

Medicent Electrón. 2024;28:3924

ISSN 1029-3043

Carta al Editor

Estrategia didáctica para el desarrollo de habilidades en la asignatura Geriatria

Didactic strategy to develop skills in Geriatrics classes

Jercy Subyen Iglesias Toriza^{1*} <https://orcid.org/0000-0001-7526-7621>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

*Autor para la correspondencia: Correo electrónico: subyenit@infomed.sld.cu

Recibido: 1/02/2023

Aprobado: 7/09/2023

Señor Editor:

El envejecimiento es una realidad actual del país y del mundo, y ante esta problemática, las universidades médicas enfrentan desafíos impuestos por las transformaciones sociales, orientadas hacia un triple objetivo: mejorar la calidad de la educación superior, mejorar la gestión universitaria y rendir cuentas a la sociedad.

En el campo educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Medicina, las asociaciones nacionales e internacionales, y los colegios de profesionales del continente debaten sobre cómo educar mejor a los futuros galenos para dar respuesta a problemas actuales de salud; critican la rigidez del currículo, la falta de integración en las materias, el carácter pasivo de la enseñanza y la ausencia del desempeño del rol de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: la docencia, la investigación y la extensión; por ello, no se concibe un divorcio entre el proceso formativo del profesional de la salud y las necesidades identificadas en el sector y la sociedad.

Cuba es un país que envejece a un ritmo acelerado; esta realidad demográfica y social ha constituido un logro al que debe responder integralmente la ciencia. El hecho de vivir hasta edades más avanzadas ha sido, sin dudas, una buena noticia pero también un reto, porque han aumentado las probabilidades de vivir con dependencia.⁽¹⁾ En la Isla, hoy existen 11 187 533 habitantes, y el 21,3% lo conforman adultos mayores de más de 60 años.⁽²⁾

El envejecimiento, con bienestar y calidad de vida, constituye un reto de la sociedad cubana; su logro depende de la capacidad de sus ciudadanos para revertir la repercusión que trae aparejado este proceso, en transformaciones socioeconómicas, políticas y ambientales de carácter multidisciplinario; el cumplimiento del objetivo número 3 de la Agenda 2030, “Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades”, proporcionará la detección de los factores de riesgo y de protectores garantes de un envejecimiento saludable.

El enfrentamiento a los retos que plantea el Siglo XXI, a la magnitud de la globalización y al desarrollo científico técnico, impone un modelo de universidad que vincule la docencia, la investigación, la práctica económico-social y el abordaje en redes nacionales e internacionales de la dinámica demográfica. Las universidades cubanas están llamadas a proyectar, desde los currículos de pregrado y de posgrado, las transformaciones en el proceso de enseñanza



aprendizaje de acuerdo con esta línea de la investigación científica; la misma constituye una vía que permite crear capacidades cognoscitivas y técnicas propias, que respondan a las necesidades y a las posibilidades reales del profesional en formación.

Los docentes, como parte primordial del proceso de enseñanza aprendizaje, necesitan conocer el nivel de motivación de sus estudiantes, cualquiera que sea la disciplina que imparten. Así, podrán intervenir de manera efectiva, en la formación intelectual y afectiva de los educandos, y en la creación de valores profesionales y morales indispensables para el desarrollo de su profesión para convertirlos en ciudadanos integrales. La motivación que puede cultivar el docente -como facilitador- será efectiva si está asociada al interés de los alumnos, lo que se produce cuando estos toman conciencia del motivo y de la necesidad de aprender.⁽³⁾

En las ciencias médicas, el perfeccionamiento de la didáctica en la Geriátrica con enfoque integrador, constituye una prioridad en las investigaciones científicas. El plan de estudios E en la carrera de educación superior de ciclo corto en Trabajo Social de la Salud, prevé un proceso de formación en el que los estudiantes deben alcanzar un elevado nivel profesional de manera integral y ser capaces de enfrentar problemas sociales en las determinantes de salud, con condiciones para aprender durante toda la vida.

