

Medicent Electrón. 2024;28:4152

ISSN 1029-3043

Comunicación

**La Maestría Educación Superior en Ciencias Médicas:
expresión del fortalecimiento de la actividad académica**

The Master of Higher Education in Medical Sciences:
expression of the strengthening of academic activity

Delia Eugenia Sosa Morales^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7124-6118>

Noris Cárdenas Martínez¹ <https://orcid.org/0000-0002-1968-0611>

Mayda Morales González¹ <https://orcid.org/0000-0003-4790-8932>

Orestes González Capdevila¹ <https://orcid.org/0000-00001-7896-5628>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: deliaeugenia@infomed.sld.cu

RESUMEN

La Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara tiene aprobada una maestría de corte educacional que permite fortalecer las funciones docentes, metodológicas, investigativas, extensionistas y de superación, del claustro universitario y por supuesto, prepara a los cursistas para dirigir la formación integral de los estudiantes y residentes en las aulas, contextos y escenarios de formación. Su estructura consta de nueve módulos y seis cursos optativos; se

fundamenta en los referentes teóricos y metodológicos de la Pedagogía, y de su estrecho vínculo con otras ciencias, con un enfoque dialéctico materialista orientado a garantizar la relación universidad-sociedad-conocimiento e investigar problemas que permitan dar solución a los desafíos del proceso de formación de los profesionales. Su comité académico, los coordinadores y docentes de los diferentes módulos cuentan con una amplia experiencia en la impartición de cursos de posgrados y se han desempeñado como tutores de programas de doctorados, maestrías, especialidades y diplomados.

DeCS: educación superior; programas de posgrado en salud; educación profesional.

ABSTRACT

Villa Clara University of Medical Sciences has approved an educational master's degree that allows strengthening the teaching, methodological, research, improvement and extension functions of the university staff and of course, preparing the master's degree students to direct the comprehensive training of the students and residents in classrooms, contexts and training settings. Its structure consists of nine modules and six optional courses, and is based on the methodological theoretical references of Pedagogy and its close link with other sciences, with a materialist dialectical approach aimed at guaranteeing the university-society-knowledge relationship and investigating problems that allow us to provide solutions to the challenges of the professional training process. Its academic committee, coordinators, and teachers of the different modules have extensive experience in teaching postgraduate courses and have served as tutors for doctoral, master's, specialization, and diploma programs.

MeSH: education, higher; health postgraduate programs; education, professional.

Recibido: 17/01/2024

Aprobado: 30/01/2024



Desde inicios de la revolución comenzaron las tareas para modificar la educación superior, las que asumieron el legado de las luchas estudiantiles promovidas en las aulas universitarias, donde tuvo un genial protagonismo el líder estudiantil Julio Antonio Mella. Luego de constantes análisis, se produjeron profundos cambios, entre los cuales se precisaba responder a las siguientes interrogantes: ¿Qué se va a estudiar?, ¿Cómo se va a estudiar? y ¿Quiénes van a estudiar?⁽¹⁾

La maestría, como forma organizativa curricular, ha desarrollado su concepción de acuerdo con la evolución de los Reglamentos de la Educación de Posgrado de la República de Cuba, los cuales han tenido su génesis en las directrices trazadas a partir de 1976, con el surgimiento del Ministerio de Educación Superior (MES), como organismo rector de esta actividad. De ahí que los cambios socioeconómicos, culturales, científicos, tecnológicos y académicos acontecidos, seguidos por las tendencias mundiales en el campo de la educación superior, han permitido el ascenso gradual en la conceptualización de la maestría como formación académica en nuestro país.⁽²⁾

Resulta trascendente para la comunidad académica de la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, la reciente aprobación de la Maestría Educación Superior en Ciencias Médicas. Esta maestría responde a los intereses institucionales de contar con un programa que pueda fortalecer las funciones docentes, metodológicas, investigativas y de superación del claustro universitario y por supuesto, elevar su preparación pedagógica en la educación superior para dirigir la formación integral de los estudiantes y residentes en nuestras aulas, contextos y escenarios de formación, además de satisfacer sus necesidades y motivaciones que emanan de la actividad profesional y de las expectativas de su desarrollo individual; ello favorecerá el incremento de la maestría pedagógica y el reconocimiento de los estudiantes como excelentes profesores y educadores.

