

INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS
“DR. SERAFÍN RUIZ DE ZÁRATE RUIZ”
SANTA CLARA, VILLA CLARA

COMUNICACIÓN

ESPECIFICIDAD DE LA CLASE PRÁCTICA DE FILOSOFÍA PARA LOS
CENTROS DE EDUCACIÓN MÉDICA SUPERIOR.

Por:

Lic. Zaida I. Romero Mayea¹ y Lic. Zoila Vargas Arrechavaleta²

1. Licenciada en Filosofía. Asistente del Dpto. de Filosofía. ISCM-VC.
2. Licenciada en Filosofía. Instructora del Dpto. de Filosofía. ISCM-VC.

Descriptor de DeCS:

FILOSOFIA
EDUCACION SUPERIOR

Subject headings:

PHILOSOPHY
EDUCATION, HIGHER

El proceso de perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza es una constante en la política educacional cubana, y tiene como base fundamental el enriquecedor caudal de experiencias de nuestros pedagogos.

Por la importancia que revisten sus precisiones para impartir la asignatura Filosofía y Salud I y II exponemos este trabajo para contribuir al perfeccionamiento docente en los Centros de Educación Médica Superior (CEMS), al permitir diferenciar la especificidad de la clase práctica de Filosofía con respecto a otras formas organizativas docentes (FOD), específicamente los seminarios, hecho significativo, si tenemos en cuenta los objetivos que deben cumplirse para la formación del profesional actual que necesitamos y las complejidades del programa, a partir de la heterogeneidad actual del auditorio de las ciencias médicas.

Las formas organizativas del proceso docente de la enseñanza superior se diferencian, entre otros aspectos, por el lugar y papel que ocupan, tiempo que se les dedica en el programa, así como objetivos y niveles de asimilación. Las clases prácticas constituyen un eslabón superior en el proceso pedagógico, que responde a los niveles de asimilación, aplicación y creación; de ahí el importante papel que desempeñan en la formación profesional. Es en esta FOD donde se consolida un sistema de hábitos y habilidades, que a partir de los conocimientos le permiten al profesional enfrentar nuevas situaciones, con un nivel de reflexión lógica y creatividad que garantiza su independencia¹.

La clase práctica de Filosofía le permite al alumno, sobre la base de los conocimientos anteriores, reflexionar, opinar y resolver determinados problemas que se le presentan, y desarrollar una determinada actitud ante ellos, como hombres y futuros profesionales de las ciencias médicas.

El análisis riguroso del programa de la asignatura, de los documentos metodológicos rectores y del sistema de objetivos instructivos y educativos, propiciarán ganar elementos que permitan establecer la especificidad de esta clase práctica, como forma organizativa docente que se diferencia de los seminarios.

En los documentos metodológicos rectores aparecen definidas las clases prácticas como FOD de las especialidades de Áreas Básicas; pero esta definición no se corresponde con las características, objetivos y especificidades de la asignatura Filosofía y Salud, por lo que es

necesario esclarecer la especificidad de las clases prácticas de Filosofía sobre la base del análisis del programa de la asignatura y del sistema de objetivos instructivos y educativos que permitan su diferenciación².

¿Qué es la clase práctica de Filosofía? Como forma organizativa docente, es un espacio para el debate, un proceso de reflexión colectiva, donde los alumnos se motivan y tienen la posibilidad de desarrollar con mayor protagonismo su pensamiento y habilidades, lo que propicia el desarrollo de un pensamiento activo, independiente y creador..

Para lograr mayor calidad en la realización de esta FOD que analizamos, es necesario tener bien precisado el sistema de objetivos educativos e instructivos que respondan a sus niveles de asimilación y que la diferencie de las demás FOD (seminarios y conferencias).

Es necesario destacar que este sistema de objetivos no puede considerarse al margen del sistema de habilidades; ambos están conectados dialécticamente. Para el logro de determinadas habilidades se precisa tener bien definidos los objetivos a alcanzar, los métodos a emplear, así como la estructura y lógica interna de cada habilidad por parte de profesores y alumnos.

Un elemento importante en este análisis debe ser la existencia de un sistema de habilidades, por años, en las diferentes especialidades, lo que debe contribuir a la eficiencia del trabajo de los Comités Horizontales. Ello permitirá una estrategia y táctica en el logro de estas habilidades por etapas, en las que estén involucradas todas las asignaturas; habilidades que son necesarias para formar a los estudiantes como futuros egresados de las Ciencias Médicas y que estén en correspondencia con las tareas que debe vencer el profesional de la salud, específicamente el Médico General Integral.

Con el objetivo de desarrollar un pensamiento creativo y divergente, entre otros elementos, en la clase práctica de Filosofía se trabaja fundamentalmente con las habilidades de pensamiento o intelectuales, como: reflexionar, argumentar críticamente, resolver, valorar, entre otras. Aquí la aprehensión de la lógica y la estructura interna de cada habilidad esclarecen y enriquecen nuestros objetivos, al convertirse en guía para el trabajo de los profesores y herramienta de la cual deben apropiarse los estudiantes como futuros comunicadores sociales³.

El análisis realizado nos dirige hacia la observación de determinados:

Principios metodológicos de la clase práctica de Filosofía⁴.

- Las clases prácticas deben estar concebidas en sistema.
- Los temas que abordan deben ser discutibles, motivantes, generar el debate.
- Deben contribuir al desarrollo de un pensamiento creativo y divergente.
- Deben estar en correspondencia con las situaciones reales que enfrentará el profesional de la salud y utilizar el Aprendizaje Basado en Problemas.
- Deben dirigirse al desarrollo de habilidades de pensamiento, que son necesarias al profesional de la salud en la práctica médica, tales como:
 - Valorar.
 - Refutar.
 - Argumentar.
 - Reflexionar.
 - Comunicarse oralmente.
- Deben ser desarrolladas por medio de Métodos Activos⁵⁻⁷.

La observación sistemática de estas precisiones contribuirá a evitar un posible distanciamiento entre la concepción teórica de la clase práctica de Filosofía y su realización práctica, para que se diferencie de otras formas organizativas docentes.

Referencias bibliográficas

1. Instituto Superior de Ciencias Médicas de Villa Clara. Carpeta metodológica docente. Santa Clara: ISCM; 2000.
2. Cuba. Ministerio de Salud Pública. Programa de la disciplina "Filosofía y Salud I y II" para Centros de Educación Médica Superior. La Habana: MINSAP; 1998.
3. Rojas Soriano R. El arte de hablar y escribir. Experiencias y recomendaciones. México: Plaza y Valdés; 2002.
4. Salas Perea RS. La calidad en el desarrollo profesional: avances y desafíos. *Educ Med Sup* 2000;14(2):136-47.
5. Problemas de la enseñanza y el aprendizaje. En: *Compendio de pedagogía* La Habana: Pueblo y Educación; 2002. p. 61-133.
6. Castellanos Simons D. Aprender y enseñar en la escuela, una concepción desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.
7. Benavides Morris R, García García V, Marcos Marín B, Pérez Martín L, Pérez Viera D, Rodríguez Hernández MA. *Dinámica de grupo en educación: su facilitación*. La Habana: Pueblo y Educación; 2002.