

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

## COMUNICACIÓN

### TRABAJO EDUCATIVO CURRICULAR EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS.

Por:

Dra. Nélide Sarasa Muñoz<sup>1</sup>, Dr. Oscar Cañizares Luna<sup>2</sup>, y Dra. Aimée Vila Bormey<sup>3</sup>

1. Doctora en Ciencias Médicas. Especialista de I Grado en Anatomía Humana. Profesora Titular.
2. Master en Educación Avanzada. Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Profesor Auxiliar.
3. Especialista de I Grado en Embriología Humana. Asistente.

**Descriptor DeCS:**  
CURRICULUM  
EDUCACION MEDICA

**Subject headings:**  
CURRICULUM  
EDUCATION MEDICAL

Todo pedagogo convencido de su función social conoce que las acciones instructivas y educativas se condicionan mutuamente y que, por tanto, los éxitos unilaterales son falsos. Esa es la esencia de una de las leyes generales de la pedagogía. Luego, la dinámica del proceso docente educativo tiene que estar orientada a lograr cambios estables en la manera de pensar, sentir y actuar de los educandos mediante un sistema coherente de trabajo que en la educación superior tiene tres dimensiones principales: curricular, extensionista y sociopolítica. En la educación médica superior estas concepciones tienen absoluta validez, pues desde el inicio de los estudios se ofrece una atención especial por parte de las autoridades institucionales y el claustro de profesores<sup>1-5</sup>.

La dimensión curricular del trabajo educativo en la enseñanza universitaria es fundamental, y reconoce el papel protagónico del personal docente al pretender lograr desde lo interno del proceso de enseñanza-aprendizaje influencias educativas y formación de valores, al mismo tiempo que instruye. En tal sentido, el hilo conductor lo constituye la científicidad del proceso, tanto en lo relativo a los contenidos que se enseñan como en los métodos, técnicas y procedimientos psicopedagógicos que se utilizan para ello. El rigor científico no se limita a lo instructivo; es necesario también trabajar las acciones educativas encaminadas a la formación de valores con un enfoque científico. Las preocupaciones del profesor deben rebasar los límites del rigor científico-técnico y la actualización del contenido, para incluir también las formas efectivas de trabajar simultáneamente el desarrollo de valores tales como: la dignidad, la honradez, el honor, el patriotismo, el amor al trabajo, la solidaridad, la responsabilidad, entre otros. Es tan necesario ir al aula con los contenidos precisos a impartir actualizados y bien organizados, como llevar bien definidos los valores morales, humanos y político-ideológicos que se aspira a desarrollar en los educandos, y trabajar ambos aspectos coherentemente en un todo único.

No se trata de una suma mecánica de acciones, donde por una parte se explique la morfología del cráneo y por otra se citen fechas o figuras históricas fuera de contexto que pocas veces dejan las huellas deseadas; cuando estos contenidos permiten analizar críticamente la teoría racista sobre

el cráneo, y con ello se aclaran conceptos, se defiende nuestra concepción científico-materialista del mundo y nuestra posición ideológica al respecto<sup>6-9</sup>.

¿Cómo identificar la significación educativa del tema de la clase de hoy?

Según nuestra experiencia en la enseñanza de las ciencias morfológicas, es posible, ante cada nuevo contenido, encontrar significados específicos que pueden ser trabajados durante la clase de forma consciente por el profesor. Para ser más precisos en la naturaleza de los objetivos que nos proponemos, estos significados pueden agruparse en distintas esferas:

Político-ideológicos, sociales, históricos, patrióticos, económicos, ético-morales, científicos, filosóficos y profesionales.

Recomendaciones prácticas para los mensajes educativos durante la clase:

- b) Ser breve.
- c) Ser preciso.
- d) No repetir mecánicamente.
- e) Ser oportuno, buscar el mejor momento de la clase.
- f) Buscar los mejores ejemplos.
- g) Mantener el nivel científico de la clase y el buen uso del idioma.
- h) Poner sentimiento a lo que dice para que le crean.

Algunos ejemplos:

1. Cuando se explica la morfología del riñón es posible hacer referencia a la insuficiencia renal crónica, al tratamiento dialítico que se realiza a los pacientes que la padecen y a las posibilidades de mejorar su calidad de vida mediante el trasplante de este órgano. Este momento es propicio para la reflexión bioética acerca de la donación de órganos y su comercialización. Es oportuno hacer comparaciones entre Cuba y otros países.

Este mensaje permite estimular los sentimientos humanos de los educandos y fortalecer convicciones acerca de las bondades del sistema de salud y la revolución cubana.

