

UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS

“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”

SANTA CLARA, VILLA CLARA

Modalidad: TEMA LIBRE

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN PARA LOS DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR EN SALUD BUCAL

MSc. Dra. Leticia López González¹, MSc. Tania Yanet Fleites Did², MSc. Dra. Belkis

Díaz Navarro¹ y MSc. Dr. Robert Ventura Navarro¹

1. Especialista de I Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Instructor. UCM-VC. e-mail: lety@capiro.vcl.sld.cu
2. Especialista de II Grado en Estomatología General Integral. Máster en Salud Bucal Comunitaria. Profesora Auxiliar. UCM-VC.

Resumen

Este trabajo surgió como una necesidad de buscar nuevas vías que contribuyeran a satisfacer las insuficiencias de preparación sobre salud bucal en los docentes de educación preescolar, por lo que se decidió realizar una investigación de desarrollo tecnológico cualicuantitativa. El universo estuvo constituido por 55 docentes de educación preescolar del municipio de Ranchuelo, y la muestra intencional no probabilística la integraron 30 de ellos. Los encuentros se realizaron en la escuela primaria “Julio A. Mella”, de enero de 2007 a marzo de 2008, con los siguientes objetivos: identificar las necesidades de preparación de los docentes para promover la salud bucal, así como diseñar un programa de capacitación y valorarlo según los criterios de especialistas. Los métodos utilizados fueron el análisis de documentos y encuestas, la triangulación de la información recogida con la obtenida de otras técnicas cualitativas de recopilación de datos, como son: la observación participante, el completamiento de frases y el grupo focal, para confirmar los resultados en la primera etapa y, por último, se tuvo en cuenta el criterio de especialistas. De acuerdo con las irregularidades detectadas, se elaboró un programa de capacitación para los docentes de la educación preescolar que satisficiera las necesidades de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la promoción de salud bucal; el programa de capacitación fue valorado de forma positiva por los especialistas. Se recomendó su aplicación en los centros docentes con educación preescolar y se valoró su sostenibilidad en los próximos años.

DESCRIPTORES DeCS. PROGRAMAS EDUCATIVOS.

SALUD BUCAL.

Introducción

El proyecto socialista cubano, en su autoperfeccionamiento constante, asume una nueva iniciativa por la educación, la salud y la cultura de su pueblo: la Batalla de Ideas¹. En un momento en que la escuela como institución y sistema experimenta cambios rápidos y generalizados, es necesario que todos sus miembros (alumnos y profesores) se conviertan de alguna forma en protagonistas del cambio.^{1, 2}

Los objetivos básicos de la educación para la salud bucal son estudiar y desarrollar procesos de transmisión de conocimientos, actitudes y valores tendientes a crear en los individuos conductas favorables a la salud³, cambiar la distribución global de los factores de riesgo y ubicarlos en una dirección favorable⁴. Los niños y adolescentes de hoy, matriculados en nuestras escuelas, representan la quinta parte de la población del país y constituyen la fuerza de desarrollo con la cual es posible garantizar las transformaciones de la sociedad que construimos.⁵

La escuela constituye el espacio ideal para desarrollar la promoción y educación para la salud, por convertirse en el eslabón integrador y coordinador entre la familia y la comunidad, donde se fomentan actitudes, conductas y prácticas sanas^{6,7}. Resulta indispensable que los educadores sepan identificar los factores que influyen en la salud, puedan orientar a los alumnos y padres de forma individual o colectiva y sean conscientes de su condición de promotores de salud al impartir conocimientos de prevención y cuidado, y por su ejemplo.⁸

Las experiencias en países de América Latina en este campo son interesantes; se destaca el meritorio avance de Brasil, Chile, Colombia y Venezuela, quienes desde mediados de la década pasada y en el marco de la descentralización han destinado esfuerzos y recursos para alcanzar comportamientos y entornos saludables en su población.^{9,10}

Estos resultados ponen de manifiesto la contradicción constante entre el conocer que existen dificultades, a pesar de que algunas están resueltas, sin llegar a la situación deseada, y la preparación adecuada para su solución. Los docentes de las escuelas de educación preescolar de nuestro municipio no han sido capacitados por ningún

programa educativo para la salud bucal, que se haya dirigido específicamente a ellos. La situación problemática expuesta y la necesidad de buscar vías que contribuyan al logro del conocimiento sobre la salud bucal, nos sitúa ante el siguiente problema científico:

¿Cómo contribuir a resolver las necesidades de capacitación de los docentes de la educación preescolar para la promoción de la salud bucal?

Los objetivos propuestos fueron: elaborar un programa de capacitación que contribuya a promover cambios en conocimientos, habilidades y actitudes relacionados con la promoción de la salud bucal y valorar el programa de capacitación educativa según los criterios de especialistas.

Métodos

Para ello se realizó un estudio de desarrollo tecnológico, en el que se utilizó la metodología cualicuantitativa con un análisis sociocrítico, relacionado con la promoción de la salud bucal en docentes de la educación preescolar. El universo estuvo constituido por los docentes de la educación preescolar del municipio de Ranchuelo, para un total de 55, y la muestra intencional no probabilística estuvo integrada por 30 de ellos, pertenecientes a siete escuelas primarias y dos círculos infantiles. El estudio se realizó durante el período de enero de 2007 a marzo del 2008. En la selección de la muestra se tuvieron en cuenta los siguientes criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Maestros de preescolar que trabajen en las escuelas primarias y círculos infantiles del área de Ranchuelo.
- Maestros de preescolar con resultados docentes y psicopedagógicos satisfactorios.
- Maestros que hayan dado su consentimiento informado para participar en la investigación.

