

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
"DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ"
SANTA CLARA, VILLA CLARA

CARTA AL EDITOR

TERMINOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN MÉDICA: UNA HERRAMIENTA ÚTIL
PARA LA LABOR DOCENTE.

Por:

M.Sc. Esther Díaz Velis Martínez¹, M.Sc. Ramiro Ramos Ramírez² y M.Sc. Edgar Romero Monteagudo³

1. Especialista de II Grado en Psiquiatría Infanto-Juvenil. Profesora Auxiliar. ISCM-VC. Master en Educación Médica Superior. Asesora metodológica de La Facultad de Ciencias Médicas de Villa Clara.
2. Especialista de I Grado en Cardiología. Master en Educación Médica Superior. Asesor metodológico del Vicerrectorado de Posgrado. Asistente. ISCM-VC.
3. Psicólogo Clínico Especialista. Master en Psicología médica. Doctor en Pedagogía. Profesor Titular Consultante.

Descriptores DeCS:

ENSEÑANZA/métodos

EDUCACION MEDICA

EDUCACION DE POSTGRADO EN MEDICINA

Subject headings:

TEACHING/methods

EDUCATION, MEDICAL

EDUCATION, MEDICAL GRADUATE

El nuevo milenio le impone como reto a la Educación Médica Superior la necesidad de un nuevo proceso educativo, fundamentado en los principios de la excelencia, la calidad y pertinencia, así como la integración de la educación a los procesos productivos y de los servicios¹⁻³. Por ello, la universidad debe asumir, sobre todas las cosas, su función fundamental como productora de conocimientos, y estar responsabilizada con la educación de posgrado, que se encuentra ante una situación competitiva en el mundo contemporáneo frente a la explosión en la información científico-técnica, a la que debe responder con productividad, eficiencia y eficacia, ante las nuevas demandas que le impone el propio desarrollo social⁴⁻⁷.

La actualización permanente de los profesores de las ciencias médicas contribuye a elevar cada vez más la calidad de los procesos educacionales que transcurren en el ámbito universitario, lo cual determina que la superación del claustro resulte una necesidad impostergable para las Universidades Médicas, por cuanto ello implica la preparación de los profesores comprometidos con la formación de los recursos humanos en las ciencias médicas.

En estos momentos las Universidades Médicas desarrollarán un proceso de perfeccionamiento curricular con mayor independencia, y ello requiere de docentes preparados desde el punto de vista pedagógico⁸.

En este mundo competitivo, los Centros de Educación Médica han elaborado diferentes estrategias, con la finalidad de perfeccionar la preparación pedagógica del claustro, como cursos de superación pedagógica, actividades metodológicas, diplomados sobre esta temática y, recientemente, la maestría en Educación Médica Superior.

En el desarrollo de estas actividades de superación y en el quehacer cotidiano de los profesores, se ha puesto en evidencia la utilización de una nueva terminología relacionada con esta temática.

A partir de esta necesidad, la cátedra de Educación Médica del Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara, ha elaborado un compendio de términos que facilita la preparación del claustro, y que además resulta de fácil acceso para los profesores de las instituciones médicas. Este “producto” resulta de gran utilidad para los profesores implicados en algún tipo de superación pedagógica y también para todos los profesores en general, ya que brinda herramientas necesarias para el desarrollo eficiente de su práctica como docentes.

Se trata de un glosario que abarca un total de 894 términos, en soporte electrónico, el cual contiene todas las temáticas que constituyen motivo de estudio en la maestría de Educación Médica, entre las que se encuentran:

- Universidad y sociedad.
- Diseño curricular.
- Proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Evaluación.
- Metodología de la investigación educacional.
- Gerencia educacional.
- La enseñanza del posgrado.
- Medios de enseñanza y nuevas tecnologías de la información científica.
- Enseñanza de la atención primaria de salud.
- Enseñanza de las ciencias básicas.
- Enseñanza de la clínica.
- Biografía de personalidades vinculadas a la educación en general, y a la enseñanza de la medicina.

Posee una introducción donde se declara la necesidad del producto, sus antecedentes y la finalidad que persigue. Constituye un material diseñado en formato de página Web, de fácil acceso, ya que puede consultarse en CD o en el servidor de CAPIRO. Su dirección de acceso es:

<http://www.vcl.sld.cu/g/>

Se puede consultar mediante dos vías de acceso: una vinculada al contenido del módulo y la otra por índice alfabético. Se han realizado una serie de hipervínculos dentro de una misma carpeta, o entre varias de ellas, todo lo cual permite profundizar en el término consultado y acceder a informaciones complementarias, así como a publicaciones vinculadas al tema en cuestión.

En la bibliografía estudiada no se han encontrado antecedentes de trabajos similares, ya que se ha comprobado la existencia de diccionarios pedagógicos, pero no de materiales que traten aspectos de la Educación Médica de forma particular, la cual posee términos muy peculiares.

Este compendio ha sido utilizado en las diferentes actividades de superación efectuadas en la institución, y ha sido valorado como un material de gran utilidad para el perfeccionamiento de la labor docente en las instituciones médicas, ya que posee aspectos conceptuales de gran interés e importancia para la práctica profesoral.

Aunque se ha elaborado a partir de nuestras propias necesidades, resulta evidente que puede ser utilizado por los docentes de otras instituciones médicas, por lo que sus posibilidades de generalización pueden abarcar todos los centros de la Educación Médica del país, lo que le permite un alcance mayor. Este material también puede ser utilizado en otras universidades donde se formen profesionales de la salud, sobre todo en aquellas donde se desarrolla la Maestría en Educación Médica.

Por todo lo anteriormente expuesto, este glosario es considerado como una novedad en el ámbito nacional de la Educación Médica, por ser la primera ocasión que se elabora un material con este contenido, el que también podrá ser utilizado en otros contextos educacionales.

La pertinencia de este trabajo se encuentra plenamente justificada, al dar respuesta a una necesidad identificada en la institución y en los centros de educación médica del país.

Referencias bibliográficas

1. Augus D, Boutette M, Motta PR. ¿Es el mejoramiento de la calidad un punto de confluencia para la educación en salud pública en las Américas? En: Educación en salud pública. Nuevas perspectivas para las Américas. Washington: Biblioteca OPS; 2001. p. 3-28.
2. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. Rev Cubana Educ Med Sup 2000;14(2):136-40.
3. Fernández Camino I. La gestión del cambio: una propuesta para la puesta en práctica de la gestión de calidad total (GCT) en las universidades cubanas. Rev Cubana Educ Sup 2001; 21(1):9-20.
4. Borroto Cruz R, Salas Perea RS. El reto por la calidad y la pertinencia: la evaluación desde una visión cubana. Rev Educ Med Sup 1999;13(1):80-91.
5. Sánchez Lara A. Los espacios universitarios: La gestión de la calidad. Rev Cubana Educ Sup 2002;22(2):105-19.
6. Arrechabaleta Guarton N, Hernández Ruiz I. Aproximación metodológica para las potencialidades directivas en la educación superior. Rev Cubana Educ Sup 2002;22(1):105-9.
7. González Maura V. ¿Qué significa ser un profesional competente? Reflexiones desde una perspectiva psicológica. Rev Cubana Educ Sup 2002;22(1):45-54.
8. Hernández Díaz A, González Hernández M. Una propuesta alternativa en la universidad cubana para enfrentar las exigencias del mundo de hoy. Rev Cubana Educ Sup 2000;20(2): 109-19.