La propuesta se sustenta en la experiencia acumulada en la impartición de un programa de diplomado que desde el curso 1996-1997 se ofrece



ininterrumpidamente, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, dirigido a la preparación del claustro en la docencia universitaria.⁽³⁾

La Maestría tiene como finalidad, lograr una amplia preparación académica para dirigir el proceso de formación del profesional en la educación superior de las Ciencias Médicas; tiene como referentes, los fundamentos teóricos metodológicos que emanan de la Pedagogía como ciencia de la educación del hombre y de su estrecho vínculo con otras ciencias, con un enfoque dialéctico materialista orientado a garantizar la relación universidad-sociedad-conocimiento e investigar problemas relacionados con las ciencias pedagógicas en la educación superior que permitan dar solución a los retos y desafíos del proceso de formación del profesional de las Ciencias Médicas.

De este modo, se propone mejorar el modo de actuación profesional de los docentes de las Ciencias Médicas, de manera tal, que adquieran conocimientos, desarrollen habilidades y valores necesarios para cumplir con el encargo social de la universidad de formar profesionales en pregrado y posgrado, comprometidos con la Patria y la Revolución y por tanto, lograr una calidad de los servicios de salud a la altura del propósito gubernamental y político para que el pueblo cubano se sienta satisfecho con los servicios que recibe, y así mantener el prestigio hasta ahora logrado.

Los contenidos que abarca responden a la experiencia de sus diseñadores, a las resoluciones vigentes y la literatura especializada. Desde su comienzo, el Comité Académico de la Maestría logrará una constante autoevaluación de las fortalezas y las debilidades del diseño y desarrollo del programa, de la gestión realizada y el desempeño del claustro de profesores y tutores, así como su efecto en el crecimiento y desempeño profesional de los participantes.⁽⁴⁾

Mediante los conocimientos de metodología de la investigación, se proporciona la preparación de los docentes universitarios para cumplir con la misión de la universidad de resolver sus insuficiencias mediante el método científico, y en la búsqueda de soluciones a los problemas que enfrentan los procesos sustantivos



de la universidad en su quehacer pedagógico, así como, permitirá elevar el desarrollo de habilidades investigativas en el entorno académico en que se desenvuelve.

La filosofía y ética se asumen como base teórico-metodológica para la comprensión del papel que desempeña la educación, una condición indispensable en la formación del hombre, la conformación de una concepción del mundo, la investigación y el análisis de la vida cotidiana y profesional, así como, el desarrollo de un pensamiento reflexivo ante problemas éticos presentes en la sociedad y en la profesión médica.⁽⁵⁾

En la Maestría se producen y se transfieren conocimientos, de ahí la importancia de preparar al claustro en la gestión del conocimiento; estos contenidos tienen su tratamiento específico dentro del programa que se propone. Entre ellos, la psicología educativa permite a los maestrantes, adquirir una comprensión y concepción integrales para asumir el desarrollo de la personalidad y el proceso de aprendizaje, contextualizada a la educación médica superior.⁽⁶⁾

En este programa, se asume la Pedagogía como una ciencia humanística y social, la principal Ciencia de la educación, cuyo objeto es la educación como un proceso conscientemente organizado y orientado a un fin determinado en los centros de educación superior y en especial, en la Educación Médica.^(7,8)

Se aborda la transformación curricular en la universidad y en las Ciencias Médicas, con la finalidad de proporcionar conocimientos y herramientas para que los docentes puedan comprender, las posibilidades que se ofrecen para la investigación y la aplicación de resultados científicos en esta área del saber. Se enfatiza en las particularidades del posgrado, con el propósito de que se comprenda, cómo este responde a las necesidades concretas de un profesional ya formado, con el fin de mejorar, ampliar, especializar y reorientar su desempeño profesional; además, se particularizan los contenidos relacionados con las especificidades en las Ciencias Médicas.⁽⁹⁾



La Maestría incursiona además, en el trabajo metodológico y demuestra cómo este logra el mejoramiento y perfeccionamiento de los procesos docentes, educativos y extensionistas en la universidad; mediante la realización de investigaciones de corte educacional, los docentes darán respuesta a problemas relacionados con la educación, la enseñanza y el aprendizaje de las carreras, disciplinas y años, la mejora del currículo y la calidad del proceso de formación del pregrado y posgrado.⁽¹⁰⁾

Se ofrecen seis cursos optativos dirigidos a la valoración actual de las aulas virtuales, a la orientación educativa, al desarrollo sostenible desde la enseñanza, la medicina comunitaria y el idioma inglés.

