estructura contiene tres criterios de medida según las opciones de respuesta, organizadas del 1 al 3.

En la encuesta de autopercepción los criterios asumidos por dimensiones fueron: 1 no autoperceptible, 2 medianamente autoperceptible y 3 autoperceptible. Se considera no autoperceptible cuando el estudiante solo identifica una habilidad socioemocional, medianamente autoperceptible cuando identifica 2 ó 3 habilidades y autoperceptible al identificar 4 habilidades.

El análisis y procesamiento de los resultados de los instrumentos procedió con el empleo del método matemático-estadístico y su análisis porcentual de los datos agrupados, con el correspondiente análisis cuantitativo. La estadística descriptiva permitió caracterizar el comportamiento de las dimensiones y habilidades socioemocionales y, a la vez, la ilustración de los resultados en tabla.

Como criterio de inclusión se empleó el consentimiento informado, se tuvo en consideración que son alumnos identificados con potencialidades talentosas. Como criterio de exclusión se consideró a los educandos que no fueron identificados con potencialidades talentosas. Asimismo, los criterios de eliminación no fueron aplicables al no ser descartado ningún estudiante identificado con potencialidades talentosas, por no existir cambios en el cumplimiento de las condiciones iniciales establecidas. Estos criterios dan validez y aplicabilidad de los resultados.

El análisis de los documentos se realizó a los normativos: plan de estudio, orientaciones metodológicas y tratamiento metodológico de los contenidos, por los metodólogos provinciales. A pesar de que se reconoce en ellos la necesidad del desarrollo de las habilidades socioemocionales, no se identifican adecuadamente en el proceso educativo en general y en particular, en educandos con potencialidades talentosas.

El análisis de los resultados se realizó sobre la base del instrumento de autopercepción, para la identificación de las habilidades socioemocionales en



alumnos con potencialidades talentosas. Esto previamente sometido a criterio de especialistas.

La constatación de las dimensiones y habilidades socioemocionales correspondientes, permitió analizar y cuantificar los resultados del comportamiento de los educandos en cuanto a la autopercepción de las habilidades socioemocionales. (Tabla 1)

**Tabla 1.** Comportamiento de las dimensiones exploradas en la escala de autopercepción de las habilidades socioemocionales

Dimensiones	Grados	Comportamiento de las habilidades socioemocionales por dimensiones					
		Inicial			Final		
		1	2	3	1	2	3
Autoconocimiento	<b>Total</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>27</b>
	7mo	5	3	3	3	1	7
	8vo	9	4	3	2	6	8
	9no	8	4	6	1	5	12
Autorregulación	<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>15</b>	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>20</b>
	7mo	3	4	4	2	4	5
	8vo	4	6	6	3	7	6
	9no	5	5	8	4	5	9
Autonomía	<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>23</b>
	7mo	3	4	4	2	4	5
	8vo	5	5	6	3	4	9
	9no	3	8	7	2	7	9
Empatía	<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
	7mo	1	4	6	0	3	8
	8vo	3	6	7	1	3	12
	9no	0	8	10	0	3	15
Establecimiento de relaciones	<b>Total</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>35</b>
	7mo	2	4	5	0	3	8
	8vo	2	7	7	1	5	10
	9no	2	3	13	0	1	17

Fuente: Creación propia.



Al aplicar la encuesta de autopercepción se advierte que, en el estado inicial, las dimensiones menores autoperceptibles son: autoconocimiento, autonomía y autorregulación. En la dimensión autoconocimiento, las habilidades menores autoperceptibles fueron la conciencia de las propias emociones y la evaluación de fortalezas y limitaciones. En tanto, la autoaceptación fue la mejor autopercebida, dado por la convicción que poseen de sus potencialidades talentosas.

En la dimensión autorregulación las habilidades menos autoperceptibles fueron el enfoque del logro y el manejo del estrés. En cambio, la automotivación fue la habilidad socioemocional mejor autoperceptible, resultado aceptable si se considera que constituye uno de los recursos que son inherentes a los educandos con potencialidades talentosas, unido a la creatividad y el desarrollo intelectual.

En la dimensión autonomía la habilidad socioemocional mejor autoperceptible fue el establecimiento de metas de aprendizaje y las menos autoperceptibles fueron la planificación y organización de la actividad y la toma de decisiones. Asimismo, en la dimensión empatía la habilidad menos autoperceptible fue la toma en consideración de la perspectiva de otros y la mejor autoperceptible fue la identificación de normas sociales.

La dimensión establecimiento de relaciones fue la mejor autoperceptible en cuanto a las habilidades socioemocionales. En contraste con esto, la habilidad menos autoperceptible fue la resolución de conflictos, resultado de la aplicación del instrumento *postest*. Los resultados de autopercepción mostraron estabilidad.

