

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS  
"DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ"  
SANTA CLARA, VILLA CLARA

## COMUNICACIÓN

### EL TRABAJO PREVENTIVO EN EL INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE VILLA CLARA.

Por:

MSc. Aldo Castro Cardoso<sup>1</sup>, MSc. Elizabeth Leal García<sup>2</sup> y MSc. Delia Sosa Morales<sup>3</sup>

1. Master en Educación Avanzada. Asistente. Asesor del Vicerrectorado Docente. ISCM-VC.
2. Master en Historia y Cultura. Asistente. Asesora de Trabajo Educativo del Vicerrectorado Docente.
3. Master en Educación Avanzada. Profesora Consultante del Vicerrectorado Docente.

**Descriptor DeCS:**

ESTUDIANTES DE MEDICINA  
APRENDIZAJE  
CONDUCTA SOCIAL

**Subject headings:**

STUDENTS, MEDICAL  
LEARNING  
SOCIAL BEHAVIOR

Si tenemos en cuenta que prevenir significa actuar para que un problema no aparezca o disminuyan sus efectos<sup>1</sup>, entonces se comprende el porqué es necesario realizar un adecuado trabajo preventivo con los estudiantes en la Universidad Médica, con mayor énfasis en los primeros años de las diferentes carreras. Como expresara Rafael Bell: "La prevención no atañe sólo al aprendizaje, también es prever conductas inadecuadas, es prever que no se afecte la salud mental, física y social del estudiantado. El trabajo preventivo implica investigación, conocimiento de la realidad, reflexión, planificación, trabajo en equipos, evaluación, tener una visión de conjunto; en esencia, estar capacitados y dispuestos a evitar los riesgos y consecuencias que un problema puede generar"<sup>2</sup>.

En esta institución existen elementos que pueden incidir negativamente en la eficiencia y calidad del proceso de formación de los futuros profesionales de la salud, según el primer corte de calidad y promoción del curso escolar 2003-2004 y los resultados finales del curso 2002-2003:

- Incremento en el número de bajas, originadas por insuficiente rendimiento académico.
- Insuficiencias en la educación formal de algunos estudiantes.
- Disminución del indicador de calidad de las evaluaciones parciales y finales.
- Práctica de hábitos inadecuados en algunos estudiantes, tales como: Ingestión de bebidas alcohólicas en exceso o de forma sistemática, fumar en áreas no previstas para ello, manifestaciones o expresiones de la sexualidad que denotan irresponsabilidad en su conducta sexual.
- Inasistencias y llegadas tardes a clases y consultas por diversas causas.
- Inadecuados métodos de estudio individual.
- Carencia de conocimientos elementales, en muchos estudiantes, para enfrentarse a asignaturas del área básica.
- Desinterés por el estudio en algunos estudiantes.

- Poca dominio del idioma español en estudiantes extranjeros, así como la utilización inadecuada del mismo por estudiantes cubanos, lo que se manifiesta en la chabacanería y la vulgaridad, dificultades en la expresión oral y escrita, entre otros factores.
- Problemas de indisciplinas en el área docente por determinados estudiantes.

En el anterior análisis quedó evidenciada la necesidad de acometer una serie de acciones de carácter preventivo con todos los estudiantes con necesidades educativas especiales; por lo que el claustro de esta universidad médica debe tomar conciencia de la función que le corresponde desempeñar en la labor preventiva-educativa con el estudiantado, para de conjunto tratar de eliminar los problemas identificados.

¿Cómo enfrentar la labor preventiva con los estudiantes?

Es preciso tener en cuenta que el colectivo pedagógico tiene un papel de vital importancia para acometer esta tarea<sup>3</sup>.

En las siguientes palabras del profesor Horacio Díaz, Metodólogo Nacional de Historia, quedan claras las funciones del profesorado ante la puesta en práctica de cualquier proyecto educativo.

