

**Medicent Electrón 2024;28:e4030****ISSN 1029-3043**

Comunicación

Investigación científica y educación de posgrado: Pertinencia y calidad, Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara

Scientific research and postgraduate education in Villa Clara

University of Medical Sciences: relevance and quality

Mirtha Rosa Hernández González^{1*}<https://orcid.org/0000-0002-4409-6193>Andrés E. Hernández Ramírez¹<https://orcid.org/0000-0001-8762-696X>Emilia A. Botello Ramírez¹<https://orcid.org/0000-0003-1573-1861>Jesús Yasoda Endo Milán¹<https://orcid.org/0000-0002-0616-4204>¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: mirtharhg@infomed.sld.cu**RESUMEN**

Las instituciones de educación superior son imprescindibles para el desarrollo científico-tecnológico de cada país. Merece destacar, que la gestión de la ciencia y el posgrado en la universidad e instituciones formadoras del sistema de salud cubano, articuladas de manera eficiente, garantizan una formación de calidad del recurso humano. El presente trabajo tiene como objetivo, valorar algunos posicionamientos teóricos acerca de la pertinencia de la investigación científica en



la calidad de la educación de posgrado y su gestión en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. No es posible alcanzar pertinencia posgradual en estas instituciones sin ciencia consolidada, organizada y orientada a resolver problemas sociales, tanto en aquella donde se amplía el nivel de conocimientos a través de cursos y otras variantes de educación continua, como en el desarrollo de las tesis de maestrías, especialidades y doctorados.

DeCS: ciencia; educación; tecnología; tesis académica.

ABSTRACT

Higher education institutions are essential for the scientific and technological development of each country. It is worth highlighting that the management of science and postgraduate studies at universities and training institutions of the efficient Cuban health system guarantee a qualified human resource training. The objective of this work is to evaluate some theoretical positions on the relevance of scientific research in the quality of postgraduate education and its management at Villa Clara University of Medical Sciences. It is not possible to achieve postgraduate relevance in these institutions without a consolidated, organized and oriented science to solve social problems, both in that where the level of knowledge is expanded through courses and other variants of continuing education, and in the development of medical specialty theses, master's and doctoral degrees.

MeSH: science; education; technology; academic dissertation.

Recibido: 5/01/2024

Aprobado: 12/02/2024

Una de las funciones fundamentales de las instituciones de la enseñanza superior (IES) es propiciar la generación de nuevos conocimientos mediante la



investigación científica, humanística y social, estimulando la creatividad, la innovación y el desarrollo posgradual, como paso primordial en el mejoramiento científico- tecnológico de un país.

En Latinoamérica, con escasas excepciones, las universidades dedican su esfuerzo a la docencia, existiendo un número insuficiente de estas en las cuales se practiquen actividades de investigación, en contraste con lo que sucede en los países desarrollados, donde las universidades realizan grandes inversiones traducidas en publicaciones y patentes.⁽¹⁾

Según diversos autores, la investigación estimula el pensamiento crítico y creativo de docentes y alumnos. El proceso de aprendizaje se vitaliza a través de la investigación y evita la memorización que produce profesionales pasivos y con poca iniciativa personal.^(1,2) Tomando como referencia a Salas (2000), citado por Murillo G,⁽²⁾ “la ciencia no nace por generación espontánea. Sus raíces se hunden en la existencia de un sistema educativo de alta calidad, cuyos métodos didácticos activos estimulen el espíritu de indagación”.⁽²⁾

Su conducción en las IES implica dominar las normas que la rigen, identificar su valor agregado y apostar por el desarrollo de una cultura organizacional que irradie a formadores y estudiantes. Además de un ejercicio académico dentro de la educación posgradual, la investigación debe ser un elemento importante en la consideración positiva de la calidad en una institución formadora de recursos humanos.

No es posible alcanzar pertinencia posgradual en una IES, sin ciencia consolidada, organizada y orientada a resolver problemas sociales, tanto en aquella donde se amplía el nivel de conocimientos a través de cursos y otras variantes de educación continua, como en el desarrollo de una tesis en el caso de maestrías, especialidades y doctorados.

