

Medicent Electrón. 2025;29:e3885**ISSN 1029-3043**

Comunicación

Las concepciones actuales acerca de las inteligencias múltiples

Current concepts about multiple intelligences

Anna Hernández García^{1*} <https://orcid.org/0000-0002-7499-9844>

Mailyn González Pérez¹ <https://orcid.org/0000-0002-4446-4902>

Keila Mendoza Morales¹ <https://orcid.org/0009-0003-6465-6025>

¹Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara. Cuba.

Autor para la correspondencia: Correo electrónico: annahgarcia@uclv.cu

RESUMEN

Esta comunicación aborda el estudio de las capacidades intelectuales, a partir de los postulados teóricos de las obras de John P. Guilford y Gardner Howard, quienes han considerado el acercamiento a la inteligencia desde el análisis de sus múltiples competencias. Entre las inteligencias especiales se citan: inteligencia musical, cinética-corporal, lógico-matemática, lingüística, espacial, interpersonal e intrapersonal. El estudio del tema representa una alternativa positiva para el ser humano, ya que ofrece a todos la posibilidad de manifestar su capacidad intelectual en diferentes dimensiones de la vida. Esta teoría tiene un buen perfil de salida en la práctica de la Psicología y sus diferentes ramas. A nivel educativo, puede ser una herramienta para el trabajo correctivo y sienta las bases para la



inclusión educativa, y las opciones de mejora intelectual a través de la estimulación de ciertas habilidades.

DeCS: inteligencia;.creación de capacidades; psicología.

ABSTRACT

This communication deals with the study of intellectual capacities based on the theoretical postulates of the works of John P. Guilford and Gardner Howard who have considered the approach to intelligence from the analysis of multiple intellectual competences. Musical, bodily- kinesthetic, logical-mathematical, linguistic, spatial, interpersonal and intrapersonal intelligences are addressed among special intelligences. The study on the subject represents a positive alternative for the human being since it offers everyone the possibility of manifesting their intellectual capacity in different dimensions of life. This theory has a good output profile in the practice of Psychology and its different branches. It can be a tool at the educational level for corrective work and lays the foundations for educational inclusion and options for intellectual improvement through the stimulation of certain skills.

MeSH: intelligences; capacity building; psychology.

Recibido: 27/12/2023

Aprobado: 20/02/2024

La capacidad intelectual se estudia desde diversos enfoques o perspectivas teóricas, entre las principales están el enfoque psicológico, en el que se consideran fundamentos biológicos, fisiológicos, neurológicos, bioeléctricos y bioquímicos de la inteligencia. La perspectiva experimental del pensamiento y de



la conducta inteligente tiene diversas tendencias: la introspectiva de la intencionalidad y las representaciones mentales.⁽¹⁾

Los diversos funcionalismos conciben la inteligencia como adaptación a situaciones nuevas. La perspectiva de la psicología cognitiva considera a la inteligencia como un sistema de procesamiento, estudia las estrategias y los componentes de la recepción, la codificación y la elaboración de la información, mediante procedimientos experimentales, modelos y programas de iniciación de la inteligencia. La perspectiva diferencial se refiere a las teorías que estudian las variaciones de la inteligencia, a partir de las diferencias entre los individuos y los grupos, teorías psicométricas, teorías factoriales, teorías sociales, teorías culturales y teorías ecológicas.⁽¹⁾

Esta pluralidad de teorías reflejan las numerosas facetas y la multilateralidad de la inteligencia, por ello, es indispensable el esfuerzo de coordinación entre ellas. Sin ser un concepto definitivo, se puede considerar a la inteligencia como un sistema jerarquizado de procesos y estrategias cognitivos debidos a la interacción entre la herencia, la organización cerebral, la conducta y el entorno social que les permiten resolver problemas y desarrollar la creatividad.^(2,3,4,5,6,7)

Se han descrito varios tipos de inteligencia a partir de los trabajos de John P. Guilford, y de Howard que han considerado detalladamente este concepto; para Guilford, es posible conceptualizarla como un modelo factorial en el que existe gran variedad de habilidades intelectuales, que si bien están vinculadas entre sí, poseen características distintivas. Aunque la posición de Gardner va más allá, este propone que la inteligencia humana no es una entidad sólida, única y general. Hay evidencias sobre la existencia de varias competencias intelectuales humanas relativamente autónomas, a esto le llaman “inteligencias humanas” o ““estructuras de la mente””.^(3,4,5,6,7,8)

