

Medicentro 2000;4(2)

**POLICLÍNICO "JOSÉ RAMÓN LEÓN ACOSTA"
SANTA CLARA, VILLA CLARA**

ARTÍCULO ORIGINAL

Trabajo psicoeducativo con padres de escolares que presentan trastornos de aprendizaje

Por:

Dra. Ileana Ferrat Clark¹, Dr. Rodolfo Cápiro Alejo², Lic. Liudmila Guerra López³, Lic. Mayulis Cervantes Cuesta⁴ y Psicop. María Elena Vázquez⁵

1. Psiquiatra Infanto-Juvenil Policlínico "XX Aniversario".
2. Especialista en Medicina Interna. Diplomado en Pedagogía Médica Superior.
3. Licenciada en Psicología. Policlínico "José Ramón León Acosta".
4. Psicometrista del Centro de Diagnóstico y Orientación. Santa Clara. Villa Clara.
5. Psicopedagoga del Semiinternado "Orestes de la Torre".

RESUMEN

Se realizó una investigación en 26 escolares con trastornos de aprendizaje en el período comprendido entre enero y junio de 1999, en las edades de 6-12 años, y desde el primero hasta el sexto grados, los cuales pertenecían al semiinternado "Orestes de la Torre" de Santa Clara. Nos propusimos desarrollar las capacidades del aprendizaje en estos educandos, y para lograrlo se efectuó una caracterización del medio familiar y escolar, y se profundizó en los aspectos relacionados con el aprendizaje del escolar, así como en los métodos de ayuda a los padres para que éstos puedan enfrentar las dificultades de su hijo. Se utilizó el método de observación individual y la entrevista al padre, se aplicaron pruebas psicológicas (Wisc) a todos los afectados y método circular a los padres. Todos los niños presentaron inteligencia normal. Los factores más frecuentes que condicionaron trastornos en el aprendizaje fueron: la disfuncionabilidad familiar, abandono pedagógico y otros déficit asociados, tales como: enfermedades crónicas y trastornos específicos del aprendizaje. El trabajo psicoeducativo con los padres resultó satisfactorio.

Descriptor DeCS: trastornos del aprendizaje, padres/educación

SUMMARY

A study was made on 26 school children with learning disorders during January-June, 1999 in the 6-12 year-old age group and from first to sixth grades of the Pre-Sport School "Orestes de la Torre" of Santa Clara city. We intended to develop learning capacities of these children. With this aim, a family and school characterization was made, and features related to learning in the school children,

as well as methods of parent assistance to face this difficulties were deeply analyzed. Individual observation method and parent interview were used; psychological test (Wisc) and circular method were used in affected children and their parents, respectively. All children had normal intelligence. The most frequent factors conditioning these learning disorders were: family dysfunction, pedagogical negligence and other associated deficits such as chronic diseases and specific learning disorders. Psychoeducative work with parents was satisfactory.

Subject headings: learning disorders, parents/education

INTRODUCCIÓN

El trastorno de aprendizaje en el niño es un problema que siempre ha despertado el interés de la humanidad. Podemos caracterizarlo como la torpeza que muestra durante su aprendizaje, generalmente en la educación primaria¹.

Hay autores que plantean que el trastorno del aprendizaje constituye el grupo más habitual de los trastornos monoconductuales en la pediatría actual, y representa seguramente un problema de difícil solución, aproximadamente en el 10 % de todos los niños de edad escolar².

Pedagógicamente el trastorno de aprendizaje se relaciona con calificaciones negativas y, en un sentido más amplio, engloba a los escolares que rinden por debajo de sus posibilidades. La mayoría de los investigadores consideran que hay varios factores condicionantes, entre los que se distinguen: los endógenos (orgánicos y psíquicos), y los exógenos (socioculturales y pedagógicos)³.

El desarrollo alcanzado por nuestro país en muchas ramas de las ciencias pedagógicas, psicológicas y médicas, particularmente la neuropsiquiatría, nos permite valorar el trastorno del aprendizaje y sus causas.