La tesis es fundamental, pero, la presencia de un buen tutor es esencial. La investigación se aprende al lado de un buen profesor. Es imposible convertirse en un investigador avezado leyendo cómo se hace ciencia; la ciencia, como arte del



aprendizaje, se aprende investigando bajo adecuadas conducciones; ello exige un profesor /tutor con habilidades de investigación demostradas.⁽¹⁾

En Cuba, se reconoce oficialmente, la necesaria relación entre los fines de la universidad y los proyectos de la sociedad. Las normativas de ciencia e innovación vigentes, establecen “las bases para el diseño y el funcionamiento, la interacción de los actores sociales, la concepción jurídico-metodológica correspondiente y su expresión en los niveles nacional, sectorial y territorial”.⁽³⁾ Además, se direcciona la actividad de investigación a las prioridades “que constituyen las líneas, temáticas, dimensiones o áreas de investigación fundamentales”.⁽³⁾

El sistema de salud de Villa Clara toma como referencia las demandas nacionales, el informe del cuadro de salud, su discusión en el balance anual y en el Consejo Científico Provincial, y declara como prioridades, las investigaciones dirigidas a mejorar el estado de salud de la población desde la integración clínica, epidemiológica y social, las que rigen las investigaciones de salud en ese periodo.⁽⁴⁾

En correspondencia, las líneas de investigación en maestrías y doctorados aprobados en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, aseguran resultados medibles, tanto en el desarrollo posgradual como en los principales problemas de salud del territorio. Algunos resultados cuentan en publicaciones recientes.^(5,6)

De lo anterior, se puede afirmar, que existe una decisión académica de articular de manera planificada y coherente, la investigación en líneas, líderes científicos y proyectos a nivel de los programas doctorales y maestrías, que han permitido mostrar en el territorio, indicadores de impacto científico. Sin embargo, no tiene igual comportamiento en la especialización, donde se forman un elevado número de profesionales, destacándose avances en el área de las ciencias básicas.

Constituye una interrogante, cómo lograr que las tesis de terminación de las numerosas especialidades médicas sean, no solo un ejercicio académico, sino



que produzcan un resultado medible en los servicios de salud, además, de una posibilidad para el desarrollo del grado científico en una provincia que cuenta en estos momentos, con la oportunidad de varios programas doctorales.

En este sentido, es válido revisar las bases legales al respecto. La resolución 108 del 2004, del MINSAP, en el capítulo V, artículo 66, especifica dentro de las actividades docente-investigativas: realizar, de acuerdo con las líneas de investigaciones definidas, el proyecto y desarrollo del trabajo de terminación de la Especialidad; realizar o colaborar en investigaciones programadas dentro de los tres niveles de atención del sistema nacional de salud; participar en eventos científicos; elaborar artículos científicos. ⁽⁷⁾

La instrucción No. 01/2020 del Ministerio de Educación Superior de Cuba especifica, en el artículo 61, que los comités académicos de maestrías y especialidades de posgrado tiene la función de aprobar los temas para la evaluación final, los cuales han de responder a las líneas de investigación o la actividad profesional especializadas, declaradas en el programa, conocido el parecer de las autoridades del centro laboral o entidades a la que pertenece el estudiante. ⁽⁸⁾

Por tanto, las bases legales de las IES en Cuba, en consonancia con las normativas de país en relación con la investigación, no ofrecen dudas sobre la coherencia que debe existir entre prioridades o demandas sociales, su clara expresión en la política científica y el rol que juegan los comités académicos en la conducción de este proceso, para que la investigación a nivel de la especialización, sea pertinente y conduzca, no solo a resultados aplicables en la práctica médica habitual, sino que permitan un tránsito expedito a los programas doctorales disponibles.

Por otra parte, la investigación -como función universitaria- se ha convertido en el centro de la evaluación de las IES en muchos países del mundo. En el caso de Cuba, esta función es evaluada a través de los propios sistemas de control que el Ministerio de Salud Pública tiene establecido desde su dirección académica y



también, con parámetros de calidad establecidos por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior Cubana.

El Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Posgrado (SAE-EP) evalúa, en qué medida un programa satisface los estándares de calidad correspondiente y establece siete variables, al considerar que durante muchos años, las especialidades de posgrado han tenido como columna vertebral la actividad profesional, citado por Placeres-Hernández J y col.⁽⁹⁾

Al revisar el patrón de calidad, se evalúa el desempeño del comité académico en el desarrollo tecnológico y la innovación para potenciar la eficacia del programa expresado en resultados científicos, generalizaciones, premios, publicación, en función de resolver problemas propios del puesto de trabajo y la profesión, donde el engranaje de la ciencia verticaliza todas las variables.