El área de influencia del programa tiene un carácter regional; se dirige a satisfacer necesidades de los profesionales de las Ciencias Médicas vinculados a la docencia universitaria en la provincia de Villa Clara, sin embargo, puede extenderse a otras provincias e incluir en su matrícula a profesionales de otras latitudes.

Los coordinadores de los diferentes cursos cuentan con una amplia experiencia en la impartición de cursos de posgrados, dirigidos a elevar la preparación del claustro desde el punto de vista pedagógico; el colectivo de docentes posee una gran trayectoria docente y se ha insertado en la impartición de programas de doctorados y maestrías dentro de la institución y en otras universidades del territorio con perfil pedagógico o se han desempeñado como tutores de varios programas de doctorados, maestrías, especialidades y diplomados.

Los docentes tienen amplia participación en eventos territoriales, nacionales e internacionales, una producción científica acorde a las necesidades del centro y están incorporados a la labor investigativa desplegada a través de los proyectos y tareas asociadas a los programas establecidos, relacionados con la docencia y la formación del profesional en los diferentes procesos sustantivos que tienen lugar en la universidad, con el propósito de mejorar el proceso de formación.



Las líneas de investigación están en correspondencia con la política científica de la universidad, específicamente, con la formación y perfeccionamiento de los recursos humanos. Existen condiciones en la institución, para que los egresados de la maestría puedan lograr mayor gestión y socialización de los conocimientos que se generen en su formación académica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Sosa Morales D, González Capdevila O, Sosa Fleites I, Jiménez Sosa I, Torres Martínez BL. Evaluación de la calidad universitaria: pasado y presente en la búsqueda de la excelencia académica. EDUMECENTRO [internet]. 2023 [citado 10 ene. 2024];15 (1):[aprox. 17 p.]. Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e2797/pdf>

2. Bernaza Rodríguez GJ, Dumé Sánchez JA, Oramas Domínguez I, Jiménez Sánchez L, Douglas de la Peña C, Alemañy Pérez E. Orientaciones de las maestrías para profesionales de la salud. Educ Méd Super [internet]. 2022 Sep [citado 12 ene. 2024];36 (3):[aprox. 18 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412022000300015&lng=es

3. Sosa Morales D, Sosa Fleites I, Morales Gómez M, Bonachea Hernández R. Diplomado “Pedagogía de la educación médica”: 22 años perfeccionando la docencia en Villa Clara. EDUMECENTRO [internet]. 2022 [citado 14 ene. 2024];14:[aprox.7p.]. Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/2118>



4. Bermúdez Morris R, Pérez Martín, LM. Metodología para la autoevaluación del impacto social de las maestrías. RP [internet]. 2022[citado 15 ene 2024];10(1):[aprox. 17 p.] 72-89. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-30422022000100072&lng=es&nrm=iso
5. Espinoza Freire, EE, Calva Nagua, DX. La ética en las investigaciones educativas. Universidad y Sociedad [internet]. 2020. [citado 8 ene. 2024];12(4):[aprox. 7 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000400333&lng=es&tlng=es
6. Toledo Méndez MA, Cabrera Ruiz II. Concepción teórico-metodológica para la formación del modo de actuación atención médica integral desde la Psicología. Educación Médica Superior [internet]. 2020 [citado 13 ene. 2024];35(2):[aprox.16 p.]. Disponible en: <https://ems.sld.cu/index.php/ems/article/view/2212>
7. Horruitiner, P. La universidad cubana: el modelo de formación. La Habana: Félix Varela; 2006.
8. Aimé Mirabal GM, Ladino Luna D. El método científico como alternativa didáctica de educación en valores para escuelas de ingeniería. Form Univ [internet]. 2018 [citado 14 ene. 2024];11(5):[aprox. 7 p.]. Disponible en: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000500003>
9. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de educación de posgrado de la República de Cuba. Resolución 140 de 2019 de Ministerio de Educación Superior. La Habana: Gaceta Oficial de la República de Cuba; 2019.
10. Ministerio de Educación Superior. Reglamento de trabajo docente metodológico. Resolución 47 de 2022 del Ministerio de Educación Superior. La Habana; 2022.

Conflictos de intereses

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