Motivados por conocer las causas de esta problemática en nuestro medio, decidimos realizar una investigación, y llevar a cabo un trabajo psicoeducativo, multidisciplinario e intersectorial, con los padres de estos escolares para realizar una labor de prevención desde el nivel primario de atención.

MÉTODOS

Se realizó un estudio de intervención a 26 escolares con trastornos de aprendizaje, que representan el 7,3 % de un total de 377 escolares de 6-12 años, de la escuela semiinterna "Orestes de la Torre", en el período de enero-junio 1999, en la ciudad de Santa Clara.

Al grupo estudio se le realizó caracterización psicopedagógica y valoraciones sobre indicadores del desarrollo del niño en cuanto al aprendizaje y su conducta. Se tomaron los expedientes acumulativos del escolar, se le realizó prueba de inteligencia (Wisc) y se aplicó el método circular familiar a los padres. Asimismo, fueron sensibilizados los maestros para el trabajo psicoeducativo.

El trabajo psicoeducativo con los padres consistió en:

- 1) Primera sesión: entrevista médica a los mismos.
- 2) Segunda sesión: debate de la problemática del trastorno del aprendizaje; se ofrecieron elementos teóricos sobre el tema y se dejaron como aspectos que propiciaron la reflexión.
- 3) Tercera sesión: se realizó un debate de clase tarea; se dinamizaron aspectos del trastorno del aprendizaje y se vuelven a dejar tareas para la reflexión.
- 4) Cuarta sesión: reflexiones sobre las tareas señaladas. Se aplicaron técnicas psicopedagógicas en esta sesión.
- 5) Quinta sesión: se realizó entrevista final.

Todas las sesiones fueron evaluadas mediante las reflexiones de las tareas señaladas y por medio de valoraciones escritas por los padres como positivas, negativas, e interesantes. Este trabajo psicoeducativo se sugiere mantenerlo sistemáticamente por los maestros y la psicopedagoga de la escuela.

Los datos recolectados fueron llevados a una base de datos en SPSS en una microcomputadora PENTIUM II. Se crearon tablas y gráficos con la finalidad de demostrar las relaciones entre las variables, y distribuciones de frecuencias con frecuencias absolutas y relativas. Se calculó la media y desviaciones estándares ($X \pm S$) de la edad por sexo. Desde el punto de vista inferencial, se aplicó la prueba de Chi cuadrado (X^2) para demostrar independencia ($p < 0,05$) o alta dependencia ($p > 0,01$) entre las variables.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

La tabla 1 informa que el trastorno del aprendizaje se observa en cualquier grado escolar de la enseñanza primaria, con discreto predominio en el primer ciclo (primero a cuarto grados), en un total de 14 pacientes. Es más frecuente en el sexo masculino que en el femenino. Estos resultados coinciden con los autores consultados¹⁻⁷.

Tabla 1 Niños estudiados, según el grado escolar que cursan actualmente.

Grado escolar	Alumnos		
	Total	Varones	Hembras
Primero	7	4	3
Segundo	4	1	3
Tercero	3	3	0
Cuarto	4	2	2
Quinto	2	2	0
Sexto	6	3	3
TOTAL	26	15	11

Son múltiples los factores que inciden en el trastorno del aprendizaje.

La tabla 2 demuestra que los trastornos específicos del aprendizaje son causas importantes en esta problemática del escolar, y al correlacionarlas con el coeficiente de inteligencia expresado en tres categorías: normal bajo, normal promedio y normal superior, fueron más frecuentes en las dos primeras categorías antes mencionadas. No obstante, estos trastornos pueden estar presentes en todas las categorías. Estas dificultades fueron observadas en un número significativo de pacientes, generalmente en sus tres variedades: dislexia, disgrafía y discalculia, para lo cual tenemos que intensificar programas educativos a maestros y padres, que los hagan poseedores de instrumentos y herramientas para que puedan ser corregidas en breve tiempo.

Tabla 2 Dificultades específicas de aprendizaje según coeficiente de inteligencia.

