

CLÍNICA ESTOMATOLÓGICA DOCENTE
“MÁRTIRES DE SAGUA”
SAGUA LA GRANDE, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

JUEGOS ESPECÍFICOS EN PREESCOLARES PARA PROMOCIÓN Y
EDUCACIÓN SOBRE LA SALUD BUCAL

MSc. Dra. Tania Yanet Fleites Did¹, MSc. Dra. Eva Josefina Quintero Fleites² y MSc. Dra. Sonia Castañeda Saavedra³

1. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Clínica Estomatológica Docente “Mártires de Sagua”. Sagua La Grande, Villa Clara. Profesora Auxiliar. UCM-VC. e-mail: fleites@capiro.vcl.sld.cu
2. Especialista de II Grado en Pediatría. Máster en Atención Primaria de Salud. Universidad de Ciencias Médicas “Dr. Serafín Ruiz De Zárate Ruiz”. Santa Clara, Villa Clara. Profesora Auxiliar y Consultante. UCM-VC.
3. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Clínica Estomatológica Docente “Mártires de Sagua”. Sagua La Grande, Villa Clara. Profesora Auxiliar. UCM-VC.

Descriptor DeCS:

EDUCACION EN SALUD DENTAL
EDUCACION PREESCOLAR
PROMOCION DE LA SALUD

Subject headings:

HEALTH EDUCATION, DENTAL
PRESCHOOL EDUCATION
HEALTH PROMOTION

La educación de los niños en los primeros años de la vida es un factor fundamental para la efectividad de su aprendizaje escolar y el desarrollo armónico y multilateral de la personalidad del ciudadano en nuestra sociedad.

En la edad preescolar, las particularidades individuales de los niños hacen que cada personalidad sea propia, característica; esto sucede por diferentes causas: condiciones de vida, educación familiar, factores de constitución, entre otros. La formación de la personalidad se produce por la influencia de esos elementos^{1,2}. La tarea del personal docente y de los padres consiste en conocer las particularidades evolutivas de los niños, sus intereses y, principalmente, saber comprenderlos; así se les puede conducir hacia niveles más altos de salud en todo sentido³.

El juego proporciona diversión y placer, y mediante él se desarrolla la creatividad, la competencia intelectual, las emociones, sentimientos de alegría y el hábito de estar a gusto. Asimismo, en la edad preescolar, estimula el aprendizaje de buenos hábitos, la concentración y la motivación, y ayuda a los participantes a lograr confianza en sí mismos y en sus capacidades, fomenta las relaciones sociales y también los hábitos higiénicos⁴.

El juego en la etapa preescolar puede ser muy variado. Los niños pueden idear y coordinar entre sí un argumento sencillo, determinar el rol que cada uno va a desempeñar y el material que deben utilizar; en esta actividad, ellos se relacionan entre sí y con el personal que los rodea, es decir, se crea un sistema de relaciones mutuas.

Todos los juegos propuestos a los pequeños deben permitir mejorar y ensanchar sus sistemas de recepción de los mensajes exteriores. El hombre y el niño viven en un mundo extremadamente complejo, surcado por mensajes de todo tipo, y la educación ha de ayudar a cada niño a adquirir el mayor número posible de mensajes en las mejores condiciones.

Los juegos de roles contribuyen a desarrollar en el niño cualidades sociales de la personalidad, como la ayuda mutua, el colectivismo y la higiene⁵.

El juego resulta la actividad fundamental para el niño de nivel preescolar, ya que desarrolla las actividades cognitivas y afectivo-volitiva, y propicia la aparición de los sentimientos de orgullo, vergüenza y la posibilidad de subordinar sus motivaciones; posibilita también la asimilación de normas morales a través de la actividad conjunta con otros niños, en la que reproducen la vida de los adultos⁶.

La escuela será un lugar que proporcione al niño buenas experiencias y que le permita construir y reflexionar sobre su propio pensamiento y dominio de su actuación.

Investigaciones realizadas en los últimos años^{7,8} confirman las enormes potencialidades que existen en la infancia temprana, en la que se pueden llegar a desarrollar capacidades, habilidades, hábitos, sentimientos y comportamientos.

Basada en estas referencias, se rigió la línea de investigación desarrollada por la autora, a partir de un diagnóstico de necesidades educativas en niños de edad preescolar. En él se pudo comprobar el bajo nivel de conocimientos de estos niños sobre la salud bucodental; esto hizo necesario la elaboración de un programa de intervención educativa sobre este tema dirigido a ellos, basado fundamentalmente en el juego, y así lograr un uso educativo de este para ayudar a que el niño se desarrolle integralmente al producir procesos que ejerciten sus capacidades.

