

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

HACIA UNA RECONTEXTUALIZACIÓN DE LA ANATOMÍA HUMANA EN LOS ESTUDIOS MÉDICOS.

Por:

Dra. Maritza Franco Pérez

Especialista de II Grado en Anatomía Humana. Departamento de Ciencias Morfológicas. Profesora Auxiliar. ISCM-VC.

Descriptor deCS:

ANATOMIA/educación
EDUCACION MEDICA

Subject headings:

ANATOMY/education
EDUCATION, MEDICAL

La necesidad de elevar los niveles de salud de la población constituye uno de los principios fundamentales que rigen el Sistema Nacional de Salud en Cuba; por ello, se exige la formación de un profesional capaz de solucionar los problemas que se le presentan como médico general integral básico en función de la atención primaria^{1,2}. El interés creciente por el perfeccionamiento del proceso enseñanza-aprendizaje en la educación médica superior en general y en las ciencias básicas biomédicas en particular, constituye uno de los objetivos priorizados en aras de elevar la calidad en los procesos de formación y satisfacer las necesidades de la población³⁻⁵.

De las disciplinas básicas biomédicas, la Anatomía Humana constituye el pilar fundamental en los conocimientos morfológicos para el ejercicio de la práctica clínica; por su condición de básica, permite dotar al estudiante de un sistema de conocimientos importantes para la comprensión de procesos fisiopatológicos relacionados con la salud del ser humano, por lo que su currículo, así como la didáctica de la misma, ha sido objeto de constante evaluación y modificación desde que se inició el plan de estudio vigente en el curso 1985-1986 hasta los momentos actuales, en que la enseñanza y el aprendizaje de esta disciplina enfrentan los retos de la nueva formación médica en el contexto social cubano contemporáneo⁵⁻⁸.

No obstante, aún persisten dificultades en el currículo de la disciplina, asociadas tanto a la propia didáctica de la misma, como al desempeño de los docentes ante los nuevos retos pedagógicos donde se incluyen el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (NTIC)^{9,10}.

Las principales dificultades encontradas durante varios años de experiencia en la docencia de la disciplina, el análisis del programa de la misma y los controles realizados a diferentes formas organizativas docentes, así como diversos talleres, colectivos de asignaturas e intercambios con docentes de las disciplinas de distintas facultades son:

1. Los contenidos se estructuran en una voluminosa información, que trae consigo una elevada carga conceptual, lo que atenta contra el aprendizaje de los estudiantes.
2. Los métodos fundamentales para el desarrollo de los contenidos se han realizado mediante la exposición del profesor, los alumnos actúan como receptores de la información, lo que conduce a una actividad centrada en vencer el cúmulo de contenidos curriculares sobre cualquier posibilidad de aprendizaje significativo por parte de los estudiantes.

3. Existen deficiencias o no se utilizan suficientemente enfoques integradores que impliquen aprendizajes globales por parte de los estudiantes.
4. No se estimula adecuadamente la búsqueda de elementos esenciales que faciliten la comprensión de aspectos comunes dentro de la disciplina.
5. Las actividades dirigidas a orientar el estudio independiente de los estudiantes aún no propician análisis integradores de los conocimientos adquiridos.
6. El currículo, como guía de enseñanza, no prevé suficientemente formas de orientación para que el alumno sea capaz de acceder al conocimiento de manera autónoma.
7. El currículo, como guía de enseñanza, no orienta acertadamente la forma en que los alumnos pueden acceder al conocimiento creciente, a partir de la incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, ni de otros medios que pudieran contribuir a la variabilidad de la enseñanza.

Se concluye que el currículo de la disciplina necesita una solución inmediata que contribuya a:

- Una mayor correspondencia entre el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Anatomía Humana como ciencia básica biomédica, y el encargo social de la Universidad Médica en el contexto de la realidad cubana de hoy.
- Una mayor funcionalidad de los conocimientos adquiridos en la formación básica en esta disciplina, en función de formar un médico general con los conocimientos anatomofuncionales necesarios para su desempeño profesional en la atención primaria de salud.

Referencias bibliográficas

1. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional. Avances y desafíos. Rev Cubana Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 15 Ene 2005];14(2):[aprox. 19 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000200003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
2. Caballero González JE. Análisis del perfil del egresado de la carrera de medicina en la universidad médica Rev Cubana. Educ Med Super [serie en Internet]. 2000 [citado 15 Ene 2005];14(1):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412000000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
3. Aneiro-Riba R, Viñedo A. Las ciencias básicas en la educación médica superior. Madrid: Síntesis; 2001.
4. Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N. Una propuesta ante los problemas cognoscitivos en anatomía humana. Educ Med Super [serie en Internet]. 2004 [citado 14 Ene 2005];18(4):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400004&lng=es&nrm=iso&tlng=es
5. Izástigui Dupuy F, Douglas Pedroso R. La formación del médico general básico en Cuba. Rev Cubana Educ Med Salud. 1993;27(2):185-205.
6. Vicedo Tomey A. Abraham Flexner, pionero de la educación médica. Rev Cubana Educ Med Super [serie en Internet]. 2002 [citado 15 Ene 2005];16(2):[aprox. 12 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000200010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
7. Rosell Puig W, Mas García M, Domínguez Hernández L. La enseñanza integrada: necesidad histórica de la educación en ciencias médicas. Educ Med Super [serie en Internet]. 2002 [citado 14 Ene 2005];16(3):[aprox. 11 p.]. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412002000300002&lng=es&nrm=iso&tlng=es
8. Vidal Ledo M, Cañizares Luna O, Sarasa Muñoz N, Santana Machado A. Las nuevas tecnologías en la enseñanza y el aprendizaje de la anatomía humana. Educ Med Super [serie en Internet]. 2004 [citado 15 Ene 2005];18(4):[aprox. 12 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

9. Abreu García MT, Regalado Miranda E, Regalado Miranda E, Roque Acosta MC. Nuevas tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las ciencias médicas. Educ Med Super [serie en Internet]. 2001 [citado 15 Ene 2005];15(3):[aprox. 19 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412001000300010&lng=es&nrm=iso&tlng=es

10. Farrel Vázquez GE. El desafío de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones para los docentes de la educación médica. Educ Med Super [serie en Internet]. 2002 [citado 15 Ene 2005];16(1):[aprox. 11 p.]. Disponible en:

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412004000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es