

**POLICLÍNICO “OCTAVIO DE LA CONCEPCIÓN Y LA PEDRAJA”
CAMAJUANÍ, VILLA CLARA**

COMUNICACIÓN

**ESTANCIA “SALUD DEL ADULTO”: PROYECTO Y PROCESO EN EL
POLICLÍNICO UNIVERSITARIO DE CAMAJUANÍ**

Por:

Dr. José A. Gutiérrez Gamazo¹, Dra. Irina Frómeta Morales² y Dra. Miriam Marrero Salazar²

1. Especialista de I Grado en Medicina Interna. Policlínico “Octavio de la Concepción y la Pedraja”. Camajuaní, Villa Clara. Asistente. ISCM-VC.
2. Especialista de I Grado en Medicina General Integral. Policlínico “Octavio de la Concepción y la Pedraja”. Camajuaní, Villa Clara. Instructora. ISCM-VC. e-mail: frometa@capiro,vcl.sld.cu
3. Especialista I Grado en Medicina General Integral. Policlínico “Octavio de la Concepción y la Pedraja”. Camajuaní, Villa Clara. Asistente. ISCM-VC.

Descriptor DeCS:

SALUD DEL ANCIANO
MEDICINA INTERNA
PRACTICA PROFESIONAL

Subject headings:

AGING HEALTH
INTERNAL MEDICINE
PROFESSIONAL PRACTICE

La Medicina Interna ocupa en la actualidad un lugar cimero en la salud pública de nuestro país, y es considerada por varios autores como la madre de las ciencias médicas.

El estudio de esta asignatura en Cuba ha pasado por varias etapas; sin embargo, no fue hasta el triunfo de la Revolución cuando se le comenzó a valorar en su justa medida, conjuntamente con la Propedéutica clínica. En 1985, se inicia un nuevo plan de estudio de la carrera de Medicina¹, y dadas las exigencias de la sociedad actual y los avances en la revolución científico técnica, este demanda nuevas modificaciones en las diferentes asignaturas que lo conforman, para que pueda estar en función del currículum del profesional que se requiere formar, acorde a las necesidades sociales y los problemas de salud de la población². Por tanto, este plan de estudio debe orientarse hacia las necesidades curriculares en el perfil del egresado³.

Actualmente se estudian en tercer año de la carrera, las asignaturas Propedéutica Clínica y Medicina Interna; asimismo, en sexto año se imparte la estancia “Salud del Adulto”, que completa el estudio de la Medicina Interna.

Durante esa rotación, el estudiante adquiere y consolida un conjunto de conocimientos y habilidades prácticas, en las que cada vez se hace más énfasis en el método clínico, y en la relación médico-paciente. También se profundiza en los aspectos educativos que consideramos de vital importancia para el posterior desempeño del profesional. Aspecto fundamental en este proceso es la enseñanza tutelar, cuyo propósito esencial es el desarrollo de la autonomía del estudiante y del grupo. El logro de un diálogo pedagógico y simétrico constituye una importante meta del proceso educativo; para ello es necesario que el profesor no sea el único protagonista del proceso, sino también los propios educandos, para que se establezcan posibilidades de “negociación” entre docentes y discentes⁴.

Díaz Bodenave ha señalado que existen tres modelos fundamentales; dentro de ellos está el que pone énfasis en el proceso, y destaca la importancia que tiene el de la transformación de las personas y las comunidades; no se preocupa tanto de los contenidos que van a ser comunicados,

ni de los efectos en término de comportamiento, sino de la interacción dialéctica entre las personas y su realidad, del desarrollo de su conciencia social⁵.

La estancia "Salud del adulto" se imparte en sexto año de la carrera (Internado), mediante la modalidad Práctica profesionalizante. El estudiante adquiere los conocimientos básicos para su desempeño profesional, gracias a la interacción de los distintos componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje. No concebimos al alumno como un simple objeto pasivo de influencias pedagógicas en el proceso de enseñanza, sino como un participante activo y consciente; solo así lograremos prepararlo integralmente para su incorporación activa e independiente a la construcción de la nueva sociedad, al establecer para cada nivel, carrera, disciplina, semestre y asignatura, un sistema de evaluación bien planificado, estructurado e interrelacionado, en cuya determinación participen activamente la facultad, los comités verticales y horizontales, los departamentos docentes y los colectivos de asignaturas o disciplinas⁶.

En este policlínico universitario, una vez analizados los objetivos por la mayoría de los profesores, se comprobó que, de forma general, existe correspondencia con los objetivos trazados para la Educación Superior, la Educación Médica, la carrera de Medicina, la estancia y los objetivos por temas. De igual forma, están bien expresadas las habilidades diagnósticas, terapéuticas, comunicativas y docentes; pero existen errores metodológicos en la formulación de los objetivos de clases: se utilizan varios verbos en un solo objetivo, no se delimita bien un objetivo de otro, se emplean verbos ambiguos como: conocer, estudiar. Además, las actividades de prevención no ocupan un lugar cimeros en los objetivos planteados, por lo cual no hay adecuada correspondencia de los objetivos de clases con los de la estancia.