Gardner⁽⁵⁾ plantea que la inteligencia debe evaluarse de otra manera, para poder crear programas educativos que logren ayudar al individuo a desarrollar sus potencialidades. Pretende demostrar, que en la vida cotidiana estas inteligencias



operan en armonía y cuando se usan los lentes apropiados de observación, emergen con claridad. Valora las raíces biológicas y evolucionistas de la cognición y concede importancia a la cultura en el desarrollo de las aptitudes cognitivas. Busca emplear métodos y planes diseñados por Piaget, aunque considera que se debe trabajar además, la parte artística, motora, perceptual y personal.⁽⁹⁾

Las inteligencias múltiples están compuestas por siete inteligencias especiales:

-La inteligencia musical: una capacidad que atraviesa diversas pruebas, necesarias para ser considerada una inteligencia. A pesar de que la capacidad musical no se considera generalmente una capacidad intelectual, como las matemáticas, si se siguen estos criterios debía ser así, porque ciertas partes del cerebro intervienen en la percepción y la producción musical. Sin embargo, los datos que apoyan la interpretación de la habilidad musical, para ser considerada como una inteligencia, proceden de fuentes diversas.⁽⁵⁾

-La cinético-corporal: capacidad para crear con el movimiento corporal; la habilidad para realizar movimientos voluntarios puede resultar dañada, incluso, en individuos que pueden ejecutar los mismos movimientos de forma refleja o involuntaria. La existencia de la apraxia específica constituye una línea de evidencia a favor de una inteligencia cinético-corporal.⁽⁵⁾

-La lógico-matemática: esta inteligencia también cumple los requisitos empíricos. Ciertas áreas del cerebro son más prominentes para el cálculo matemático que otras. Existen sabios “idiotas” que realizan grandes promesas de cálculo, aunque sean profundamente deficientes en la mayoría de las otras áreas. Los niños prodigios en matemática abundan; por ello, el desarrollo de esta inteligencia en los niños ha sido cuidadosamente documentada por Jean Piaget y otros psicólogos.⁽⁵⁾

-Lingüística: un área específica del cerebro llamada área de Broca es la responsable de la producción de oraciones gramaticales. El don del lenguaje es universal y su desarrollo en los niños es sorprendente y similar a todas las culturas; los niños inventan su propio lenguaje manual y lo usan subrepticamente.



Veamos así, que una inteligencia puede operar independientemente de una cierta movilidad de estímulos o de un determinado canal de salida, incluso, en el caso de personas sordas a las que no se les ha enseñado un lenguaje por signos.⁽⁵⁾

-La espacial: capacidad para resolver problemas o actuar de forma creativa en la organización del espacio; la resolución de problemas espaciales se aplica a la navegación y al uso de mapas como sistema rotacional, en la visualización de un objeto visto desde un ángulo diferente y en el juego de ajedrez. Las artes visuales también emplean esta inteligencia por el uso que hacen del espacio.⁽⁵⁾

-La interpersonal: implica el conocimiento de las demás personas, se construye a partir de una capacidad nuclear para sentir distinciones entre ellas; en particular, contrastes en sus estados de ánimo, temperamentos, motivaciones e intenciones. En formas más avanzadas, esta inteligencia permite a un adulto hábil leer las intenciones y deseos de los demás, aunque estos hayan sido ocultados. Esta capacidad se da en forma altamente sofisticada en los líderes religiosos o políticos, en los profesores y maestros, en los terapeutas y en los padres.

-La inteligencia intrapersonal: implica el conocimiento de uno mismo.⁽⁵⁾

Tanto la inteligencia interpersonal como la intrapersonal describen tentativas de solucionar problemas que son significativos para el individuo y para la especie. La primera permite comprender y trabajar con los demás; la segunda, comprenderse y trabajar con uno mismo. En el sentido individual “de uno mismo”, se encuentra una mezcla de componentes interpersonales e intrapersonales. Efectivamente, el sentido de “uno mismo” surge como una de las invenciones humanas más maravillosas: un símbolo que representa todos los tipos de información acerca de una persona y que es, al mismo tiempo, una invención que todos los individuos construyen para sí mismos.^(5,9,10)

Se debe esclarecer, que la pluralidad de inteligencias guarda relación con la inteligencia emocional, considerada la base de la forma en que se realizan o se toman las decisiones en la vida, y se amplían estas capacidades a cinco esferas



principales: conocer las propias emociones, manejar las emociones, la propia motivación, reconocer emociones en los demás y manejar las relaciones.

Gardner^(4,9) se basa en el estudio de personas prodigios, individuos talentosos, niños normales, adultos normales, *idiots savants*, expertos en diferentes tipos de trabajo, personas de diferentes culturas, personas con lesiones cerebrales, ya que tiene en cuenta la elevada plasticidad de los tejidos cerebrales que permite adoptar las funciones de las células muertas del cerebro.