Al comparar los resultados de autopercepción, las dimensiones con habilidades socioemocionales menos autoperceptibles fueron la autorregulación y la autonomía. En ambos momentos del estudio, aun cuando muestran un mejoramiento en la autopercepción de las habilidades, en particular en la dimensión autorregulación, la habilidad socioemocional enfoque de logro fue mejor autoperceptible por los educandos y continuó el manejo del estrés como la menos autoperceptible.



La dimensión autorregulación, aun cuando fue una de las dimensiones con habilidades menos autoperceptibles, tuvo un ligero incremento de estudiantes con la autopercepción de las habilidades de manejo del estrés y control de impulsos. Comportamiento razonable al someterse los educandos a ejercicios con niveles crecientes de complejidad y profundidad, unido a las aspiraciones de resolver ejercicios sin el control del tiempo.

Asimismo, en la dimensión autonomía la habilidad mejor autoperceptible, con relación al momento inicial, fue el establecimiento de metas de aprendizaje. Además, en la dimensión autoconocimiento se revela la necesidad de profundizar en la atención de la autoconfianza, con énfasis en los educandos de 7<sup>o</sup> recién identificados con potencialidades talentosas.

En la dimensión empatía el indicador toma en consideración la perspectiva de los otros, es menos autoperceptible en los educandos de 7<sup>o</sup>. Esta habilidad puede potenciarse a partir del reconocimiento de la habilidad trabajo en equipo, perteneciente a la dimensión establecimiento de relaciones.

En la dimensión establecimiento de relaciones es menos autoperceptible la resolución de conflictos. Esto ocurre especialmente ante el desafío de asumir el proceso de estimulación de sus potencialidades talentosas, en el ejercicio de la solución de problemas con niveles crecientes de complejidad y profundidad, y las múltiples vías de solución y fuentes de información a consultar.

Las dimensiones que mostraron mejor autopercepción de las habilidades socioemocionales fueron el autoconocimiento, la empatía y el establecimiento de relaciones. Esto se determinó a partir de las actividades educativas desarrolladas desde la clase y fuera de esta, la implementación de las estrategias, formas y vías de atención educativa para estimular las potencialidades talentosas. Además de estar unido a las acciones diseñadas de conjunto con el Centro de Diagnóstico y Orientación (CDO) de cada municipio.

Los educandos de 7<sup>o</sup> grado fueron los que menos habilidades socioemocionales autopercebieron en ambos momentos del estudio. En cambio, los educandos del



grado 9º fueron los que mejor autopercepción de las habilidades socioemocionales mostraron en ambos momentos del estudio. Ambos resultados son razonables si se considera la madurez que se alcanza en las estructuras psicológicas de la personalidad y el tiempo que media en la atención educativa, una vez identificados con potencialidades talentosas desde el grado 7º.

En el análisis por dimensiones la información resultante ofrece mayor precisión de las habilidades socioemocionales. De ellas, específicamente, las que demandan particular atención en las estrategias de atención educativa y, con ello, la orientación a sus problemáticas y su desarrollo integral, como una de las áreas básicas de atención en alumnos con potencialidades talentosas.

Emerge como hallazgo la necesidad de articulación con los Centros de Diagnóstico y Orientación (CDO) y los psicopedagogos escolares, junto al trabajo con las familias de los estudiantes, para el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Asimismo, la necesidad de considerar las habilidades socioemocionales asociadas a los estilos de aprendizaje.

El objetivo del estudio fue cumplido, en la medida en que se identificaron las habilidades socioemocionales, a partir de la autopercepción por los educandos. Se describieron las habilidades con mejor y menor nivel de logro, además, se hicieron comparaciones entre los grados participantes.

Mestizo<sup>(13)</sup> centró su estudio en diferentes niveles educativos y grados alternos, lo que limita su carácter longitudinal en el tránsito por el nivel. Los resultados alcanzados permiten advertir que la metodología empleada es aplicable a otros contextos de actuación, al considerar el diagnóstico y caracterización de los alumnos identificados con potencialidades talentosas.

Este estudio constituye una oportunidad para profundizar en el desarrollo de las habilidades socioemocionales. Lo cual debe tener un carácter proyectivo, al atender las áreas básicas de atención educativa: estimulación y orientación a sus problemáticas y a su desarrollo integral, al considerar su influencia en la salud y el bienestar humano.



## CONCLUSIONES

Se identificaron carencias en el desarrollo de las habilidades socioemocionales en estudiantes de secundaria básica con potencialidades talentosas que, vistas como necesidades educativas especiales, demandan de atención educativa.