Criterios de exclusión

- Maestros que no sean de la educación preescolar.

- Maestros que no pertenezcan al área de Ranchuelo.
- Maestros sin resultados docentes y psicopedagógicos satisfactorios.
- Maestros que no hayan dado su consentimiento informado para participar en la investigación.

Se utilizaron métodos teóricos y empíricos durante todo el proceso de diseño del programa y para su valoración: encuestas a los especialistas para conocer el criterio respecto al programa diseñado y técnicas cualitativas de recogida de datos, como la observación participante. Se tuvo en cuenta el criterio de especialistas con el propósito de valorar la calidad, pertinencia y factibilidad del modelo propuesto antes de ponerlo en práctica; para ello se utilizó una guía de criterios de especialistas y de esa forma recoger la información. Se operacionalizaron las variables:

Capacitación del personal docente en promoción de salud bucal, según tres dimensiones.

Dimensión	Indicadores	Nivel
Higiene bucal	Dominio de:	Alto
	Forma y frecuencia del cepillado	Medio
		Bajo
Hábitos deformantes	Dominio de signos y síntomas de:	
	Respirador bucal	Alto
	Ingestión de alimentos azucarados	Medio
	Succión del pulgar y del biberón.	Bajo
	Queilofagia. Onicofagia. Posturas inadecuadas al dormir.	
Acciones de promoción de salud.	Dominio de:	Alto
	Transmisión de mensajes educativos.	Medio
	Aplicación de técnicas afectivoparticipativas.	Bajo
	Cine debate, demostración, charlas, técnicas gráficas, audiovisuales, uso de títeres, etc.	

Implementación de documentos normativos y metodológicos sobre promoción de salud.

Nivel alto: Cuando expresa la frecuencia del cepillado cuatro veces al día y de forma vertical; manifiesta conocer e identificar los diferentes hábitos deformantes que pueden afectar el complejo bucal; dispone de tiempo para la práctica de acciones de promoción de la salud bucal; considera que posee conocimientos para la implementación de estas; desarrolla una función fundamental en la educación para la salud bucal y es capaz de reconocer las causas que impiden el desarrollo de la promoción de salud bucal en su centro; cumple con el funcionamiento del programa director de promoción de salud y hace cumplir los documentos normativos que rigen la educación para la salud.

Nivel medio: Cuando cumple parcialmente con lo establecido en el nivel alto, al expresar que el cepillado es menos de cuatro veces al día o que se cepilla las cuatro veces pero de forma horizontal o circular. Cuando solamente identifica dos o tres hábitos deformantes, no dispone del tiempo suficiente, realiza acciones de promoción de salud solo en algunas ocasiones y no posee el conocimiento adecuado, conoce solamente algunas causas que obstaculizan el desarrollo de la promoción de salud bucal en su centro, no cumple con la calidad requerida de acuerdo con el funcionamiento del programa director de promoción y educación para la salud, solamente en algunas ocasiones, por lo que los documentos normativos y metodológicos no se cumplen en su totalidad.

Nivel deficiente: Cuando incumple totalmente con lo establecido en el nivel alto.

La valoración por criterios de especialistas se realizó teniendo en cuenta las siguientes categorías, aplicadas a un instrumento.

- Calidad: Valor de uso de sus resultados en correspondencia con determinados criterios para evaluar sus cualidades. Se valora de acuerdo con una buena armonía entre organización, metodología y lenguaje empleado, que sea adecuado y comprensible. Tiene en cuenta la actualización, científicidad y estructura que por su

significación e importancia se analizan de forma independiente cuando se valora el programa.

- Pertinencia: Grado en el cual el programa se adapta a la problemática de salud.
- Factibilidad: Posibilidad real de disponibilidad de recursos humanos y materiales para llevar a su realización la intervención educativa.

Estos criterios se clasificaron en aceptable, cuando cumplía con los requisitos expuestos anteriormente pero con sugerencias a realizar; muy aceptable cuando no se indicaban sugerencias al respecto; poco aceptable cuando se indicaban realizar más de tres sugerencias al programa, y no aceptable cuando metodológicamente no cumplía con los requisitos para ser un programa de capacitación según las categorías.

Recolección de la información: El procesamiento matemático de la información recogida fue un análisis matemático porcentual sencillo, de forma manual con computadora y fue necesario implementarlo en el análisis del resultado de los cuestionarios aplicados a maestros y asesores de salud en la primera etapa de la investigación, específicamente en el diagnóstico de las necesidades para la capacitación de los docentes, y se aplicó también en la valoración por criterio de especialistas para ver el nivel de significación de esta. Se realizó la triangulación de toda la información teórica y empírica analizada. Para realizar todo lo anterior se empleó una PC Pentium III, con ambiente de Windows XP. Los textos y tablas se procesaron con Word XP.

Resultados

Teniendo en cuenta las regularidades detectadas, se elaboró un programa de capacitación para docentes de la educación preescolar que satisficiera las necesidades de conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con la promoción de salud bucal y tiene como objetivo capacitar a los docentes de la educación preescolar en los temas diagnosticados como una necesidad para desarrollar el trabajo de promoción de salud bucal.