El proceso de enseñanza-aprendizaje de la Gerontología, con enfoque integrador, contribuye a potenciar las capacidades de los estudiantes y el estímulo de la adquisición de aprendizajes significativos en la carrera, temas aún no profundizados hasta donde se ha podido indagar; existen escasos trabajos precedentes en este campo, por lo que constituye una oportunidad, investigar en esta novedosa temática.

Se ha realizado un trabajo de observación e investigación con los alumnos y los profesores de segundo año de ciclo corto en Trabajo Social, y se han apreciado algunas irregularidades que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje, entre



ellas: el programa de estudio no favorece en toda su dimensión la organización de los contenidos integrados en el currículo; la asignatura no cuenta con horas disponibles para el desarrollo de habilidades propias del trabajo con el adulto mayor y debe subordinarse a habilidades integrales que desarrolla el Trabajo Social como asignatura rectora; conceptual y metodológicamente, el título de la asignatura no coincide con la esencia del conocimiento y de las habilidades a desarrollar; los profesores que la imparten no siempre coinciden con la evaluación del área práctica del estudiante.

La Licenciatura en Gerontología es una carrera universitaria que se estudia internacionalmente, en Cuba, específicamente en la provincia de Villa Clara, solo se imparten algunos contenidos de Geriátrica en un semestre (con 32 o 60 horas), en disonancia con su integración al área práctica en la que se materializan esos contenidos.

Lo novedoso y lo original de la investigación estriba en las relaciones didácticas que sustentan los principios de la educación en el trabajo, como forma fundamental de organización de la docencia desde la disciplina Geriátrica y su influencia en la transformación del proceso formativo. En correspondencia con las necesidades formativas de los futuros profesionales en Trabajo Social de la Salud para la atención integral a los adultos mayores, el contenido (conocimientos, habilidades, valores) constituye una vía para elevar el nivel de profesionalidad y lograr una mayor calidad del proceso de atención al adulto mayor en Cuba, a partir del perfeccionamiento de los modos de actuación del futuro profesional en esta especialidad.

Ante el liderazgo que ha desarrollado el Trabajo Social en las instituciones, es importante señalar, la necesidad de que los profesionales en el tema, reciban en su formación, contenidos gerontológicos más allá de una asignatura expuesta a la misma suerte que las demás materias impartidas, que les permita acompañar a la población adulta mayor con la que intervienen profesionalmente, encaminada al



mejoramiento de las condiciones de vida de esta población, integrada a su familia, a su comunidad y a la sociedad en general.⁽³⁾

Ante esta problemática, se hace necesario transformar el proceso de enseñanza aprendizaje para el desarrollo de las habilidades prácticas en la asignatura de Geriatría en la carrera de ciclo corto de Trabajo Social, en la Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, con el objetivo de elaborar una estrategia didáctica para el desarrollo de las habilidades en esta carrera, que será de gran impacto en la formación científica de los egresados de las ciencias médicas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramos-Monteagudo A, Yordi-García M. El cuidado en las encuestas nacionales de envejecimiento poblacional en Cuba. An Acad Cienc Cuba. [internet]. 2023 [citado 11 ene. 2023];13(1):[aprox. 9 p.]. Disponible en:

<http://www.revistaccuba.cu/index.php/revacc/article/view/1214>

2. Duany-Navarro D. Transformaciones y adaptaciones de la sociedad cubana ante el cambio demográfico. Rev Inf Cient [internet]. 2022 [citado 3 ene. 2023];101(2 Sup):[aprox. 6 p.]. Disponible en:

<https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3916>

3. Alemán Marichal B, Navarro de Armas OL, Suárez Díaz RM, Sánchez Jiménez M, Encinas Alemán TC. La preparación profesoral para el desarrollo de la motivación profesional en estudiantes de la carrera de medicina. Rev Med Electrón [internet]. 2019 Feb [citado 10 ene. 2023];41(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242019000100221&lng=es



Conflicto de intereses

La autora declara no tener conflicto de intereses.