El programa de intervención educativa diseñado fue aplicado en escuelas primarias y en círculos infantiles, tanto del municipio Sagua La Grande como en diferentes municipios de la provincia de Villa Clara, con resultados alentadores. Está formado por un sistema de contenidos y habilidades distribuido en cuatro etapas, cada una de ellas con temas específicos. El programa posee técnicas de educación para la salud, como las afectivo-participativas (demostración y dramatización), de sensibilización (poesías, canciones, rimas y adivinanzas) y juegos didácticos (rompecabezas y la muñeca "Sanita" como promotora de salud).

El juego de roles dirigido a los niños fue uno de los métodos empíricos utilizados en la investigación. Este permitió el análisis de la realidad investigativa de los niños en estudio. Tuvo como objetivo reproducir situaciones o problemas mediante la representación de una escena cotidiana sobre la profesión estomatológica o situaciones simuladas que permitan demostrar la incorporación de conocimientos sobre salud bucodental. Después de la representación escénica, los niños analizaron y discutieron acerca de lo vivenciado. Cada niño explicó lo que intentó transmitir y el porqué; el resto del grupo pudo opinar sobre los posibles elementos que faltaron en la representación de un rol o en la escena global.

Mediante el juego se realizaron actividades, como dramatizaciones acerca de la labor del estomatólogo y los mensajes educativos necesarios para mantener una buena higiene bucal; por ejemplo, la mamá que compra cepillos nuevos, el papá que va al mercado para comprar una dieta balanceada, el niño que se cepilla los dientes cuatro veces al día y enseña cómo hacerlo correctamente a otros integrantes de la familia. Se produjeron situaciones simuladas sobre los estomatólogos y sus pacientes, y aprendieron a no temer la visita al consultorio o la clínica dental. En todo ello estuvo presente la cooperación de los docentes.

Se realizaron actividades para erradicar los hábitos perjudiciales que se encontraron: la entrega de láminas, donde se reflejaban los hábitos incorrectos y luego se les daba una explicación sobre la influencia de estos. Asimismo, se practicaron juegos con rompecabezas diseñados por la autora, con figuras acorde al tema de salud bucal, y con Sanita y sus bolsitas, mediante los cuales los niños incorporaban las tarjetas con hábitos sanos en la bolsita blanca y en la roja los hábitos perjudiciales. Finalmente, educadores, padres y niños compartieron la obra teatral "Por una sonrisa feliz".

De forma general, estas eran las actividades que más se disfrutaban porque, al llevarse los niños todo el protagonismo, se daba espacio para que expresaran lo aprendido y desarrollaran toda su originalidad. Los niños plantearon sus deseos de convertirse en promotores de salud. Además, sabían expresar respuestas seguras y porque querían convertirse en promotores. Mediante el juego se comenzó a desarrollar la atención y la memoria; al concentrarse mejor, memorizaban más que cuando lo hacían en las propias actividades diseñadas para la implementación del programa. Permitted, además, intensificar los lazos afectivos entre los niños y la maestra, vincular a los padres con la escuela, así como desarrollar y formar en los niños mejores hábitos de higiene bucal: ellos

pedían a sus padres un pomo con agua y un cepillo para poder lavarse los dientes después de ingerir alimentos, por lo que se produjeron cambios con posterioridad a la intervención educativa.

Referencias bibliográficas

1. Suárez Esterez L, Bush Utra K. Marcolín Bucal. Congreso Internacional de Estomatología 2005 [CD-ROM]. La Habana: Desoft; 2005.
2. López Ricardo Y, Lisastigui Ortreta ZT, Echarry O. Juega y Aprende. Congreso Internacional de Estomatología 2005 [CD-ROM]. La Habana: Desoft; 2005.
3. Franco García O. Lecturas para educadores preescolar I. La Habana: Pueblo y Educación; 2004.
4. Feigelman S. The preschool years. In: Kliegman RM, Behrman RE, Jenson HB, Stanton BF, eds. Nelson Textbook of Pediatrics. 18th ed. Philadelphia, Pa: Saunders; 2007.
5. Colectivo de autores. Psicología del desarrollo del escolar. Selección de lecturas. La Habana: Varela; 2003.
6. Martínez Mendosa F. La atención clínico-educativa en la edad preescolar. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
7. Rodríguez Rivera MV, Rojas Leiva D, Pérez Cruz E. Sonría con salud. Congreso Internacional de Estomatología 2005 [CD-ROM]. La Habana: Desoft; 2005.
8. Azevedo TD. Feeding habits and severe early childhood caries in Brazilian preschool children. *Pediatr Dent.* 2005;27(1):28-33.

Recibido: 8 de noviembre de 2010

Aprobado: 7 de febrero de 2011