El título que se le otorgó al programa fue “Sonríele feliz a la vida” (Anexo). Se diseñó para 11 encuentros divididos en tres etapas, la duración de los encuentros es de 60 minutos, y se podrá aplicar durante el curso escolar en escuelas primarias y círculos infantiles, va dirigido a docentes de la educación preescolar, los que serán evaluados a través de comprobaciones frecuentes, parciales y finales. Las formas y métodos generales que se emplearon fueron: conferencias y explicación acerca de los temas objeto de estudio, juegos de roles, debate de videos, búsqueda bibliográfica independiente, elaboración de fichas, debate de lecturas realizadas y trabajos individuales o en equipos. Se emplearon técnicas educativas encaminadas a la modificación de conocimientos, actitudes y habilidades, así como elevar la conciencia sobre la trascendencia de los problemas de salud bucal y la importancia de la promoción para prevenir afecciones bucales, tanto individual como colectiva; dentro de ellas están: realizar charlas educativas, demostración y técnicas afectivoparticipativas, grupales vivenciales (análisis), las de actuación , audiovisuales y uso de títeres, que contempló para su implementación el uso de medios de enseñanza que permitirán hacer más objetivos los contenidos de cada materia de estudio y, por tanto, lograr mayor eficiencia en el proceso de asimilación del conocimiento por los docentes creando condiciones para el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes. Se utilizaran láminas, títeres, CD, videos educativos, revistas, artículos, entre otros.

El programa diseñado se valoró por criterio de especialistas antes de ponerlo en práctica; para ello se utilizó una guía de criterios de especialistas para recoger la información. Se valoró de forma positiva por los especialistas y teniendo en cuenta los criterios de valoración: el 100% coincidió con que el programa contaba con la calidad necesaria para ponerse en práctica al tener la organización adecuada, la metodología que se empleó fue la indicada en estos casos y el lenguaje empleado es asequible y comprensible, tanto para los ejecutores del programa como para quien lo va a recibir; existió, por tanto, buena armonía entre todos estos elementos; es pertinente y se adapta a la problemática de salud seleccionada; además, es factible aplicarlo durante el mismo curso escolar, sin que se le dedique un tiempo extra, y se puede contar con los recursos humanos y materiales para su implementación (tabla).

Tabla Resumen de la valoración de criterio de especialistas según categorías e indicadores en que ha sido evaluado el programa de capacitación educativa. Ranchuelo, 2008.

Indicadores	Categorías							
	Muy aceptable		Aceptable		Poco aceptable		No aceptable	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
1-Estructura	10	100	0	0	0	0	0	0
2-Actualidad y cientificidad	8	80	2	20	0	0	0	0
3-Factibilidad	10	100	0	0	0	0	0	0
4 Calidad	8	80	2	20	0	0	0	0
5 Pertinencia	10	100	0	0	0	0	0	0

Fuente: Guía para criterio de especialitas.

Discusión

En el diseño del programa se contempló el desarrollo del elemento racional, que se refiere al conocimiento, y del emocional que incluye la situación en que se ejecuta el comportamiento, y la motivación para mantenerlo o modificarlo. Se seleccionó un grupo de especialistas que por sus conocimientos y experiencia en este campo pudieran valorarlo.

Los aspectos negativos y las sugerencias fueron tenidos en cuenta hasta donde la autora lo consideró necesario; la formulación de los objetivos, el enfoque profesional pedagógico y la conformación estructural del programa fue perfeccionada y aumentó su

calidad. La sugerencia de incluir en el programa conocimientos sobre traumatismos dentales y a la familia como elemento de apoyo en la promoción de la salud bucal de los preescolares no se tuvo en cuenta, ya que en los resultados del diagnóstico del nivel de conocimiento en estos docentes no se registraron necesidades sobre estos señalamientos. Se decidió centrar la atención en el objeto de estudio, para que una vez preparado pudiera incidir en la familia y lograr la unidad de acción en la labor de promoción de la salud bucal, pues la complejidad del trabajo con la familia como elemento de apoyo en la promoción de salud bucal de los preescolares pudiera ser objeto de estudio de otra tesis y no se lograría si el docente no estuviera preparado en el tema.

La investigación resultó novedosa porque se concretaron e integraron un grupo de recursos metodológicos importantes para el desarrollo de la promoción de salud bucal en docentes de la educación preescolar, quienes por primera vez serán partícipes en la aplicación de un programa de capacitación educativa.

Con la realización de esta investigación, se elaboró un programa de capacitación educativa para docentes de la enseñanza preescolar, que promoverá cambios en el conocimiento, habilidades y actitudes. La valoración de la calidad, pertinencia y factibilidad por parte de los especialistas advierten sobre la validez de la propuesta para ser aplicada a los docentes de la educación preescolar con posterioridad. Se recomendó la aplicación del programa de capacitación en los centros docentes en educación preescolar y la valoración de su sostenibilidad en los próximos años.

Referencias bibliográficas

1. Alternativas para la formación permanente del personal docente en ejercicio en materia de promoción y educación para la salud. [CD-ROM]. La Habana; 2007.
2. Algunas reflexiones sobre educación para la salud. Departamento de salud pública. Facultad de ciencias de la salud 2006 (3): 11-12.
3. Reyes Segarreta M, Garrido García RJ, Toledo Curbelo G. Fundamentos de Salud Pública. En: Promoción de Salud. La Habana: Editorial Ciencias Médicas; 2005. P. 547-562

4. Rodríguez Rivero AC. Turrón Díaz CO. Articulación preescolar-primaria: recomendaciones al maestro. Rev. Iberoamericana de educación 2007; 44(4): 85-8.
5. Acosta Navarro Maria Elena. Tendencias pedagógicas contemporáneas: La pedagogía tradicional y el enfoque histórico-cultural. Análisis comparativo. Rev. Cubana Estomatol 2006; 42 (1): 56-8.
6. Centro de Estudios de Ciencias Pedagógicas (2005) Aproximaciones al estudio de las estrategias como resultado científico. CECIP – ISP Félix Varela. Santa Clara (digital)
7. Chou, O y otros. (2005) La comunicación educativa y las nuevas tecnologías. ISP Félix Varela. Santa Clara. (Impresión ligera) 13 p
8. Bascones-Martinez A F-RE. Las enfermedades periodontales como infecciones bacterianas. Av Periodon Implantol. 2005;17(3):147-56
9. Materiales bibliográficos para la carrera de Profesores Generales Integrales de Secundaria Básica. La escuela y la familia en la comunidad: una realidad socioeducativa de hoy. [CD-ROM]. La Habana; 2007.
10. MINED. Programa director de promoción y educación para la salud. La Habana: Pueblo y Educación; 2003