2. Al mismo tiempo que se explican las bases morfológicas del segundo sistema de señales y el papel de las influencias sociales en su desarrollo, también es oportuno referirnos a la campaña de alfabetización, a la existencia de un subsistema de educación especial para niños discapacitados y al desarrollo en general del sistema educacional cubano, incluida la educación médica.

Este mensaje permite estimular la formación de sentimientos humanos y de convicciones, tanto del principio de justicia en la revolución cubana, como de la concepción científico-materialista en el desarrollo del sistema nervioso.

3. Cuando se explica la embriología del sistema digestivo, se plantea que 1 de cada 3000 nacimientos presenta alguna variedad de atresia esofágica, con fístula o sin ella a la tráquea, debido a distintos factores patogénicos; en cualquier caso, esto afecta la normal deglución del líquido amniótico que realiza el feto desde el segundo trimestre de la gestación y, por tanto, este líquido se acumula y eleva patológicamente en su cavidad, lo que provoca un polihidramnios que clínicamente se traduce en un signo de más. En este momento es oportuno destacar la función que desempeña el médico de la familia en la captación temprana de la embarazada y su seguimiento sistemático para orientar oportunamente una ecografía fetal que permita corroborar el polihidramnios y la malformación como posible causa. Con este mensaje se estimula la formación de convicciones sobre la efectividad del programa materno-infantil y el trabajo del médico de la familia.
4. Al explicar a los estudiantes la alta morbilidad y mortalidad que presentan los defectos del desarrollo, tales como ectopia cardíaca, onfalocele, gastrosquisis, anencefalia, mileomeningocele y extrofia vesical, es oportuno hacer referencia a la cuantificación de la alfafetoproteína sérica materna a las 15 semanas de gestación y al ultrasonido obstétrico a las 22 semanas, que se realizan de forma gratuita y masiva como parte del programa nacional de diagnóstico prenatal de malformaciones congénitas del sistema nacional de salud

–mantenido a pesar de las limitaciones económicas y el embargo norteamericano–, con lo cual contribuiremos a fomentar el fortalecimiento de sentimientos humanos, antimperialistas y de confianza en el sistema de salud y en nuestra revolución.

El potencial de influencias educativas que se encierran en los contenidos de las distintas disciplinas morfológicas es inagotable, sólo depende de la maestría del profesor para identificarlas y trabajarlas oportuna y convenientemente en el aula; precisamente, en ese ir y venir fluido y constante entre lo instructivo y lo educativo durante la clase, sería recomendable apoyarse en las observaciones siguientes acerca de las características de los mensajes:

- a) Los mensajes educativos deben responder a un plazo trazado por el profesor o su colectivo. Las improvisaciones son muy peligrosas.
- b) Deben ser sistemáticos para que las acumulaciones cuantitativas conduzcan al cambio cualitativo.
- c) Su elaboración debe sustentarse sobre principios fundamentales de la teoría de la comunicación: novedad, sorpresa, estructura lógica, redundancia, contexto, repertorio, persuasión, experiencia previa, formación de convicciones, motivaciones e intereses personales.

### ***Referencias bibliográficas***

1. Álvarez de Zayas CM. Epistemología de la pedagogía. La Habana: Educación y Desarrollo; 1994.
2. Álvarez de Zayas CM. La escuela por la excelencia. La Habana: Educación y Desarrollo; 1995.
3. Álvarez de Zayas CM. La Universidad: sus procesos y su evaluación. La Habana: Educación y Desarrollo; 1999.
4. Prado García L. La educación comunista de la juventud estudiantil en la educación superior. La Habana: Pueblo y Educación; 1982.
5. González Castro V. Profesión: comunicador. La Habana: Editorial Pablo de la Torriente, 1988.
6. Riaño Valle F. La Autoevaluación de la calidad en la educación superior. Rev Con Luz Propia 1998;(2):7-13.
7. Vecino Alegret F. La Educación superior en Cuba: historia, actualidad y perspectivas. Rev Cubana Educ Sup 1997;17(1):7-18.
8. León Jiménez J, Giro Cid R, Acosta Orozco N, Ibarra Giraudy G. Criterios sobre la estructura de la conferencia y la orientación del estudio independiente. Rev Cubana Educ Sup 1984;4(4):97-117.
9. Michele F, Reed G. Bloqueo de alimentos y medicinas: el impacto del embargo de EE.UU. en la salud y la nutrición en Cuba. Washington: American Association for World Health; 1997.