Trastorno del aprendizaje	Bajo		Promedio		Superior	
	No.	%	No.	%	No.	%
Dislexia	5	19,2	8	30,8	4	15,2
Disgrafía	5	19,2	6	23,1	2	7,7
Discalculia	3	11,5	7	26,9	2	7,7

Algunos autores⁵ presentan métodos que contribuyen a realizar el examen del escolar y nos facilita la intervención.

Pérez Cárdenas⁶, en su estudio, aborda la prueba de comprobación como instrumento en la predicción del aprendizaje de la lectura.

La tabla 3 refleja que la hipercinesia, los trastornos de la atención, así como los sensoriales (débil visual e hipoacusia) son causantes de trastornos de aprendizaje con una alta significación. Los

trastornos atencionales estuvieron presentes en 11 de nuestros escolares, en siete pacientes se observó hipercinesia y en tres los trastornos sensoriales, lo cual coincide con diversos autores^{1,3,4}. De estos resultados se infiere que todos los profesionales cuyo trabajo esté vinculado estrechamente con el aprendizaje de los niños, están obligados a trabajar para que los padres conozcan las causas de estas dificultades y contribuyan a solucionarlas, pues afectan los logros docentes de sus hijos y, por ende, su adaptación social.

Tabla 3 Otros factores que inciden en el trastorno del aprendizaje.

Otros trastornos del aprendizaje	Bajo		Promedio		Superior	
	No.	%	No.	%	No.	%
Hipercinesia	3	11,5	2	7,7	3	11,5
Trastornos de la atención	5	19,2	4	15,4	2	7,7
Trastornos sensoriales	0	0	3	11,5	0	0

El tipo de familia (nuclear o extensa) influye en el aprendizaje del niño. La familia extensa (que incluye más de una generación en convivencia), incide negativamente (tabla 4). Esto lo observamos en 16 pacientes, resultado altamente significativo, y fue directamente proporcional (más familias extensas-más trastornos de aprendizaje), lo que demuestra que la dificultad para la comunicación e interrelación influye adversamente en el aprendizaje del niño.

Tabla 4 Aprendizaje según tipo de familia.

Familia	Bajo		Promedio		Superior	
	No.	%	No.	%	No.	%
Nuclear	2	7,7	6	23,1	2	7,7
Extendida	5	19,2	7	26,9	4	15,4

$$X^2 = 13,12381 \quad p < 0,01$$

La familia constituye el primer ámbito natural de inclusión. Si no se parte de una plena aceptación, comprensión y ayuda mutua entre todos los que forman este ámbito de integración, otros esfuerzos que se realicen, particularmente a nivel escolar, difícilmente lograrán el éxito deseado⁸. Este obliga no sólo a una interrelación adecuada escuela-familia, sino a una valoración familiar competente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Ramírez MS. Trastornos del aprendizaje. Rev Med Oriente 1992;3(3):24-26.
2. Pablo A. Electro-ecographic recording reveals reading differences in learning disorder children. Arch Med Rev 1996;27(4):589-612.
3. Barragán Garrido A. Estudio neuropsicológico del fracaso escolar en niños con coeficiente intelectual normal. Comunicación Psiquiatr 1991;(16):281-303.
4. Shapire BK, Collice RP. Problemas de aprendizaje. Clin Pediatr NA 1993;(3):519-536.
5. Pérez Villar J. ¿Cómo lee mi paciente? Contribución a la metodología del examen directo psiquiátrico en niños. Rev Cubana Pediatr 1996;68(3):201-204.
6. Pérez Cárdenas C. Utilización de una prueba como instrumento de predicción en el aprendizaje de la lectura. Rev Cubana Med Gen Integr 1994;10(3):260-264.
7. Enciclopedia de la psicología infantil y juvenil. Desarrollo del niño, adolescencia. Trastorno del desarrollo. España : Océano; 1996.
8. Bell Rodríguez R. Los niveles de integración a la pedagogía de la diversidad y la inclusión. Aspectos conceptuales y metodológicos. Facultad de Educación Infantil; 1999.