Anexo Programa de capacitación para docentes de la educación preescolar en la promoción de la salud bucal “Sonríele feliz a la vida”

Justificación

El programa de capacitación educativa diseñado es el resultado de la identificación de las necesidades de capacitación en los docentes de la educación preescolar en temas relacionados con la promoción para la salud bucal, con el propósito de mejorar la calidad de vida de los infantes desde las primeras etapas de vida.

Los docentes de las escuelas de la educación preescolar de nuestro municipio no han participado en ningún programa educativo para la salud bucal y se ha comprobado que el nivel de conocimientos relacionados con la promoción para la salud bucal es bajo.

Estrategia metodológica

En sus diferentes temáticas, este programa permitirá a los docentes apropiarse de los conocimientos fundamentales relacionados con la promoción de salud bucal, así como implementar los documentos normativos de la promoción de la salud en la escuela o en el círculo infantil y el enfoque metodológico para desarrollarlos. Estos fundamentos crearán las condiciones básicas, necesarias y obligatoriamente precedentes para trascender con éxito a los próximos programas, motiva al docente hacia la búsqueda del conocimiento y a desarrollar los procedimientos lógicos del pensamiento, un pensamiento flexible, amplio, profundo, reflexivo que pueda operar con generalizaciones, conceptos, teorías y aplicar el conocimiento adquirido con independencia, a la vez fomenta la formación de valores. Le permitirá apropiarse de la metodología y técnica de la clase contemporánea para concebirla de forma creadora y contextualizada integrando en ella los componentes necesarios.

De acuerdo con las regularidades encontradas a través de los instrumentos utilizados para identificar el nivel de conocimientos de los docentes de la educación preescolar sobre promoción para la salud bucal se diseñó un programa para la capacitación educativa que incluirá como temáticas principales la higiene bucal, hábitos

deformantes y acciones de promoción de salud bucal, formado por tres etapas y un total de once actividades con un número de encuentros teniendo en cuenta las condiciones de cada centro, las actividades se realizarán en las escuelas primarias y círculos infantiles, cada quince días, con una duración de 60 minutos. Estas actividades deben ser visitadas en varias ocasiones por los asesores de salud de cada escuela, de los círculos infantiles y del municipio. Puede ser desarrollado por estomatólogos generales integrales o profesores de las instituciones seleccionadas para llevar a cabo el programa, previa capacitación en los temas a impartir.

Objetivo general

Capacitar a los docentes de la educación preescolar en los temas diagnosticados como una necesidad para el desarrollo del trabajo de promoción de salud bucal.

Objetivos específicos.

Valorar la necesidad social de la labor de promoción de la salud bucal del maestro mediante el análisis de los principales documentos normativos y metodológicos que rigen la promoción de salud y de situaciones para reconsiderar su práctica pedagógica en la escuela.

Caracterizar los principales conceptos, métodos, técnicas, procedimientos y medios necesarios para el desarrollo del trabajo de promoción de salud bucal del maestro en el contexto educativo, en correspondencia con los objetivos y el contenido de esta labor.

Demostrar cómo trabajar la promoción de salud bucal dentro del grupo de alumnos que tienen a su cargo estos docentes mediante la implementación de acciones de promoción de salud bucal que den respuesta a las necesidades diagnosticadas.

Grupo destinatario: Docentes de la educación preescolar.

Límite geográfico: Escuela primaria o círculo infantil.

Tiempo: Curso escolar.

Responsable: Estomatólogo.

Número de encuentros: 11 encuentros y se incrementan en dependencia del objetivo alcanzado.

Duración del encuentro: 60 minutos.

Requisitos para el ingreso: Docentes de la educación preescolar.

Formas y métodos generales

Conferencias y explicación acerca de los temas objeto de estudio.

Demostración de clases o de procedimientos didácticos.

Juegos de roles.

Talleres profesionales.

Debate de videos.

Búsqueda bibliográfica independiente y elaboración de fichas.

Debate de lecturas realizadas.

Trabajos individuales o en equipos.

Sistema de evaluación

Evaluación frecuente: Se realizará al final de todas las actividades desarrolladas mediante preguntas evaluativas diseñadas que den respuestas a los objetivos planteados.

Evaluación parcial: Se realizará a través de los resultados observados en el desenvolvimiento de la actividad de cada tema.

Evaluación final: Se realizará mediante una actividad final donde demuestren todo lo aprendido y se integren todos los temas.

- La asistencia a cada curso no debe ser menor del 80%.

Distribución del tiempo por temas

Temas	Lectivas	Estudio independiente
Presentación e introducción al programa	60	180
Reglamentos ministeriales relacionados con la promoción de salud escolar	60	180
Conociendo los conceptos que sustentan la promoción de salud bucal	60	180
Higiene bucal	60	180
Importancia de la higiene bucal	60	180
Hábitos deformantes	60	180
Prevenición de hábitos deformantes	60	180
Transmisión de mensajes educativos	60	180
Acciones de promoción de salud bucal	60	180
Promueve la salud bucal usando el sistema de trabajo de su centro.	60	180
¿Me siento preparado para trabajar la promoción de salud bucal ?	60	180
Total	660 T. horas	1980

Orientaciones metodológicas para el desarrollo del programa

Sistema de contenidos y habilidades por etapas y temas

Actividad 1

Etapas 1

Introducción

Tema 1

Presentación e introducción al programa

Objetivos

- Valorar el programa de capacitación y su estrategia de aprendizaje para asumir una actitud que reconsidere su práctica pedagógica en torno a la salud bucal mediante el debate colectivo del documento y el trabajo con tarjetas de estudio.
- Motivar a los docentes para permitir una buena interrelación entre los participantes del programa
- Propiciar la gestación como grupo.