Al explorar las habilidades socioemocionales, son más autoperceptibles las vinculadas a las dimensiones autoconocimiento, empatía y establecimiento de relaciones. En contraste con ello, las menos autoperceptibles son la autorregulación y la autonomía. Asimismo, el grado de mejor autopercepción de las habilidades socioemocionales fue el 9º y el de menor autopercepción fue el 7º. Una de las limitaciones del estudio fue no haber considerado las habilidades socioemocionales asociadas a los estilos de aprendizaje de los educandos, enfoque metodológico que se convierte en otra línea objeto de investigación.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Fernández C, García L. Modelo cubano de atención al desarrollo del talento [Internet]. La Habana: Instituto Central de Ciencias Pedagógicas; 2023 [citado 2025 febr. 20]. Disponible en: <https://online.fliphtml5.com/myssw/pxbi/>
2. Gutiérrez AM, Buitrago SJ. Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. Praxis y Saber [Internet]. 2019 [citado 2025 febr.20];10(24):167-92. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf>
3. Aguilera F, Bolgeri P. Aplicación y evaluación de una intervención para el desarrollo socioemocional y fortalecimiento de la autoestima en estudiantes de enseñanza básica. REXE [Internet]. 2021 [citado 2025 ene. 15];20(44):12-28. Disponible en: <https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v20n44/0718-5162-rexe-20-44-12.pdf>



4. Anilema GM, Maldonado GP, Vásquez LE, Solano GE, Silva JB, Aguay DA. Inclusión de habilidades socioemocionales en los programas educativos para el desarrollo integral del estudiante. South Fla J Dev [Internet]. 2024 [citado 2024 ene. 15];5(12):1-15. Disponible en:  
<https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/idev/article/view/4744>
5. Suárez X, Castro N. Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. Rev Psicol [Internet]. 2022 [citado 2024 ene. 15];40(2):879-904. Disponible en:  
<https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/25501/24036>
6. Alomá M, Crespo M, González K, Estévez N. Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. Rev Mendive [Internet]. 2022 [citado 2024 ene. 15];20(4):1353-68. Disponible en:  
<http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
7. Anchundia G, Vega J. Evidencia de estrategias de desarrollo de habilidades socioemocionales y su impacto en el aprendizaje y el ajuste escolar. Rev Innova Educ [Internet]. 2024 [citado 2024 ene. 15];6(3):61-79. Disponible en:  
<https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/1002>
8. Revilla A, et al. Plan de Estudio. Educación Secundaria Básica. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2023.
9. Martí JJ. Obras completas. Tomo 8. La Habana: Imprenta Nacional de Cuba; 1961.
10. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Internet]. Nueva York: UNESCO; 2020 [citado 2025 febr 20]. Marco para la reapertura de las escuelas; [cerca de 5 pantallas]. Disponible en:  
<https://www.unicef.org/media/68871/file/SPANISH-Framework-for-reopening-schools-2020.pdf>



11. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [Internet]. Nueva York: UNESCO; 2022 [citado 20 febr. 2025]. Estudio sobre habilidades socioemocionales del ERCE: Empatía, apertura a la diversidad y autorregulación escolar de los estudiantes cubanos de 6° grado; Cuba; [cerca de 40 pantallas]. Disponible en:

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380408>

12. Cadena Y, Mendoza A. Diseño de una propuesta pedagógica para el fortalecimiento de las competencias socioemocionales y las habilidades sociales en los estudiantes [Tesis de Maestría]. [Barranquilla]: Corporación Universidad de la Costa; 2023. Disponible en:

<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/605c06b7-e618-4fa1-ada4-b576c9bf10ea/content>

13. Mestizo El. Aprendizaje de habilidades socioemocionales en la escuela: percepción en estudiantes. Rsep [Internet]. 2024 [citado 2024 ene. 15];15(1):65-79. Disponible en:

<https://ojs.tdea.edu.co/index.php/senderos/article/view/1390/1745>

14. Vélez EB, Vega JO, Zambrano JM. Formación de las emociones y su incidencia en la inestabilidad motriz en los niños de 4-5 años en la escuela José De Vasconcellos. Rev Electr Educare [Internet]. 2022[citado 2025 ene. 15];26(Extraordinario):129-52. Disponible en:

<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1673/1609>

15. Castellano D. Identificación de potencialidades intelectuales: la perspectiva del profesor. En: Talento. Estrategias para su desarrollo. La Habana: Pueblo y Educación; 2003.

16. Jones SM, Doolittle EJ. Social and Emotional Learning: Introducing the Issue. Rev SEL [Internet]. 2017 [citado 2025 ene. 15];27(1):3-11. Disponible en:

<https://www.jstor.org/stable/44219018>



17. Fernández C. Precisiones para la atención educativa a escolares primarios con necesidades educativas especiales asociadas o no a las discapacidades. La Habana: Editorial Pueblo y Educación; 2023.
18. Salas Román N, Alcaide Risoto M, Moraleta Ruano Á. Desarrollo de habilidades socioemocionales en el alumnado de educación infantil. Rev Prisma Social. [Internet]. 2022 [citado 2025 febr. 20];37:82-98. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8419694.pdf>
19. González López M. Estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en educación primaria. Gestión I+D. [Internet] 2020 [citado 2025 febr. 20];5(3):134-56. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7863429>
20. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la investigación. 4<sup>ta</sup> ed. McGraw-Hill; 2006.

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

