

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
"DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ"  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

**CARTA AL EDITOR**

MODELOS TUTORIALES PARA LA EDUCACIÓN EXTRACURRICULAR EN EL  
TRABAJO COMUNITARIO.

Por:

MSc. José Martín Medina Pérez<sup>1</sup>, Lic. Reina de los Ángeles Sánchez Agüero<sup>2</sup>, Lic. Tamara Cárdenas Domínguez<sup>3</sup> y Lic. Dayamí Díaz Lazo<sup>3</sup>

1. Master en Educación Médica. Licenciado en Enfermería. Profesor Auxiliar. ISCM-VC.
2. Licenciada en Enfermería. Diplomada en Educación Popular. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.
3. Licenciada en Enfermería. Asistente. ISCM-VC.

*Descriptores DeCS:*

TUTORIA  
CURRICULUM  
ENFERMERIA EN SALUD COMUNITARIA

*Subject headings:*

PRECEPTORSHIP  
CURRICULUM  
COMMUNITY HEALTH NURSING

Señor Editor:

Un movimiento social de base viene desarrollándose desde la última década del siglo XX en buena parte del mundo. Lo que en un inicio fueron intentos aislados para proteger la cultura local y el medio ambiente o propiciar el desarrollo sostenible, comienza a convertirse en un proceso coherente, que ya presenta resultados de relevancia en los diferentes Foros Sociales Mundiales. El trabajo comunitario es el eje de este movimiento, y constituye una transformación dialéctica de la realidad en un proceso de metamorfosis desde la comunidad, soñado, planificado, dirigido, realizado y evaluado por esta<sup>1</sup>. Nace de sus intereses y necesidades desde el reconocimiento que hace de sí misma, a partir de su sistema de interacciones sociopolítica y económica, que producen un conjunto de relaciones interpersonales en un espacio físico, ambiental y geográficamente delimitado.

Los países desarrollados han acudido a estrategias de desarrollo local y colaboración asociativa en las comunidades territoriales, mediante la colaboración entre los componentes de las asociaciones comunitarias de vecinos, sociales, culturales y deportivas, apoyadas en equipos técnicos comunitarios; estas experiencias han estado presentes en Estados Unidos, Canadá (Quebec) y en la Unión Europea<sup>2</sup>.

En los países del llamado tercer mundo, el trabajo con la comunidad constituye un importante desafío, por su vinculación con los movimientos sociales en la lucha por la profundización de las prácticas de participación directa para afianzar las bases democráticas<sup>3</sup>. En este caso, el desarrollo de la comunidad aparece unido al desarrollo local, y permite implicar a organizaciones no gubernamentales, al movimiento asociativo y a los movimientos sociales, en la socialización de acciones que son significativas para los ciudadanos.

Esta situación, casi global, difiere por completo del caso cubano, donde la población, a partir de una profunda revolución, se acostumbró a recibir las soluciones prácticamente antes de aparecer los problemas.

El derrumbe del campo socialista y la entrada del país en las condiciones conocidas como período especial, cambiaron las circunstancias y propulsaron la participación de la población en la búsqueda de soluciones que ella creía adecuadas para sus problemas.

El 11 de septiembre de 2003, en su reunión con los Presidentes de las Asambleas Provinciales del Poder Popular, el Presidente del Parlamento Cubano, Ricardo Alarcón de Quesada, llamó a fortalecer el trabajo comunitario. Para la Master Nidia González, Presidenta de la Asociación de Pedagogos de Cuba, la participación popular no se logra mediante imposiciones; esta transita por niveles y constituye todo un proceso tendiente a hacerla útil y agradable<sup>4</sup>.

En nuestra Universidad, cada día es mayor el interés de los estudiantes por el trabajo comunitario; sin embargo, a pesar de que desde los primeros planes de estudios universitarios se reconocía la responsabilidad del egresado para brindar atención a la comunidad, junto al individuo y la familia, esta pretensión nunca pudo materializarse adecuadamente en los programas de formación.

Ya en la Declaración de Edimburgo, en agosto de 1993, se planteaba que a las comunidades se les debe otorgar un papel activo en la toma de decisiones en el sector de la salud; en su acápite de "Asociados en el aprendizaje", se apoyaba las muchas iniciativas que se estaban aplicando en diferentes partes del mundo, para lograr una educación médica orientada hacia la comunidad<sup>5</sup>.