“...en todo proyecto pedagógico, el alma es el maestro. Él es el artífice por excelencia del desarrollo del trabajo con los alumnos, y el de labrar el alma humana, que es lo más importante de la obra educacional...”<sup>4</sup>

Las funciones de los profesores son: elegir, buscar o descubrir las mejores estrategias educativas, pues no puede haber “recetas didácticas” únicas para lograr el aprendizaje de calidad y el desarrollo de los alumnos.

Para el psicólogo español Cesar Coll, el aprendizaje no constituye una simple repetición del conocimiento, sino su interiorización, dominio, apropiación de algo que tiene para la persona un sentido. El alumno lo construye de manera individual, sin negar el papel del colectivo y del profesor, facilitador y conductor del proceso.

Además, afirma Coll: “Enseñar es, en primer lugar, saber cómo aprenden mis alumnos y, en segundo lugar, encontrar los recursos necesarios para que aprendan con mayor eficiencia, con mayor calidad”<sup>5</sup>.

Por otra parte, los alumnos –como protagonistas principales del proceso Docente-Educativo– tienen un papel decisivo, pues son en última instancia los que reciben la incidencia directa del accionar del conjunto de factores que interactúan en su proceso de formación.

En todo este proceso es muy importante la labor que realizan las organizaciones políticas y de masas, así como la comisión de trabajo educativo, las cátedras multidisciplinarias y la función de la Extensión Universitaria.

Los métodos, las estrategias y toda la organización de esta institución deben estar en función de todos los alumnos, de su formación y desarrollo, poniendo en práctica el concepto de universidad abierta a la diversidad, que no puede interpretarse como un centro docente que garantice un espacio físico a todos los que matriculen, sin tener en cuenta procedencia, características individuales, diagnóstico sociopsicológico, sino como la institución que posee los recursos humanos y científicos, pedagógicos y didácticos suficientes para asegurar una formación integral a todos sus estudiantes<sup>6</sup>.

Para materializar el trabajo preventivo con los estudiantes del Instituto Superior de Ciencias Médicas, pueden diseñarse proyectos o estrategias de intervención a nivel de año y brigada, teniendo en cuenta los aspectos siguientes:

- Diagnóstico personalológico que incluya:
- Diagnóstico sociopolítico, cultural, psicológico y de aprendizaje de los alumnos.
- Potencialidades en cuanto a porte y presencia personal, ejemplaridad, expresión verbal y cultura general integral de los docentes que forman parte del comité horizontal de cada año.
- Métodos a aplicar para poder dar una atención diferenciada en correspondencia con la diversidad, tanto en la actividad curricular como en la extracurricular.
- Actividades concretas a realizar con los estudiantes (de forma diferenciada y diferenciadora).

- Implicación de todas las organizaciones políticas y de masas a todos los niveles.
- Entrega pedagógica por parte de los centros que tributen matrícula de primer año a los profesores guías de cada facultad, y de profesores guías de un año para otro en cada carrera.

### ***Referencias bibliográficas***

1. Resolución Ministerial # 90. Papel de la enseñanza en el trabajo preventivo y los consejos de atención a menores. La Habana; 1998.
2. Bell Rodríguez R. Educación especial. Razones, visión actual y desafíos. La Habana: Pueblo y Educación; 1996.
3. López Machín R. Actualidad en educación de alumnos con necesidades educativas especiales. En: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamento y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2000. p.1-9.
4. Díaz Pendás H. "Ser uno mismo" (hablando de creatividad). Rev Educ 1996;(88):2-13.
5. Coll C. Fundamentos del nuevo currículo. Conferencia impartida a participantes en los cursos del programa cooperación educativa con iberoamérica. Madrid; 1de febrero de 1994.
6. López Machín R. ¿Preparamos a los docentes para educar la diversidad?. En: Educación de alumnos con necesidades educativas especiales. Fundamentos y actualidad. La Habana: Pueblo y Educación; 2000. p. 21-9.