Las categorías superiores de acreditación de la calidad se caracterizan, por un conjunto de estándares que deberán ser cumplidos y demostrados con evidencias. Las posibilidades de lograrlas se construyen en continuas autoevaluaciones, aprendizaje colectivo y planes de mejoras eficientes, como expresaran algunos autores.^(9,10)

Durante el año 2024, la Universidad de Ciencias Médicas en Villa Clara será evaluada por la Junta de Acreditación Nacional (JAN) en 19 especialidades médicas, lo que constituye un reto importante para la IES y el Sistema de Salud en el territorio. La integración de ciencia y posgrado en las diferentes unidades de salud, formadoras del recurso humano, es impostergable, de manera que se logre a partir de la experiencia que acumula la provincia en la gestión de la ciencia y el potencial científico local, estándares elevados de calidad y mayor impacto de esta actividad en la atención médica que se brinda.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Mayz J, Pérez J ¿Para qué hacer investigación científica en las universidades venezolanas? Investigación y Postgrado [Internet]. 2002 [citado 2019 febr. 01];17(1):[cerca de 13 pantallas]. Disponible en:
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-00872002000100007
2. Murillo Campuzano GP. La investigación científica y el posgrado, una herramienta indispensable en la Universidad del Siglo XXI. Conrado [Internet]. 2019 [citado 2020 febr. 01];15(69):[cerca de 6 pantallas]. Disponible en:
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-35.pdf>
3. Gaceta Oficial de la República de Cuba. Decreto-Ley no. 7 del Sistema de ciencia, Tecnología e Innovación [Internet]. La Habana: Edición Ordinaria Número 93; 2021 [citado 2023 abr. 01]. Disponible en:
<https://www.gacetaoficial.gob.cu/sites/default/files/goc-2021-o93.pdf>
4. Pulido López J, Rodríguez Hernández L. Prioridades de investigación científica en salud, Villa Clara 2023. Medicent Electrón [Internet]. 2023 [citado 2023 my. 02];27(2):[cerca de 4 pantallas] . Disponible en:
<https://medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/3957/3094>
5. Sarasa Muñoz NL, Cañizares Luna O, Álvarez-Guerra González E, Orozco Muñoz C, Artilés Santana A. Vinculación de una línea de investigación doctoral a la especialización médica. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 2023 febr. 02];14:[cerca de 14 pantallas]. Disponible en:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100031&lng=es
6. Orozco Muñoz C, Cañizares LO, Sarasa Muñoz NL. Los programas de doctorado como problema científico en la educación médica superior cubana.



EDUMECENTRO [Internet]. 2023 [citado 2023 febr. 02];15:[cerca de 4 pantallas].
Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742023000100001&lng=es

7. Ministerio Nacional de Salud Pública. Reglamento del régimen de residencia en ciencias de la salud [Internet]. La Habana: MINSAP; 2004 [citado 2020 febr. 10].

Disponible en: <https://instituciones.sld.cu/hpch/reglamento-del-regimen-de-residencia-en-ciencias-de-la-salud-resolucion-1082004/>

8. Ministerio de Educación Superior. Manual para la gestión de posgrado [Internet]. La Habana: MES; 2020 [citado 2022 febr. 18]. Disponible en:

<https://instituciones.sld.cu/inhem/files/2022/12/Manual-Gesti%C3%B3n-Posgrado-MES-20-5-2020.pdf>

9. Placeres-Hernández J, de-León-Rosales L, Martínez-Abreu J, del-Huerto-Marimón M, Romeo-Almanza D, Prado-Solar L. El Sistema de Evaluación y Acreditación de Especialidades de Postgrado en la Universidad de Ciencias Médicas de Matanzas. Rev Méd Electrón [Internet]. 2017 [citado 2023 abr. 26];39(6):[cerca de 8 pantallas]. Disponible en:

<https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2446>

10. Martínez-Estupiñan L, Martínez-Aparicio L, Blanco-Barbeito N. Autoevaluación de la especialidad Ortopedia y Traumatología para su acreditación en un hospital universitario villaclareño. EDUMECENTRO [Internet]. 2022 [citado 2023 my. 2]; 14:[cerca de 7 pantallas]. Disponible en:

<https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/e1713/pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