Tradicionalmente la práctica de enfermería se ha relacionado con el trabajo comunitario; entre las antiguas órdenes religiosas de enfermería había algunas, como las Hijas de la Caridad, con una definida orientación comunitaria. La matriarca de la enfermería moderna, Florence Nightingale, recomendaba a sus estudiantes: "No penséis que hacéis algo útil como enfermeras, hasta que saliendo del hospital, vayáis al domicilio de los enfermos<sup>6</sup>."

Hay evidencias de que el trabajo comunitario, asumido sin dirección, se convierte en una experiencia inútil y frustrante para el estudiante; el interés para asumirlo organizadamente llevó nuestra mirada hacia la educación extracurricular, ese sistema de acciones educativas que, al margen del sistema de créditos, ofrece la universidad al educando para perfeccionar su formación. Existe un grupo de líneas declaradas en nuestro medio: la orientación vocacional, la reafirmación profesional, la investigación estudiantil, la ayudantía y el trabajo comunitario.

¿La educación tutorial puede ser una vía para materializar el trabajo comunitario por estudiantes de enfermería?

La tutoría es una institución tan antigua, que la testamentaria data del tiempo de Anco Marcio, el primero que dio tutores a sus hijos, si se ha de creer a Tito Livio. En la antigüedad, se confiaba la educación de los futuros monarcas a los más ilustres pensadores; así, Alejandro fue educado por Leónidas y Lisímaco de Acarnania, y a los trece años, por Aristóteles, que escribió para sus discípulos un libro sobre el arte de gobernar. Puede considerarse un proceso bidireccional de educación en la competencia, que expresa el proceso docente educativo y acerca a sus componentes personales en la práctica.

Esta se prefiere en las universidades del mundo anglosajón para favorecer el pensamiento creativo del estudiante, junto con el aprendizaje basado en problemas y el currículo orientado a la comunidad. La especialidad de enfermería la utiliza en las actividades de educación en el trabajo, la práctica preprofesional y la familiarización.

La posibilidad de utilizar la tutoría en la actividad extracurricular en el trabajo comunitario, representa la oportunidad de combinar, en una nueva práctica, la experiencia del área curricular para solucionar una problemática que trasciende del ámbito académico al social.

¿Cuáles pueden ser los modelos más comunes?

El desarrollo de un modelo permite organizar y desempeñar de manera exitosa el trabajo comunitario como actividad extracurricular, porque representa una perspectiva o ruta de éxito que puede ser extrapolada a otras universidades del país, y dota a los académicos de una herramienta para implementar de forma coherente esta práctica.

La propuesta de "Modelos tutoriales para la educación extracurricular en el trabajo comunitario", recibió el primer premio como proyecto de investigación del XXIII Certamen de Enfermería "San Juan de Dios", auspiciado por la Escuela de Enfermería y Fisioterapia "San Juan de Dios", integrada en la Universidad Pontificia "Comillas", de Madrid.

Nuestro equipo investigador operacionalizó el modelo sobre la base de la estructura (construcción administrativa del modelo) y el proceso (interrelación de los conceptos que materializa el trabajo comunitario), y este último se constituyó por los siguientes constructos: interés, formación y organización.

Esperamos que su aplicación práctica en el municipio de Santa Clara, por docentes y estudiantes, nos acerque a una respuesta para el reclamo que hace Nájera a los educadores: Introducir funciones sociales de la enseñanza en la docencia de enfermería y permitir la participación de los estudiantes en el mundo exterior de la disciplina.

### ***Referencias bibliográficas***

1. González N. Memorias del primer encuentro de experiencias comunitarias. En: Selección de lecturas sobre trabajo comunitario. CIE "Graciela Bustillos". La Habana: Asociación de Pedagogos de Cuba; 1999.
2. Violanti J, Turulli J, Puig M. Europa; una nueva realidad social [artículo en Internet]. 2004 [citado 25 Jun 2004]; [aprox. 10 p.]. Disponible en: <http://www.lafactoriaweb.com/articulos/violanti.html>
3. Rozas M. El trabajo social comunitario en las actuales relaciones estado sociedad [artículo en Internet].2004 [citado 26 Jun 2004]; [aprox. 6 p.]. Disponible en: <http://www.margen.org/margen09/rozas.html>
4. González R. Algo que se llama trabajo comunitario. Vanguardia. 2004 Feb 14; (col.4).
5. Cumbre Mundial de Educación Médica de Edimburgo 1993. Rev Cubana Educ Med Super. 2004;14(3):270-83.
6. García A, Francisco MA, Ferrer C, Serrano P, Nieto E. Autoevaluación en enfermería. 700 test comentados de enfermería comunitaria. Madrid: Olalla Ediciones; 1995.