En los objetivos de clases no se especifica siempre el nivel de profundidad ni de asimilación, ni las condiciones de estudio; Por ello, se hace difícil su logro en la práctica por los profesores y tutores.

En cuanto a los contenidos por temas⁷, el programa recoge por aparatos y sistemas las principales afecciones que debe conocer el médico general básico para su desempeño profesional; sin embargo, excluye: SIDA, enfermedades exóticas (paludismo, cólera, tripanosomiasis, esquistosomiasis, filariasis) y cuidados paliativos.

De las formas organizativas docentes (FOD): que se emplean, la educación en el trabajo es la fundamental, seguida de las clases prácticas, talleres, seminarios; el número de conferencias es mínimo, pero estas no tienen la calidad óptima, pues el interno y el docente tienen un alto grado de presión asistencial que interfiere en la docencia, unido al exceso de responsabilidades administrativas de los profesores y tutores. Los métodos propuestos en el programa son pertinentes y adecuados, pero existen dificultades para su aplicación por las razones expuestas.

Los medios de enseñanza utilizados en la estancia son considerados adecuados para las formas de organización de la enseñanza programada. Existen en el policlínico todos los recursos necesarios: los medios de transmisión de la información, que permiten al docente dar cumplimiento a los objetivos propuestos. Si tenemos en consideración que el educador resulta el modelo más cercano a seguir para el educando, es necesario enfatizar en el proceso docente-educativo mediante la comunicación educativa. La enseñanza tutelar enfatiza en el control diagnóstico y formativo de las habilidades que desean enseñarse, más que en el propio resultado, con un carácter muy cualitativo y, por ende, más educativo. Para la aplicación de este tipo de enseñanza, resulta imprescindible la alta preparación psicopedagógica del profesor tutor que asuma esta labor, conjuntamente con su calidad científica como especialista integral de la ciencia que se propone enseñar⁵. Se utilizan en la estancia las tres formas de evaluación; de ellas, la frecuente es la más utilizada. La evaluación continua permite conocer si se alcanzaron los objetivos que la asignatura se había planteado⁸. La evaluación parcial comprueba fundamentalmente los objetivos de los temas; se utiliza en los trabajos de control y extraclases. La última evaluación consiste en un ejercicio final. Además, al interno se le aplica un examen estatal dirigido a informar sobre el cumplimiento de los objetivos formulados en el modelo del especialista, a los cuales responde el plan de estudio en su conjunto⁹. Las principales dificultades en nuestro medio radican en la implementación de la evaluación frecuente, debido al gran trabajo asistencial y a las responsabilidades administrativas de nuestros profesores y tutores, así como a su falta de preparación psicopedagógica.

El análisis anterior nos permite proponer el siguiente grupo de acciones, que permitiría el desarrollo eficiente de la estancia: Redactar los objetivos de clase de la forma metodológicamente establecida; usar un solo verbo; no usar verbos ambiguos, como conocer; delimitar bien un objetivo

de otro; especificar en el objetivo el nivel de profundidad, asimilación y condiciones de estudio. Las actividades de prevención deben ocupar un lugar relevante en los objetivos planteados; incluir en el programa de la estancia "Salud del adulto" los siguientes temas: conferencia y seminario sobre SIDA, cuidados paliativos y enfermedades exóticas, seleccionar adecuadamente al personal destinado a la docencia, y sensibilizar a los administrativos sobre la importancia de la actividad docente.

Referencias bibliográficas

1. Salas Perea R. La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Rev Cubana Educ Med Super. 2000;14(2):136-9.
2. González M. La educación de valores en el currículo universitario. Un enfoque psicopedagógico para su estudio. Rev Cubana Educ Med Super. 2000;14(1):74-82.
3. Fernández Sacaza JA. Conferencia currículo impartida en el módulo del diplomado Educación Universitaria en Ciencias de la Salud. La Habana, Mayo. 2004.
4. Sainz Leiva L. La enseñanza tutelar como modelo de comunicación pedagógica democrática. Rev Cubana Educ Med Super. 1998 Jul –Dic;12(2):10-5.
5. López Viera L. Paradigmas y módulos de educación y modelos de comunicación. En: Comunicación social, selección de textos. La Habana: Félix Varela; 2003. p .64-83.
6. Domínguez Hernández R. La evaluación en la educación superior contemporánea. Bolivia: Universidad mayor de San Andrés la Paz; 2005.
7. Ministerio de Salud Pública. Programa Nacional de Reingeniería del Internado. La Habana: MINSAP; 2004. p. 43-62.
8. Caballero González JE. Análisis del perfil del egresado de la carrera de Medicina en la Universidad Médica Cubana. Rev Cubana Educ Med Super. 2002;14(1):10-6.
9. González Pérez M, Suárez Alonso M, Confux Sinler V. Sobre el sistema de evaluación del aprendizaje en la educación superior. En: El sistema de evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la educación superior. Villa Clara: MINED; 2002. p. 2-10.

Recibido: 11 de julio de 2007

Aprobado: 11 de agosto de 2008