Acciones a desarrollar

Técnica de presentación (20)

Metodología

Para comenzar se repartirán tarjetas a cada uno de los participantes con refranes populares incompletos los cuales se irán completando para formar parejas entre los integrantes de los grupos.

Luego las parejas formadas intercambiarán información que escribirán al dorso de las tarjetas referente a:

- Nombre.
- Centro de trabajo.
- Motivaciones e intereses.
- Aspiraciones futuras.

Posteriormente se intercambiarán las tarjetas y cada uno irá presentando a su compañero.

Técnica para colegiar el programa de capacitación y su estrategia de aprendizaje (20)

Se reparten tarjetas a los participantes con las siguientes preguntas. Deben responderlas individualmente en su tarjeta. Esto permite conocer sus motivos e intereses y colegiar el programa de capacitación y su estrategia de aprendizaje

en términos de contenidos curriculares, metodología de aprendizaje y su evaluación, así como las normas de relaciones del grupo.

Evaluación

¿Que es lo que más te gustaría que se te demostrara sobre el trabajo con esta temática?

Sobre qué temas desearías profundizar.

¿Qué método te gustaría que se utilice en tu preparación?

¿Te sientes responsable de la salud bucal de tus alumnos?

¿Aceptarían las enseñanzas de este programa para mejorarla? ¿Por qué?

¿Qué normas de relaciones se deben establecer para el mejor funcionamiento del grupo?

Evaluación (10)

Se hará una valoración conjunta sobre las expectativas y se escucharán las opiniones sobre la disposición de satisfacer todas las inquietudes con el desarrollo del programa, y aprobar en colectivo su estrategia de aprendizaje para su instrumentación.

Se le orienta para la próxima actividad traer todos los documentos normativos y metodológicos que establecen el trabajo de promoción de la salud en la escuela y realizar con ellos una lectura de familiarización.

Actividad 2

Tema 2

Reglamentos ministeriales relacionados con la promoción de salud escolar.

Objetivos

Valorar la significación que tienen los principales documentos que rigen la promoción de salud para reconsiderar su práctica pedagógica en la escuela, mediante un debate grupal y la técnica de completar frases.

Medios

Bibliografía especializada: Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación y en el Ministerio de Salud.

Acciones a desarrollar

Metodología

Se orienta que se realice un conteo del 1 al 3 para formar tres equipos de trabajo con las siguientes indicaciones:

Equipo 1: Trabaja con los documentos que trazan la política del gobierno y que guardan relación con la salud escolar.

Equipo 2: Trabaja con los documentos que trazan la política educacional y que guardan relación con la salud escolar.

Equipo 3: Trabaja con los documentos que norman el trabajo conjunto entre el MINED y el MINSAP.

Cada equipo debe:

En un primer momento (25 min)

- Hacer un análisis de los objetivos que persiguen cada uno respecto a la promoción de salud bucal en el ámbito escolar.
- Realizar un análisis de los contenidos fundamentales que propone cada uno para trabajar en la educación preescolar.
- Valorar la relación que guarda cada uno de estos documentos entre sí, y referirse a la importancia que tienen en la institución escolar.

Posteriormente (25 min)

Cada equipo expone su trabajo en la medida en que el facilitador realiza las precisiones necesarias.

Técnica: Completar frases (10 min)

Evaluación: Preparación previa y participación en el taller

Para finalizar se entrega a cada participante una hoja de papel para que complete una serie de frases relacionadas con la actividad desarrollada:

Aprendí: -----

Me sorprendí por: -----

Me molesté por: -----

Me gustó: -----

Me gustaría saber más acerca de: -----

Con las respuestas se realizará una valoración en colectivo para arribar a conclusiones.

Actividad 3

Etapa 2 Promoción de salud bucal

Tema 3

Conociendo los conceptos que sustentan la promoción de salud bucal.

Objetivos

Caracterizar los conceptos que sustentan la promoción de salud para asumir una actitud que reconsidere su práctica pedagógica, mediante el trabajo con tarjetas de estudio, el debate colectivo de los conceptos y el empleo de la técnica de llenado de la botella.

Medios: Tarjetas amarillas, blancas y verdes. Computadora. Fanelógrafo.

Acciones a desarrollar.

Metodología

Conceptos a trabajar: salud, promoción de salud bucal, educación para la salud bucal, calidad de vida, estilos de vida saludables, ambientes saludables.

Percepción de riesgo.

Técnica: Tarjetas de colores (20)

Se reparten tarjetas amarillas, verdes y blancas. Cada participante debe escribir en las tarjetas lo que entiende por:

- Tarjeta amarilla: Salud bucal.
- Tarjeta verde: Promoción de salud bucal.
- Tarjeta blanca: Educación para la salud bucal.

Luego colocaran en el fanelógrafo lo escrito en cada una de las tarjetas, comenzando por las amarillas y así sucesivamente. En la medida en que las vayan colocando, el facilitador, con la ayuda de los participantes, irá destacando con un color los rasgos suficientes y necesarios del concepto hasta que este quede conformado.

