

Medicent Electrón. 2020 ene.-mar.;24(1)

Carta al Editor

**A propósito del artículo: «Puertas abiertas a la publicación científica estudiantil cubana»**

Comments on the article: "Open doors to the student's scientific publication in Cuba"

Irene Alvares Alonso<sup>1\*</sup> <https://orcid.org/0000-0001-7010-150X>

Magfret Irán García Salas<sup>2</sup> <https://orcid.org/0000-0001-8456-672X>

<sup>1</sup>Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Rio. Cuba.

<sup>2</sup>Facultad de Ciencias Médicas Dr. Ernesto Guevara de la Serna. Universidad de Ciencias Médicas. Pinar del Rio. Cuba.

\* Autor para la correspondencia: Correo electrónico: Correo electrónico: [irene71@infomed.sld.cu](mailto:irene71@infomed.sld.cu)

Recibido: 14/04/19

Aprobado: 12/07/19

**Señor Editor:**

Las ideas planteadas en el artículo: «Puertas abiertas a la publicación científica estudiantil cubana», que fue publicado en Medicent Electron. 2019 abr.-jun.;23(2),  
225

resultaron muy oportunas e interesantes, pues están interrelacionadas con los momentos actuales que vive el país y las propias ideas del presidente del Consejo de Estado.

El ejército de batas blancas, que hoy se forma en las universidades médicas cubanas, cuenta con multiplicidad de opciones para investigar, publicar y divulgar sus resultados científicos. Las revistas estudiantiles deben trabajar continuamente para aumentar la calidad de sus publicaciones, lo cual puede lograrse en corto plazo si se instruye a los autores inexperimentados, siempre que esto sea posible. No se debe perder de vista que: «quien en ciencias hace progreso y en la comunicación retrocede (...) retrocede más que progresa».<sup>(1)</sup>

No cabe duda de que son los propios profesores los máximos responsables de crear habilidades investigativas en los estudiantes, para lograr el objetivo de insertarlos frecuentemente en las publicaciones y darle visibilidad a los resultados científicos.

En el campo educativo, la mayoría de las facultades y escuelas de Medicina, asociaciones nacionales e internacionales, y colegios de profesionales del continente, debaten sobre cómo educar mejor a los futuros médicos para dar respuesta al problema de salud actual. Se crítica fuertemente la rigidez del currículo, el carácter pasivo de la enseñanza, la ausencia del desempeño del papel de la universidad para cumplir con sus tres funciones básicas: docencia, investigación y extensión, entre muchos otros temas.<sup>(2)</sup>

Todo ello exhorta a crear nuevas estrategias para fomentar estas habilidades en los estudiantes. Lorences J. concibió las estrategias como la manera de planificar y dirigir las acciones para alcanzar determinados objetivos, con el propósito esencial de transformar el objeto de investigación desde un estado real a uno deseado; estas pueden ser conscientes, intencionadas o dirigidas a la solución de problemas prácticos.<sup>(3)</sup>

Una parte esencial de los pilares del ejercicio de gobierno en el país, está enfocado en solucionar los problemas desde varias alternativas que emplean la



cientificidad y la innovación. Se consideró lo imprescindible que es preservar y desarrollar el potencial científico con el que cuenta el país.

Las universidades deben ser escenarios donde se demanden investigaciones que den respuesta a las diferentes problemáticas de la sociedad, según las potencialidades de estas. Tiene que ser una prioridad en el trabajo cotidiano la integración de las universidades y los diferentes centros de estudio e investigación, lo que permitirá lograr un mayor desarrollo científico.

El presidente de los Consejos de Estado y de Ministros, ha puntualizado la necesidad de trabajar en la selección y preparación de la reserva científica en las universidades y entidades de ciencia. Los jóvenes que en ellas se forman, son el relevo del potencial científico del país; se debe atender y priorizar a los estudiantes más capaces, y mantener su motivación y preparación como futuros autores.

Las universidades de Ciencias Médicas, como proceso sustantivo, desarrollan la investigación que se incorpora al diseño curricular desde el inicio de la formación del educando, y está indisolublemente asociado a la docencia y la actividad extensionista. El estudiante aprende que la investigación tiene que responder a los problemas que afectan a la población en el ámbito de la salud, los cuales necesitan una solución donde se aplique la ciencia; deben procurar que su labor contribuya a la mejora continua del estado de salud del pueblo y así evitar que se disponga de la ciencia de manera irracional e inefectiva. El desarrollo de las jornadas científicas estudiantiles es una prioridad, pues en ellas los estudiantes asumen una dimensión protagónica, intervienen en el propio proceso investigativo como autores y evaluadores. En ambas aristas necesitan una profunda preparación en metodología de la investigación, que los preparará para que una vez alcanzado el posgrado, preconicen la solución de los problemas de la salud a través de la ciencia.



## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Ramos-Cordero ÁE, Martínez-López D. Puertas abiertas a la publicación científica estudiantil cubana. Medicent Electrón [internet]. abr.-jun. 2019 [citado 12 mayo 2019];23(2):[aprox. 3 p.]. Disponible en:  
<http://www.medicentro.sld.cu/index.php/medicentro/article/view/2837/2396>
2. Herrera Miranda GL, Labori Matos ER, Horta Muñoz DM. Aplicación de una estrategia para la formación de habilidades investigativas en estudiantes de Medicina. Rev Cienc Méd Pinar del Río [internet]. ene. 2019 [citado 12 mayo 2019];23(2):[aprox. 10 p.]. Disponible en:  
<http://revcmpinar.sld.cu/index.php/publicaciones/article/view/3669/html>
3. De Armas Ramírez N, Lorences González J, Perdomo Vázquez JM, Caracterización y diseño de los resultados científicos como aportes de la investigación educativa [internet]. Santa Clara, Villa Clara: Universidad Pedagógica «Félix Varela»; 2012 [citado 12 mayo 2019]. Disponible en:  
<http://files.especializacion-2012.webnode.com.co/200000152-80d3f81ccc/CARACTERIZACI%C3%93N%20Y%20DISE%C3%91O%20DE%20LOS%20RESULTADOS%20CIENT%C3%8DFICOS%20COMO%20APORTES%20DE%20LA%20INVESTIGACI%C3%93N%20EDUCATIVA..pdf>

### Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener ningún conflicto de intereses.