Esta teoría ha hecho grandes aportes, porque ha tenido en cuenta, la relación entre las raíces biológicas y evolucionistas de la cognición, y las variaciones culturales en la aptitud cognoscitiva. Sus implicaciones educacionales merecen consideración, pues pueden desempeñar un papel crucial en el desarrollo curricular. La misma permite una búsqueda más comprensiva de los remedios a las dificultades, pues esta evaluación puede predecir las que tendrá el alumno en un futuro, así como una elección informada acerca de las posibles carreras y aficiones. Además, es importante para orientar a los individuos dotados del conjunto de habilidades convenientes. Pero presenta limitaciones, ya que existe debilidad científica en su metodología y realiza un estudio empírico.⁽⁹⁾

Al analizar la literatura consultada, es de señalar, que las inteligencias múltiples representan una alternativa positiva para el ser humano, ya que brinda a todos la posibilidad de manifestar su capacidad intelectual en diferentes dimensiones de la vida. Esta teoría tiene un buen perfil de salida en la práctica de la psicología y sus diferentes ramas, favorece la oportuna y precisa orientación a padres y familiares o a un sujeto en particular, al realzar las potencialidades individuales. En el plano educacional, por ejemplo, esta concepción puede constituir una herramienta para el trabajo correctivo compensatorio, en niños con necesidades educativas especiales y/o dificultades en el aprendizaje, sobre la base de la inclusión educativa, y las opciones de superación intelectual mediante la estimulación de determinadas habilidades.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Macías G, Viguera A. Una escuela con inteligencias múltiples. Visión hacia una propuesta integradora. Rev Cub Educ [Internet]. 2021 [citado 2022 mar. 12];40(1):[cerca de 21 pantallas]. Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v40n1/0257-4314-rces-40-01-e19.pdf>
2. Espinosa Y, Martínez F, Falco P. Los estilos de aprendizaje y las inteligencias múltiples en estudiantes del colegio Francisco de Paula Santander. Rev Est Aprend [Internet]. 2021 [citado 2022 mar. 12];14(28):234-47. Disponible en: <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/view/2848/4550>
3. Coterá R. Inteligencia y capacidades mentales [tesis]. [Perú]: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle; 2021 [citado 2022 mar. 12]:1-72. Disponible en: <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/119cfb6d-b10a-458c-851b-4ac61600283b>
4. Irrazabal A, Correa M, Looor MJ. Las inteligencias múltiples y su importancia en las adaptaciones curriculares en el aula común. Pol Con [Internet]. 2022 [citado 2022 nov. 12];7(5):857-73. Disponible en <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/ec>
5. Gardner, H. La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI. (Libro). [Barcelona]. Editorial Paidós [Internet]. 2016 [citado 2022 mar. 12]:1-362. Disponible en: <https://biblioteca.inci.gov.co/handle/inci/18380>
6. Rosero E, Balseca ER, Tipán SK, Cárdenas MJ. Las inteligencias múltiples en la Educación: Un reto en las aulas. Rev Elect Cien Educ Humanidades, Artes y Bellas Artes. [Internet]. 2021 [citado 2022 mar. 12];IV(IV):55-65. Disponible en: <https://portal.amelica.org/ameli/journal/258/2582539006/2582539006.pdf>



7. Asqui J, León JC, Santillán R, Grace A, Calero S. Influencia de la teoría de las inteligencias múltiples en la educación física: estudio de casos. Rev Cubana Inv Bioméd [Internet]. 2017 [citado 2022 abril 21];36(3):1-12 Disponible en: <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v36n3/ibi12317.pdf>
8. Ramírez EL, Saavedra CE. Inteligencias múltiples: un análisis del actuar del docente. Rev Educación y Territorio [Internet]. 2017 [citado 2022 en. 15]; 8(18):75-94. Disponible en: <https://revista.jdc.edu.co/reyte/article/download/668/633/2050>
9. Meléndez JJ, Escobar CC. La teoría de las inteligencias múltiples y su aplicación a la enseñanza. Rev Inv CS REIDICS 2020 [citado 2022 mar. 12]; 6(6):43-60. Disponible en: <https://dehesa.unex.es:8443>
10. Nicholson K. Developing Students' Multiple Intelligences. Libro [Internet]. 2020 [citado 12 de marzo de 2022]:1-161 Disponible en: <https://www.library.brawnblog.com/Developing%20Students'%20Multiple%20Intelligences%20-%20K%20to%208.pdf>

Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