Mostrará haciendo uso de la computadora los conceptos dados por varios autores. Luego se forman tres equipos donde cada uno elaborará los restantes conceptos, posteriormente cada equipo expone sus conclusiones a la vez que ejemplificaran basados en experiencias nacionales o internacionales, los equipos oponentes emitirán criterios al respecto.

Equipo 1: Promoción de salud bucal, modo de vida.

Equipo 2: Salud bucal, ambientes saludables, calidad de vida.

Equipo 3: Estilos de vida, percepción de riesgo.

El facilitador demostrará haciendo uso de la computadora los conceptos dados por varios autores, les pedirá que analicen ahora sus propios conceptos y que arriben a conclusiones.

Técnica: Llenado de la botella (10)

Para terminar se les entrega una hoja de trabajo donde se encuentra dibujada una botella y se les pide que ubiquen fuera de la botella aquellos conceptos que no han sido capaces de comprender, o que difieran en algunos de sus rasgos.

En la boca de la botella ubicarán todas sus dudas o sugerencias, y en el fondo todo aquello que han podido aprender o que le ha resultado de valor para reconsiderar su práctica pedagógica.

Evaluación: Participación en el taller.

Actividad 4

Tema 2

Higiene bucal.

Objetivos

Valorar las consecuencias de la higiene bucal deficiente y sus medidas preventivas para reconsiderar su práctica pedagógica en torno a la formación de hábitos higiénicos, mediante el estudio de la bibliografía especializada, el uso correcto del cepillo dental, typodon, hilo dental, espejo, el *plac dent* y la observación de casos.

Medios

Bibliografía especializada. Computadora, cepillo dental, typodon, hilo dental, espejo, *plac dent*

Acciones a desarrollar

Metodología

Para la primera actividad que dispondrá de 50 minutos, se forman tres equipos de trabajo. Se les entregan tarjetas con varias preguntas las cuales irán respondiendo en el orden señalado y la irán colocando en el franelógrafo según indique el facilitador. Cada equipo dispondrá de láminas que deben ser utilizadas en dependencia de la respuesta explicada. En la medida en que se coloquen las respuestas se procede al debate y a la demostración.

- Reflexión mediante láminas que muestran una buena higiene bucal y una deficiente.
- Presentación de láminas con figuras que representan lo que sucede cuando no se realiza un correcto cepillado dental y con la frecuencia adecuada mediante un control de placa realizado a un paciente.
- Demostración con ayuda de un typo-dont del correcto cepillado dental y su frecuencia.
- Entrega a los docentes de cepillos dentales para ejemplificar lo aprendido frente al espejo.
- Presentación de fotografías relacionadas con pacientes hipercariogénicos.
- Presentación de fotografías donde se muestra la gingivitis en pacientes con aparatología que tengan una higiene bucal deficiente.
- Crear en el aula el rincón de la salud bucal con medios de enseñanza para los niños.

En los 10 minutos finales de la actividad se podrá aplicar un PNI, con los resultados se realizarán en colectivo valoraciones concluyentes para su significación desde un enfoque profesional pedagógico. El participante explicará lo positivo, negativo y lo interesante que le ha resultado la actividad realizada.

Evaluación: Participación en el taller.

Actividad 5

Tema 3

Importancia de la higiene bucal.

Objetivos

Identificar a través de la observación y el debate de videos educativos, fotos y frases, las consecuencias de una higiene bucal satisfactoria para considerar la importancia de lograr mediante la labor educativa.

Medios: Video, televisión, casetes.

Metodología

En los primeros 30 minutos se introducirá la actividad con una curiosidad: El cepillo de dientes se inventó en China hace más de mil años. ¡Esperamos que el tuyo no sea tan antiguo!, muchos odontólogos recomiendan cambiarlos cada tres meses.

Se orientará la observación y el debate de videos educativos dirigidos a infantes, relacionados con la higiene bucal, denominado "Familia cepillo", con diferentes subtítulos. Al finalizar se realizará un debate, cada docente aportará su criterio, partiendo de su situación real en el grupo de infantes a los que educa.

Se dedicarán 20 minutos para escribir en el pizarrón la siguiente frase: Cuando te hacen una fotografía, todo el mundo te dice: "¡Di patata!" "¡Sonríe!" y tú lo haces – abres la boca y enseñas los dientes. Cuando te enseñan la foto, ves a una persona feliz devolviéndote la mirada. Cuanto más sanos tengas los dientes, más feliz parecerás. ¿Por qué? Cada participante tendrá que dar su criterio con la menor cantidad de palabras posibles. Se aplicará la técnica de completar la frase con la siguiente: Puedes tener tus dientes sanos si.....

Evaluación: (10 min) A través de la técnica "me gustó", "no me gusto", donde cada docente refiere su aceptación por la actividad y su significación para la labor pedagógica.

Actividad 6

Tema 4

Hábitos deformantes

Objetivos

Caracterizar los signos y síntomas de las manifestaciones de los hábitos deformantes y las medidas para evitar su aparición mediante el trabajo con tarjetas de estudio y el empleo de la técnica de completar frases para considerar la importancia de lograr su prevención mediante la labor educativa.

Medios: Tarjetas, pizarra, computadora, láminas.

Acciones a desarrollar

Metodología

Durante los primeros 25 minutos se realiza un conteo del 1 al 3 para formar equipos de trabajo y se le entrega a cada uno una tarjeta:

Equipo 1: Mencione cuáles son los hábitos deformantes que pueden provocar deformidad en el complejo bucal. Ejemplifique.

Equipo 2: Mencione signos y síntomas de las manifestaciones de los hábitos deformantes. Ejemplifique.

Equipo 3: Mencione cómo se puede evitar la aparición de los hábitos deformantes.

Se dedicarán 25 minutos para que cada equipo exponga su trabajo, el resto servirá de oponente. El facilitador irá realizando las precisiones pertinentes.

Se dedicarán 10 minutos para que cada participante al finalizar la actividad complete la frase: En el día de hoy durante el taller: _____

Evaluación: Participación en el taller y la valoración del completar frases

Actividad 7

Tema 5

Prevención de hábitos deformantes

Objetivos

Demostrar la importancia de la prevención de hábitos deformantes a través de la observación y el debate de láminas y fotografías para considerar la importancia de lograr su prevención mediante la labor educativa.

Medios: Láminas y computadoras.

Acciones a desarrollar

Metodología

Durante los primeros 50 minutos se realizará una discusión y debate partiendo de la exposición de láminas y fotografías para demostrar los efectos que pueden causar la práctica de conductas desfavorables en la cavidad bucal de nuestros pequeños y su prevención.

Evaluación: Participación en el taller

Se dedicarán 10 minutos para que cada participante al finalizar la actividad haga las precisiones correspondientes a través de la técnica “me gustó”, “no me gusto”, cada docente referirá su aceptación por la actividad. Mediante un PNI, para expresar lo positivo, negativo e interesante que significó la actividad.

Actividad 8

Etapa 3: Acciones de promoción de salud

Tema 1

Transmisión de mensajes educativos.

Objetivos

Aplicar acciones de promoción de salud para satisfacer necesidades de salud bucal diagnosticadas en los alumnos, mediante el trabajo con títeres, láminas, pizarra y tarjetas de estudio.

Medios: Títeres, láminas, pizarra y tarjetas.

Acciones a desarrollar

Metodología

Durante los primeros 50 minutos se formaran dos equipos de trabajo y se les orienta a uno teniendo en cuenta los educandos que tienen a su cargo, identificación del hábito perjudicial que predomina en su grupo y el otro equipo describirá la higiene bucal de sus alumnos, elaborando un informe para describir lo

indicado utilizando los títeres y se premiará al docente que cree el mensaje educativo más completo dirigido a sus alumnos.

Cada equipo expondrá lo observado, el profesor lo irá registrando en la pizarra.

Después de analizar lo expuesto en el pizarrón y haciendo uso de sus vivencias propias, mediante una lluvia de ideas, se enriquecerán los conocimientos relacionados con el tema partiendo de situaciones reales para elaborar un mensaje educativo a través del empleo de títeres. Se registrará en el pizarrón.

Se orienta que como ya conocen algunos de los factores de riesgos que pueden incidir en la aparición de la caries y las maloclusiones, están en condiciones de realizar un análisis del siguiente esquema para la próxima actividad.

Problema de salud bucal

Objetivo

Promoción de salud bucal

Se dedicarán 10 minutos para que cada participante al finalizar la actividad haga las precisiones correspondientes a través de la técnica de completar frases, con la siguiente idea: Las acciones de promoción para la salud bucal son importantes para:...(colocar una sola palabra utilizando títeres.).....

Realizar un PNI finalizada la actividad.

Actividad 9

Tema 2

Acciones de promoción de salud bucal

Objetivos

Demostrar la implementación de acciones que den respuestas a la promoción de salud bucal en la escuela o en el círculo infantil mediante el análisis de esquema y la técnica de lluvia de ideas

Medios: Papel y tijeras.

Acciones a desarrollar

Metodología

Durante los primeros 50 minutos el facilitador reparte hojas de papel cortadas de forma irregular y le pide a los participantes que construyan un molar con dicha hoja, finalizada la actividad se les pregunta:

- ¿Todos pudieron confeccionar el molar?
- ¿Les costó mucho trabajo?
- ¿Creen que pudieron haberlo hecho mejor?
- ¿Cómo? (El facilitador precisa el cómo)
- ¿A que conclusión pudieron llegar?

Se presenta el esquema y se plantea que como no hay problema sin solución por difícil que esta sea, ya están en condiciones de realizar un análisis del esquema sustituyendo cada término con un ejemplo de realidad educativa.

Problema de salud bucal

Objetivo

Promoción de salud bucal.

Después de analizado el esquema detalladamente, los participantes en el taller mediante una lluvia de ideas irán proponiendo acciones para prevenir o que den respuesta a los problemas identificados en su grupo, apoyándose en las diferentes técnicas educativas conocidas, relacionándolas con la higiene bucal y los hábitos perjudiciales para demostrar la importancia de la promoción de salud bucal en sus educandos.

Se dedicarán 10 minutos para que cada participante al finalizar la actividad realice un PNI.

Evaluación: Preparación previa y participación en el taller. PNI.

Se orientará el análisis del sistema de trabajo metodológico del centro educativo y el sistema de clases del programa de estudio que desarrolla para proponer alternativas que posibiliten insertar la instrumentación de las normativas del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema

Nacional de Educación con énfasis en la promoción de salud bucal y traer para el próximo encuentro propuestas de lo orientado anteriormente.

Actividad 10

Tema 3

Promueva salud bucal usando el sistema de trabajo de su centro

Objetivos

Demostrar cómo trabajar la promoción de salud bucal desde una óptica preventiva dentro del grupo de alumnos que tienen a su cargo mediante la instrumentación de los documentos normativos en el sistema de trabajo del centro educativo.

Orientación: Cada maestro creará en su aula el “rincón saludable”

Medios: Documentos normativos, metodológicos y administrativos.

Acciones a desarrollar

Orientación: La actividad se realizará en una sesión de 50 minutos, se invitarán a los asesores de salud de cada centro a los que pertenecen los integrantes del grupo de capacitación, incluyendo a la municipal.

Metodología

Durante los primeros 25 minutos se forman tres equipos de trabajo y se le entrega a cada uno una tarjeta que contiene la siguiente situación problémica: Teniendo en cuenta el problema de salud bucal anteriormente identificado por ustedes en su grupo de infantes, van a:

Equipo 1: Demostrar cómo haciendo uso del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación puede insertarse dentro de las estrategias de trabajo metodológico de un centro educativo.

Equipo 2: Demuestre cómo transitar de forma escalonada por todo el sistema de trabajo de una institución escolar o círculo infantil dicho problema auxiliándose para ello del Programa Director de Promoción y Educación para la Salud en el Sistema Nacional de Educación

Equipo 3: ¿Explique qué papel juegan los docentes en la identificación y seguimiento a los problemas de salud bucal y en su prevención en el sistema de clases del programa de estudio que desarrollan?

Se dedicarán 25 minutos para que los equipos expongan su trabajo, el resto servirá de oponente. El facilitador irá realizando las precisiones pertinentes.

Se dedicarán 10 minutos para que cada participante exprese con una frase o palabra el valor pedagógico que ha tenido la actividad, incluyendo el criterio de los invitados.

Evaluación: Preparación previa y participación en el taller. Completar frases.

Se orientará valorar con la dirección de la institución escolar la posibilidad de introducir en el sistema de trabajo las propuestas valoradas.

Actividad 11

Tema 4

¿Me siento preparado para trabajar la promoción de salud bucal?

Objetivos

Valorar la significación profesional que ha tenido el desarrollo del programa para su desempeño en el trabajo de la promoción de salud bucal mediante técnicas de reflexión y el debate colectivo de sus resultados.

Medios: Tarjeta, lápices

Acciones a desarrollar

Metodología

Durante los primeros 50 minutos se sugiere realizar técnicas de reflexión para evaluar los resultados, por ejemplo:

Se reparten tarjetas a cada uno de los participantes con las siguientes interrogantes:

¿Qué ha cambiado desde que se inició este proceso?

¿Qué modificarías?

¿Cuál ha sido para usted lo más significativo? ¿Cuál lo más decepcionante?

¿Qué habrías hecho diferente?

¿Te gustaría participar en otros talleres similares a estos? ¿Por qué?

De lo aprendido en estos talleres: ¿Qué pondrás en marcha a nivel de escuela o círculo infantil?

Enseñanzas...

Se dedicarán 10 minutos para que el facilitador dé a conocer la generalización conclusiva de los criterios emitidos respecto al desarrollo del programa y plantee que ha sido un gran placer y un gusto infinito trabajar con ellos, los felicitará por los resultados obtenidos en cada sesión y la calidad de estas y planteará medidas de continuidad para que sean aplicadas en las instituciones escolares en espera de que todo lo aprendido se ponga en marcha para mejorar la calidad de vida de nuestros preescolares.

Evaluación: Observación del lenguaje verbal y extraverbal y valoraciones emitidas.

Bibliografía consultada

Cambios del modo y estilo de vida; su influencia en el proceso salud-enfermedad .ISCMH. Rev. Cubana Estomatol v.41 n.3 Ciudad de La Habana sep.-dic. 2004.

Disponible en:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/publicaciones/programasyactuaciones/sonreir04.pdf>. Fecha de consulta: 03/10/2005

Programa ¿mí escolita lista? .Cárdenas Yánez Martha, Castro Cardoso Castro .Dirección provincial de educación .Villa Clara, 2005. Disponible en:

<http://www.scu.sld.cu.gies-index.htm/> [consulta: 10 agosto 2005].

Carvajal Rodríguez Cirelda, Torres Cueto A Maria, Una aproximación al diagnóstico participativo en la promoción y educación para la salud .Departamento de salud escolar, La Habana, Noviembre 2004. Disponible en:

<http://www.oralcancerfoundation.org>. F consulta: 27 nov 2004

Rodríguez Calzadilla A, Valiente Zaldívar C. Estrategias y resultados de la atención estomatológica a niños y adolescentes. Rev. Cubana Estomatol 2003; 40(1). Disponible en:

http://www.donfer.co.vil/d_commerce/product770.htm/. Acceso el 20 de junio del 2007

Rodolfo B. Gutiérrez Moreno. Hacia una Didáctica Formativa 2005, <http://www.scu.sld.cu.gies-index.htm/> [consultada: 10 de Diciembre 2007).

Valcárcel González Bertha. Teorías y metodologías de educación para la salud. Escuela nacional de salud pública. Material docente,2005

Giselda Sanabria Ramos. Diseño del programa educativo. Escuela nacional de salud pública. La Habana: Pueblo y Educación; 2005.p.23. (43 de t

Addine Fernández Fátima. Didáctica: teoría y práctica, compilación Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2004.

Programa Director de Promoción y Educación para la salud. MINED. 2003.

Programa Gubernamental de Calidad de Vida. Año 2005.

Resolución Conjunta MINED-MINSAP 4/99

Resolución Ministerial del MINSAP No. 95. Junio/94. Metodología general para la elaboración de un Programa de Salud

Batista Gutiérrez y T. Díaz (2003): Un modelo de trabajo metodológico en el año académico y su contribución a la formación continúa del profesorado. En: Revista Pedagogía Universitaria, Vol. 8, No 5.

Gómez Gutiérrez, Luís Ignacio y Alonso Rodríguez Sergio H. El Entrenamiento Metodológico Conjunto: Un método revolucionario de la dirección científica educacional. Ed. Pueblo y Educación. La Habana. 2007.

